

Ласкавая Ольга Викторовна

преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

г. Славгород, Алтайский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** проблема, рассматриваемая в статье, заключается в определении методических условий, способствующих эффективности процесса формирования познавательных УУД в начальной школе, и обусловлена противоречием необходимости формирования УУД сравнения начиная с 1 класса и недостаточностью уделяемого внимания на уроках как предмету специального усвоения. Методы исследования, применяемые в ходе исследования, – теоретико-методологический анализ и синтез, систематизация, интерпретация, тестирование. Изучение материалов ФГОС, умение использовать различные образовательные технологии помогает учителю проектировать урок с учётом характера, назначения каждого задания, выбирать оптимальные для формирования логических УУД виды деятельности, т. е. сделать урок современным.*

***Ключевые слова:** ФГОС, УУД, виды УУД, методические условия, компетенции, УМК.*

Школа России на современном этапе переживает процесс модернизации образования. В основе всех преобразований лежат новые жизненные ориентиры, следовательно, и новые образовательные цели и планируемые результаты. Обучение должно быть построено с учётом интересов и дальнейших планов учащихся, в жизни учащиеся должны ощущать себя успешными и компетентными людьми.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД). Анализ учебников и программ начальной школы показывает, что формирование УУД сравнения необходим

учащимся уже в 1 классе. Но если его не сделать предметом специального усвоения младшими школьниками, то он оказывается неувоенным большинством учащихся, что значительно отразится на дальнейшей успеваемости

Педагогическая диагностика уровня сформированности логических универсальных учебных действий младших школьников показала, что в 1 классе дети в основном владеют логическими операциями, умеют выделять существенные признаки и выделяют самостоятельно закономерности.

Нами было отмечено, что условно всех учеников по способу выполнения сравнения можно разделить на две группы: у одних доминируют признаки различий (44%), у других – сходства (56%). Данные показатели нельзя назвать отрицательными, поскольку здесь учитываются индивидуальные особенности мыслительной деятельности и проявляются в процессе рассуждений.

По характеру выполнения самой операции также выделяются два типа. Одни, среди которых, в основном, слабоуспевающие ученики, сравнивают предметы аналитически, поэлементно, с бессистемной фиксацией случайно выбранных деталей, без осмысления объекта в целом. Таких учеников немного – 24%, 76% учеников выполняют операцию синтетически, с объединением сопоставляемого материала по смыслу, с определённой систематичностью.

При этом, можно отметить, что учащиеся 2 класса при выполнении операции сравнения допускают меньше ошибок, что говорит о динамике развития данного УУД при усложнении программного материала.

У учащихся 1 класса операции обобщения, выделения существенных признаков сформированы на высоком и очень высоком уровне у 72% учащихся. Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена у 28%.

У второклассников очень низкого уровня развития операций логического мышления – анализа и сравнения – не выявлено. Отличный и хороший результат показали 90% учащихся. Это говорит о естественной возрастной динамике развития логических операций, и, как следствие, эффективности формирования логических УУД.

Анализируя полученные результаты, можем отметить, что при овладении учебной деятельностью и основами научных знаний ребенок постепенно приобщается к научным понятиям, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать. И мы видим отличия между результатами у первоклассников и второклассников.

Проведенное педагогическое исследование показало, что операция «сравнение» у младших школьников имеет особенности. Изначально младшие школьники при сравнении легко выделяют различия. Затем постепенно выделяется и сравнивается сходство, причём вначале яркие и бросающиеся в глаза признаки, в том числе и существенные. Первоклассники обычно перечисляют все особенности одного предмета, потом другого.

В работе по формированию УУД сравнения опирались на концепцию Н.Н. Поспелова, которая ориентирована на формирование мыслительных операций, выступающих условием и средством организации развивающего обучения.

Проблему формирования логических УУД необходимо рассматривать шире, чем в рамках одного исследования и более длительное время, в чем мы могли убедиться в процессе работы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2012.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.