

Клепацкая Ирина Николаевна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА**

***Аннотация:** в данной статье исследованы особенности обучения иностранным языкам курсантов военного вуза на примере обучения профессионально ориентированному чтению. Автором рассмотрены новые, актуальные пути организации самостоятельной работы обучающихся по развитию навыков чтения текстов профессиональной направленности. Отмечены особенности совершенствования с целью формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** компетенция, профессиональная деятельность, профессионально ориентированное чтение, самостоятельная работа, иностранный язык, преподаватель, курсант.*

Иностранный язык в современном мире осознается как весьма значимый фактор социального, экономического, научного, технического, общекультурного развития общества, которое нас окружает. Вот почему не следует недооценивать роль дисциплины «Иностранный язык» в качестве предмета общеобразовательного цикла, служащего развитию личности обучающегося и его профессиональному становлению.

В условиях военного вуза «изучение иностранного языка как средства общения и получения информации создает культурологическую основу профессиональной и социальной деятельности будущего офицера, повышая эффективность образовательного процесса» [1, с. 272–273]. Исходя из вышесказанного,

целью обучения иностранному языку в военном институте становится следующее: овладение элементами непосредственного (говорение, слушание) и опосредованного (чтение, письмо) иноязычного общения для дальнейшего использования выработанных умений и совершенствования сформированных в процессе обучения компетенций в последующей профессиональной деятельности.

К основным задачам образовательного процесса при обучении иностранному языку относятся:

- развитие индивидуальных особенностей каждого из курсантов, их профессиональных интересов и склонностей, которое осуществляется через ознакомление с достижениями в различных сферах современной науки и техники;
- воспитание у обучающихся самостоятельности мышления и действий, трудолюбия, а также активности через включение в иноязычное общение;
- совершенствование умений работать с книгой, словарем, справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты;
- формирование у курсантов специфических коммуникативных умений, в частности вступать в беседу и вести ее, решать конкретные коммуникативные задачи, необходимые в данной профессиональной деятельности.

Существуют разнообразные средства решения перечисленных задач, которые позволяют реализовать обозначенную выше цель обучения иностранному языку в военном вузе. Одним из таких средств является самостоятельная работа курсантов на практическом занятии. Организованная соответствующим образом самостоятельная работа обеспечивает курсантам самоуправление и самоконтроль в иноязычной деятельности общения.

Исходя из конкретных условий обучения, преподаватель может организовать самостоятельную работу курсантов с помощью двух групп текстов: во-первых, тексты общего характера, посвященные какой-либо теме (например, «Обучение в военном институте», «Личные данные военнослужащего», «Особенности ведения боевых действий в современных условиях» и так далее); во-вторых,

тексты, которые включают информацию профессионального и военно-профессионального характера, связанные с современной техникой, вооружением, электронным оснащением и тому подобное.

Работа с текстами проходит с делением учебной группы на мини-группы, каждая из которых получает отдельный текст и инструкцию для выполнения самостоятельной работы. Инструкция включает в себя алгоритм выполнения заданий подготовительного характера и способствует переходу к творческому заданию для развития навыков иноязычного общения. Например, изучив несколько текстов по современным видам вооружения армии Великобритании и выполнив соответствующие задания, курсанты «совершают экскурсию» по залам британского музея артиллерии «Огневая мощь». При этом, поскольку профессиональное просвещение на практическом занятии по иностранному языку осуществляется через чтение, аудирование и перевод иноязычных текстов, одним из подготовительных заданий для мини-группы обучающихся является перевод опорных предложений текста на русский язык. В дальнейшем данный перевод на русский язык используется для обратного перевода, в котором принимает участие вся учебная группа.

В результате организуемая преподавателем самостоятельная работа курсантов с двумя группами текстов знакомит будущих офицеров с новейшей информацией по избранной профессии и с употребляемой в этой профессии терминологией на иностранном языке и формирует у них такие важные качества личности, как самостоятельность и инициативность.

Список литературы

1. Смагина Г.А. К вопросу об эффективности целеполагания на занятиях по иностранному языку в военном образовательном учреждении [Текст] / Г.А. Смагина // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: сборник научных трудов / Под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – С. 272–275.