

Воронина Людмила Ивановна

педагог-психолог

Долганова Елена Геннадьевна

воспитатель

Анисимова Ольга Владимировна

воспитатель

СП Д/С «Сказка» ГБОУ СОШ №1 пгт Суходол

пгт Суходол, Самарская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что проектная деятельность как специфическая деятельность творчества является универсальным средством развития ребенка. Проектная деятельность способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействовать со сверстниками. Развитие умственных способностей является основным содержанием умственного развития ребенка в детском саду. Через игры, головоломки, развивающие задачи у детей развивается креативность и гибкость мышления, любознательность, наблюдательность, оригинальность умозаключений и внимание.

Ключевые слова: проектная деятельность, интеллектуальная одаренность, внимание, социальные навыки, игра, исследовательские навыки.

К.Д. Ушинский отмечал огромную роль внимания в психической деятельности: «...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира».

Тема проекта «Внимание в моей жизни».

Цель проектной деятельности: осознание детьми того, что целенаправленная работа помогает развивать внимание.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, педагог-психолог.

Тип проекта – исследовательский, информационный, групповой, краткосрочный.

Планируемые результаты проекта:

Знания детей: что такое внимание, его характеристики, роль внимания в их жизни.

Умения детей:

- управление своим вниманием;
- искать, осваивать, а в перспективе и создавать игры, помогающие развивать свойства внимания, оценивание и целенаправленное развитие, с помощью этих игр своих познавательных способностей;
- рисовать, схожие предметные рисунки, различающиеся незначительными деталями и рисунки с недостающими деталями.

Сформированность социальных навыков: умение работать в парах, умение поддерживать товарища, оказывать ему конкретную помощь, предлагая didактические игры и оценивая правильность их выполнения, учитывая мнение и чувства партнера.

Выдвигаем гипотезу.

Вместе с детьми предполагаем, что внимание можно сделать лучше, если тренировать его, играя в специальные игры.

Планирование проекта

Таблица

Мероприятия	Участники	Сроки
Рисунки «Внимание в моей жизни»	Дети, родители	Ноябрь
Альбом «Внимание в моей жизни»	Дети, родители, педагог-психолог	Ноябрь
Дневник исследования	Дети, педагог-психолог, воспитатели	Ноябрь
Исследование 1: фонарик	Дети, педагог-психолог, воспитатели	Ноябрь
Исследование 2: две коробки	Дети, педагог-психолог, воспитатели	Ноябрь
Исследование 3: песочные часы	Дети, педагог-психолог, воспитатели	Декабрь

Исследование 4: разведчики	Дети, педагог-психолог, воспитатели	Декабрь
Дневник экспериментирования	Дети, педагог-психолог, воспитатели	Январь-март
Игры «Найди отличия», «Найди недостающие детали», «Зечеркни», «Чем отличаются», «Найди одинаковые предметы»...	Дети, педагог-психолог воспитатели, родители	Январь-апрель
Альбом «Развивай внимание!»	Дети, педагог-психолог воспитатели	Апрель
Родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным». Презентация проекта «Внимание в моей жизни»	Дети, педагог-психолог воспитатели, родители	Апрель

В работе с детьми педагог-психолог использовал комплекс упражнений для развития интеллектуальной одаренности, который включает в себя блоки упражнений на развитие внимания. Игры закреплялись воспитателями в течение дня в игровой форме, выполнялись одно или два задания из одного блока упражнений. Дети три недели играли в игры на внимание, давали друг другу задания, выполняли и строго их оценивали. Практическим итогом нашего проекта следует считать альбом «Развиваем внимание».

Таким образом, на основании проведенных наблюдений и диагностики, можно сделать вывод, что метод проектов способствует развитию творческих способностей, развивает интерес к познанию мира, коммуникативные способности, повышает мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2. Рогов Е.И. Я и Самопознание. Развиваю мышление, память, воображение. – М.: ИКЦ «Мар Т»; Ростов н/Д: Издательский центр «Мар Т», 2006. – 224 с.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ». – Сфера, 2010.