

Синявская Юлия Анатольевна

учитель английского языка

МБОУ СОШ №16

г. Ногинск, Московская область

DOI 10.21661/r-463987

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье речь идет об обучении младших школьников английскому языку посредством использования активных методов обучения. Дело в том, что современные требования к уровню развития и знаний школьником отличаются от тех, что были раньше. Современное образование рассматривает ученика как активного участника образовательного процесса, способного творчески и с интересом подходить к решению поставленных задач и вопросу получения знаний. В данных условиях создание мотивации обучения является первоочередной задачей учителя. Именно использование активных методов обучения позволяют это сделать.

Ключевые слова: активные методы обучения, мотивация, творческое мышление, познавательная активность, игра.

В настоящее время идет масштабный, многоаспектный процесс реформирования системы образования на всех уровнях. Школа как один из основных институтов образовательной системы не осталась в стороне. Изменения во ФГОСах представляют собой не просто номинальный перечень новых требований, предъявляемых к процессу обучения в школе, но отражают переход к качественно новому формату обучения. На смену авторитарной парадигмы образования приходят новые гуманные подходы. Это обусловлено, прежде всего, современными тенденциями функционирования и жизнедеятельности общества в целом. Сегодня образ успешного индивида – это творческая, развивающаяся личность, имеющая твердую гражданскую позицию, способная к самосовершенствованию и

обладающая широким кругозором. Очевидно, что воспитание подобной личности должно начинаться с самых первых ступеней образования и продолжаться в процессе обучения в школе.

Кроме того, ввиду процессов глобализации и международной интеграции значительно возрастает актуальность такого предмета, как «Иностранный язык», в частности английского языка. Введение данной дисциплины в перечень обязательных единых государственных экзаменов в 2022 году еще раз подтверждает значимость данного предмета.

Современные ФГОС направлены на воспитание и образование той личности, которую мы описывали выше, особенно это становится важным в контексте популяризации английского языка.

Выделим несколько принципиальных новых положений ФГОС, которые влекут за собой коренные изменения в содержании и методологии преподавания иностранного языка:

1. Переход от авторитарной парадигмы обучения к гуманной. Данное положение отражается в смене отношений между учителем и учащимися. Они приобретают «субъект-субъектный» характер, то есть современный школьник становится активным участником учебного процесса, а роль педагога сводится к грамотному направлению и контролю учащихся.

2. Возрастание роли познавательной учебной активности учащихся. В русле авторитарной педагогики ученик занимает пассивно-потребительскую позицию. В контексте новых подходов в обучении возрастает роль развития и совершенствования познавательной активности учащихся. Здесь идет речь о мотивации обучения, о способности самостоятельно мыслить, искать и находить требуемую информацию, критически осмысливать ее, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач.

3. Развитие сознательности учащихся в вопросе получения и освоения знаний. В данном случае речь идет о формировании стойкой мотивации учащихся. Интерес к учебному предмету, желание глубже понять его содержание являются

неотъемлемыми «спутниками» сознательности учащегося в процессе овладения данным предметом.

4. Формирование компетенций как результат процесса обучения. Компетентностный подход олицетворяет практичность применения полученных знаний. Говоря об английском языке, формирование коммуникативной компетенции подразумевает именно практическое владение английским языком и его использование в процессе устно-речевого общения.

Очевидно, реализация данных положений в процессе обучения английскому языку должна происходить с начала обучения, то есть со 2 класса школы. Именно, на начальном этапе обучения можно успешно сформировать мотивацию к изучению иностранного языка, привить интерес и развивать познавательную активность на уроке, тем самым выстроив правильный вектор всей учебной деятельности по данному учебному предмету.

Вопрос формирования осознанной мотивации учения – основной в русле гуманной парадигмы образования. В работах отечественных педагогов и психологов таких как И.Я. Зимняя, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др. выделяется два типа мотивации: внутренняя и внешняя. Последняя стимулирует учащихся только до момента достижения цели, например, получение отличной отметки, тогда как внутренняя мотивация побуждает учащегося к творческой деятельности. Поэтому задачей обучения английскому языку в начальной школе является формирование, главным образом, внутренней мотивации. Как показал опыт современных педагогов, это возможно при использовании активных методов обучения.

Следует заметить, что термин «активные методы обучения» появился еще в 60-х гг. XX века. Однако, как это часто бывает, стал актуальным много лет спустя. Безусловно, следует учесть, что активные методы обучения сегодня значительно отличаются от тех, что были раньше.

Современные активные методы обучения – это те методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Существует несколько классификаций активных методов обучения иностранному языку. Основными критериями данных классификаций являются:

- характер учебно-познавательной деятельности учащихся (имитационные и не имитационные методы обучения);
- численность учащихся (групповые и индивидуальные методы обучения);
- специфическая направленность методов (дискуссионные, игровые, рейтинговые и др. методы обучения).

Как известно, у детей в возрасте 7–10 лет все еще доминирует игровая деятельность. Д.Б. Эльконин называет игру «арифметикой социальных отношений» и трактует ее как деятельность, которая возникает на определенном этапе в качестве одной из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. Именно поэтому, среди наиболее востребованных и эффективных активных методов обучения иностранному языку в начальной школе являются игровые методы. Приведем примеры наиболее интересных игр.

1. *Лексические игры*. Данные игры направлены на работу с пройденным или новым лексическим материалом. Для проведения потребуются иллюстрации повторяемых объектов. Например, дети встают в круг, каждому раздается карточка с изображением изучаемого предмета. Перед началом игры следует вспомнить названия данных предметов по-английски. Затем учитель включает музыку, и дети начинают передавать карточки по часовой стрелке. Когда музыка останавливается, каждый ученик должен назвать предмет на карточке. Затем игра продолжается в том же ключе. Задание может быть усложнено, например, нужно составить словосочетание, либо еще и написать слово на доске.

2. *Фонетические игры*. Данные игры могут быть направлены на развитие аудитивных навыков, в частности фонематического слуха, то есть способность различать фонемы английского языка. Например, учитель называет гласные, согласные звуки. Услышав гласный звук, учащиеся должны хлопнуть в ладоши; услышав согласный звук, топнуть. Также можно включать в работу транскрипционные значки, чтобы учащиеся сопоставляли звуковой и графический образы одного звука.

3. Грамматические игры. Данные игры могут быть направлены на отработку отдельных видовременных форм глагола, например, простое настоящее время с существительным 3 лица ед.ч. Каждому учащемуся раздается карточка с иллюстрацией глагола движения, который уже знаком ему. Учитель представляет героя, например, мальчика Питера. Нужно по очереди сказать, что Питер делает каждый день. Учащиеся составляют предложения с опорой на иллюстрацию и пример педагога. Либо учащиеся вытаскивают данные карточки из одной стопки, то есть им нужно не просто поставить глагол в правильную форму, но и вспомнить нужное слово.

Безусловно, вышеизложенные примеры игр являются лишь малой частью того, что вкладывается в понятие «активных методов обучения». Различные творческие задания, применения ИКТ, проектные работы также входят в состав активных методов обучения.

Установлено, что активные методы обучения позволяют не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развить их творческую самостоятельность, обучить работе с различными источниками знаний. В процессе проведения таких уроков складываются благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Список литературы

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. – Тула: ТГУ, 2002. – 127 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – 155 с.
3. Самойлова Т.А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие / Т.А. Самойлова. – М.: АСТ, 2005. – 92 с.
4. Смолкин А.М. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.М. Смолкин. – М.: Просвещение, 1990. – 242 с.
5. Эльконин Д.Б. Д11 Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.