

Чугунникова Наталья Васильевна

воспитатель

Вальчук Лидия Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье поднимается проблема качества современного дошкольного образования. В работе рассматриваются методы и формы образовательной деятельности, способствующие развитию познавательной активности дошкольников.

Ключевые слова: познавательная активность, факторы развития, ТРИЗ, проблемно-игровые обучающие ситуации, экспериментальная деятельность, проектный метод.

Актуальной проблемой современного дошкольного образования является повышение его качества. Для решения данной проблемы был разработан ФГОС ДО, в котором указано, что одним из основных принципов дошкольного образования является, принцип построения образовательной деятельности на основе субъект-субъектных отношений с каждым ребенком (каждый ребенок должен быть активным участником в образовательном процессе, в т.ч. и в выборе содержания своего образования), поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

В связи с этим в образовательном процессе ДОУ, должны использоваться лишь те методы и формы образовательной деятельности, которые развивают у детей познавательную активность, способность к принятию собственных решений, и способность к самостояльному выбору способов решения образовательных задач.

Для того, чтобы компетентно подойти к решению данного вопроса, необходимо рассмотреть феномен познавательная активность дошкольника и ее формирование в образовательном процессе ДОУ.

Проанализировав различные подходы к объяснению познавательной активности разными авторами (Л.И. Божович, В.С. Ильин, Н.Н. Поддъяков, Т.И. Шамова, Г.А. Щукина и др.), мы можем рассмотреть вопрос о познавательной активности дошкольника с позиций формирования целостной личности. Развитие познавательной активности ребенка, можно представить, как совокупность имеющихся и приобретаемых компетенций в интегративную систему, охватывающую все области личности и эта целостная система характеризуется субъектной позицией ребенка в деятельности. Познавательная активность формируется из потребности в новых знаниях, проявляется в стремлении к самостоятельной поисковой деятельности и отражается в активном исследовании окружающего мира для последующего творческого выражения.

Основываясь на работах психологов мы можем предположить, что большое значение для формирования познавательной активности имеют следующие противоречия: между растущими познавательными потребностями ребенка и фактическими знаниями у него; между сформированными у ребенка способами получения познаний и выросшей потребностью у него в более сложных формах знания.

На основании вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что развитие познавательной активности дошкольником должно осуществляться одновременно по двум основным направлениям: взвешенный отбор содержания изучаемого и продуманной организацией познавательной деятельности.

Предметом познавательной активности дошкольников, должны стать новые, неизвестные знания, которые будут отчасти им знакомы, но раскроются в неожиданном свете и удивят их. Такое преподнесение изучаемого, показывает детям, что в обычных окружающих их предметах и явлениях, много разных неожиданных и удивительных сторон, и это непременно повысит их интерес к новым знаниям.

Второй немаловажный фактор развития познавательной активности это разнообразие самостоятельной познавательной (поисковой) детской деятельности, в процессе которой будет поддерживаться этот интерес. Структуру самостоятельной деятельности можно представить, как: мотив, план, деятельность и результат. В дошкольном возрасте мотив обусловлен значимой для ребенка в данный период игровой деятельностью.

Какие же формы, методы и приемы развития познавательной активности дошкольника мы можем использовать в образовательной деятельности ДОУ?

При организации образовательной деятельности, мы можем применять технологию ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Технология ТРИЗ для дошкольников представлена в виде коллективных игр и заключается в самостоятельном выборе ребенком темы, материала и вида деятельности, в ходе которой дети учатся выявлять противоречия и решать их.

Довольно успешно многие педагоги используют в своей деятельности проблемно-игровые обучающие ситуации. В ходе выполнения игрового задания перед детьми встает проблема в виде противоречия между необходимостью найти решение и невозможностью решить задание с помощью обычных действий. Это противоречие побуждает детей к детальному исследованию данной проблемы, в следствии чего происходит усвоение новых способов действий, а также новых познаний.

Для развития познавательной активности детей в ДОУ также можно применять экспериментальную деятельность. Это исследовательская деятельность с определенным объектом с целью его исследования и изучения его свойств. Метод экспериментирования, позволяет детям получить реальные знания об изучаемом объекте. В ходе экспериментирования стимулируется мыслительная деятельность по сравнению, классификации и обобщению, возникает потребность сформулировать обнаруженные свойства и сделать выводы, что способствует разностороннему развитию ребенка.

Для обеспечения познавательной активности детей можно использовать проектный метод, который позволяет интегрировать разные виды деятельности детей. Благодаря этому методу:

- у детей развивается умение самостоятельно приобретать знания об окружающем мире;
- развиваются представления о физических свойствах окружающего мира;
- формируются навыки поиска причинно-следственных связей и отношений;
- формируются умения самостоятельно проводить поисково-исследовательскую работу;
- развиваются представления о влиянии природных условий на развитие растений, животных, людей;
- формируется готовность к решению проблемных задач;
- формируются положительный эмоциональный фон к обучению: радость от собственных открытий, интерес к неизвестному.

Каждый вариант организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста может быть самостоятельно разработан педагогом и наполнен специфическим содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы и программного раздела. Главное – эффективно использовать возможности разных методов и форм в познавательном развитии каждого ребенка.

Занимаясь совершенствованием познавательной деятельности с ранних лет, вы заложите основы для развития личности, которая самостоятельно мыслит, способна предложить новые идеи и эффективно внедрить их в жизнь.

Список литературы

1. Веснин И.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления / И.В. Веснин, Л.В. Шинкарева // Гаудеамус. – 2005. – №2 (8).
2. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 5 (83). – С. 112–115.

3. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти – пресс, 2010.
5. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4 (22). – С. 441–444.