

**Синявская Юлия Анатольевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №16

г. Ногинск, Московская область

DOI 10.21661/r-463987

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в данной статье речь идет об обучении младших школьников английскому языку посредством использования активных методов обучения. Дело в том, что современные требования к уровню развития и знаний школьником отличаются от тех, что были раньше. Современное образование рассматривает ученика как активного участника образовательного процесса, способного творчески и с интересом подходить к решению поставленных задач и вопросу получения знаний. В данных условиях создание мотивации обучения является первоочередной задачей учителя. Именно использование активных методов обучения позволяют это сделать.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, мотивация, творческое мышление, познавательная активность, игра.*

В настоящее время идет масштабный, многоаспектный процесс реформирования системы образования на всех уровнях. Школа как один из основных институтов образовательной системы не осталась в стороне. Изменения во ФГОСах представляют собой не просто номинальный перечень новых требований, предъявляемых к процессу обучения в школе, но отражают переход к качественно новому формату обучения. На смену авторитарной парадигмы образования приходят новые гуманные подходы. Это обусловлено, прежде всего, современными тенденциями функционирования и жизнедеятельности общества в целом. Сегодня образ успешного индивида – это творческая, развивающаяся личность, имеющая твердую гражданскую позицию, способная к самосовершенствованию и

обладающая широким кругозором. Очевидно, что воспитание подобной личности должно начинаться с самых первых ступеней образования и продолжаться в процессе обучения в школе.

Кроме того, ввиду процессов глобализации и международной интеграции значительно возрастает актуальность такого предмета, как «Иностранный язык», в частности английского языка. Введение данной дисциплины в перечень обязательных единых государственных экзаменов в 2022 году еще раз подтверждает значимость данного предмета.

Современные ФГОС направлены на воспитание и образование той личности, которую мы описывали выше, особенно это становится важным в контексте популяризации английского языка.

Выделим несколько принципиальных новых положений ФГОС, которые влекут за собой коренные изменения в содержании и методологии преподавания иностранного языка:

1. *Переход от авторитарной парадигмы обучения к гуманной.* Данное положение отражается в смене отношений между учителем и учащимися. Они приобретают «субъект-субъектный» характер, то есть современный школьник становится активным участником учебного процесса, а роль педагога сводится к грамотному направлению и контролю учащихся.

2. *Возрастание роли познавательной учебной активности учащихся.* В русле авторитарной педагогики ученик занимает пассивно-потребительскую позицию. В контексте новых подходов в обучении возрастает роль развития и совершенствования познавательной активности учащихся. Здесь идет речь о мотивации обучения, о способности самостоятельно мыслить, искать и находить требуемую информацию, критически осмысливать ее, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач.

3. *Развитие сознательности учащихся в вопросе получения и освоения знаний.* В данном случае речь идет о формировании стойкой мотивации учащихся. Интерес к учебному предмету, желание глубже понять его содержание являются

неотъемлемыми «спутниками» сознательности учащегося в процессе овладения данным предметом.

4. *Формирование компетенций как результат процесса обучения.* Компетентностный подход олицетворяет практичность применения полученных знаний. Говоря об английском языке, формирование коммуникативной компетенции подразумевает именно практическое владение английским языком и его использование в процессе устно-речевого общения.

Очевидно, реализация данных положений в процессе обучения английскому языку должна происходить с начала обучения, то есть со 2 класса школы. Именно, на начальном этапе обучения можно успешно сформировать мотивацию к изучению иностранного языка, привить интерес и развивать познавательную активность на уроке, тем самым выстроив правильный вектор всей учебной деятельности по данному учебному предмету.

Вопрос формирования осознанной мотивации учения – основной в русле гуманитарной парадигмы образования. В работах отечественных педагогов и психологов таких как И.Я. Зимняя, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др. выделяется два типа мотивации: внутренняя и внешняя. Последняя стимулирует учащихся только до момента достижения цели, например, получение отличной отметки, тогда как внутренняя мотивация побуждает учащегося к творческой деятельности. Поэтому задачей обучения английскому языку в начальной школе является формирование, главным образом, внутренней мотивации. Как показал опыт современных педагогов, это возможно при использовании активных методов обучения.

Следует заметить, что термин «активные методы обучения» появился еще в 60-х гг. XX века. Однако, как это часто бывает, стал актуальным много лет спустя. Безусловно, следует учесть, что активные методы обучения сегодня значительно отличаются от тех, что были раньше.

Современные активные методы обучения – это те методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Существует несколько классификаций активных методов обучения иностранному языку. Основными критериями данных классификаций являются:

- характер учебно-познавательной деятельности учащихся (имитационные и не имитационные методы обучения);
- численность учащихся (групповые и индивидуальные методы обучения);
- специфическая направленность методов (дискуссионные, игровые, рейтинговые и др. методы обучения).

Как известно, у детей в возрасте 7–10 лет все еще доминирует игровая деятельность. Д.Б. Эльконин называет игру «арифметикой социальных отношений» и трактует ее как деятельность, которая возникает на определенном этапе в качестве одной из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. Именно поэтому, среди наиболее востребованных и эффективных активных методов обучения иностранному языку в начальной школе являются игровые методы. Приведем примеры наиболее интересных игр.

1. *Лексические игры.* Данные игры направлены на работу с пройденным или новым лексическим материалом. Для проведения потребуются иллюстрации повторяемых объектов. Например, дети встают в круг, каждому раздается карточка с изображением изучаемого предмета. Перед началом игры следует вспомнить названия данных предметов по-английски. Затем учитель включает музыку, и дети начинают передавать карточки по часовой стрелке. Когда музыка останавливается, каждый ученик должен назвать предмет на карточке. Затем игра продолжается в том же ключе. Задание может быть усложнено, например, нужно составить словосочетание, либо еще и написать слово на доске.

2. *Фонетические игры.* Данные игры могут быть направлены на развитие аудитивных навыков, в частности фонематического слуха, то есть способность различать фонемы английского языка. Например, учитель называет гласные, согласные звуки. Услышав гласный звук, учащиеся должны хлопнуть в ладоши; услышав согласный звук, топнуть. Также можно включать в работу транскрипционные значки, чтобы учащиеся сопоставляли звуковой и графический образы одного звука.

3. *Грамматические игры.* Данные игры могут быть направлены на отработку отдельных видовременных форм глагола, например, простое настоящее время с существительным 3 лица ед.ч. Каждому учащемуся раздается карточка с иллюстрацией глагола движения, который уже знаком ему. Учитель представляет героя, например, мальчика Питера. Нужно по очереди сказать, что Питер делает каждый день. Учащиеся составляют предложения с опорой на иллюстрацию и пример педагога. Либо учащиеся вытаскивают данные карточки из одной стопки, то есть им нужно не просто поставить глагол в правильную форму, но и вспомнить нужное слово.

Безусловно, вышеизложенные примеры игр являются лишь малой частью того, что вкладывается в понятие «активных методов обучения». Различные творческие задания, применения ИКТ, проектные работы также входят в состав активных методов обучения.

Установлено, что активные методы обучения позволяют не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развить их творческую самостоятельность, обучить работе с различными источниками знаний. В процессе проведения таких уроков складываются благоприятные условия для разностороннего развития личности.

### ***Список литературы***

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. – Тула: ТГУ, 2002. – 127 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – 155 с.
3. Самойлова Т.А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие / Т.А. Самойлова. – М.: АСТ, 2005. – 92 с.
4. Смолкин А.М. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.М. Смолкин. – М.: Просвещение, 1990. – 242 с.
5. Эльконин Д.Б. Д11 Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.