

Фатьянова Наталья Александровна

магистрант

АНО ВО «Самарский университет государственного
управления «Международный институт рынка»

г. Самара, Самарская область

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: статья посвящена системе казачьего кадетского образования в современной России. Автор отмечает, что в настоящее время необходимо совершенствование нормативно-правовой и учебно-методической базы рассматриваемого процесса.

Ключевые слова: патриотизм, российское казачество, казачьи кадетские корпуса, Самарская область.

Казачи играют уникальную
роль в утверждении патриотизма.

В.В. Путин

Зарождение в России военно-учебных заведений связано с именем Петра Великого. В 1701 г. он основал в Москве Школу математических и навигацких наук. В 1712 г. были созданы Инженерная и Артиллерийская школы. В период правления Анны Ивановны, племянницы Петра I, начинается история кадетских корпусов – заимствованной у Запада формы воспитания и подготовки молодёжи к служению Отечеству. При Екатерине II сформировалась модель кадетского образования, включая: миссию и содержание учебного курса, принципы к обучению и воспитанию, устройство жизни и быта воспитанников [8, с. 17; 11, с. 189–190].

Так, российское кадетское образование, возникшее в первой половине XVIII века, стало основой для становления и развития военно-патриотического воспитания молодёжи, что вновь стало востребовано в России на рубеже XX и XXI веков [1; 6].

Одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации на её современном этапе развития в области реализации государственной молодёжной политики выступает поддержка российского казачества. Так, в «Стратегии развития российского казачества до 2020 года» в качестве одного из направлений деятельности подчёркивается необходимость «...развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием «казачьего компонента» [4, с. 47].

Казачий этнокультурный компонент включает в себя в учебном процессе:

- патриотизм;
- служение Отечеству;
- историческую память;
- приверженность православной культуре [12, с. 79].

В настоящее время в связи с ростом патриотических настроений в российском социуме возрастает роль казачества, к которому себя причисляют 9,6% взрослого населения России [10]. Возрождается и система казачьего образования.

Казачьи кадетские корпуса – это не только система образования, но и система воспитания. Первое казачье кадетское образовательное учреждение в новой России возникло в 1992 году в Новочеркасске [8, с. 17].

В 2015 – 2016 учебном году, согласно Министерству образования и науки РФ, в 71 субъекте нашей страны действовало: 25 казачьих кадетских корпусов (из которых 2 – являлись федеральными, 21 – региональными, 2 – муниципальными). В них обучалось 5 тысяч 187 человек.

Также, в России в 2015 – 2016 году работала 101 казачья кадетская школа (1 – федеральная, 59 – региональных, 41 – муниципальная). В них обучалось: 25 тысяч 913 человек.

Помимо этого, в системе школьного образования России в 2015 – 2016 году числилось 7 тысяч 343 кадетских и казачьих класса, с общей численностью учеников в 161 тысячу 137 человек [10].

Современный исследователь системы казачьего воспитания и образования О.В. Рвачева замечает: «Происходящий в сфере образования процесс можно обозначить ... как конструирование новых элементов культуры, маркированных казачьим брендом»; «Поскольку этничность казаков остаётся слабо аргументированной, то единственным способом заявить о своей уникальности для участников процесса становится усиление значения фактора служения Отечеству»; «...казачьи учебные заведения вполне вписываются в процесс создания из казачества ... социального проекта с консолидирующим социокультурным потенциалом...» [11, с. 193–194].

В декабре 2015 г. в Государственной Думе ФС РФ на круглом столе, посвященном кадетскому образованию в России, 1-ый заместитель Министра образования и науки РФ Н.В. Третьяк отметила, что: «...запрос общества на формирование системы кадетского образования крайне велик» [10].

Не случайно, Общественная палата РФ выступает с инициативой разработки государственной концепции развития кадетского образования и создания типового государственного образовательного стандарта для кадетских учебных заведений.

С 28 января 2016 г. при Министерстве образования и науки РФ, под председательством министра, регулярно работает Совет по кадетскому образованию. В его состав входят: представители силовых министерств и ведомств (Министерства обороны РФ, ФСБ, МВД, МЧС, СК РФ), органов исполнительной власти субъектов России, заместители полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, депутаты Государственной Думы ФС РФ [3, с. 65].

Помимо этого создана Комиссия (при Минобрнауки РФ) по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации.

Казачье образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков из мощного пласта казачьей истории и культуры, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-

деловых и боевых качеств, которые обеспечивают подготовку молодёжи к государственной и иной службе во имя процветания России и её народа [12].

Кадетские корпуса сегодня также решают задачи по воспитанию и образованию детей-сирот, ребят из малообеспеченных семей или оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, возрождение казачьих образовательных учреждений отражает стремление общества к укреплению российских форм и традиций образовательной деятельности. Это не только воссоздание традиций, но и поиск инновационных методик при реформировании системы образования.

17.02.2017 г. в Самарской Губернской Думе состоялся круглый стол по вопросам развития кадетского образования, где ректор ЧОУ ВШ «МИР», председатель Комиссии по вопросам образования и науки Общественной палаты Самарской области В.Г. Чумак отметил, что кадетское воспитание – это уникальная образовательная технология, позволяющая достигать результатов, которые пока не доступны общеобразовательной системе. Однако в Федеральном законе «Об образовании» нет упоминаний о кадетях, что влечёт отсутствие единого государственного стандарта в кадетском образовании, федеральной системы управления кадетскими корпусами, государственной поддержки в решении финансовых и кадровых проблем» [7].

На сегодня в 45 общеобразовательных учреждениях Самарской области функционируют 144 кадетских класса, в которых обучается около 3,4 тыс. кадетов. Кроме того, кадетское образование в регионе представлено кадетскими отрядами (объединениями) дополнительного образования и кадетскими корпусами. Так, в 2014 г. в Самарской области был создан ФГКОУ «Самарский кадетский корпус МВД РФ» (443112, г. Самара, ул. имени академика Н.Д. Кузнецова, 32), а с 2016 г. в регионе действует ФГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус» (443079, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 52).

Потребность в получении кадетского воспитания в нашем регионе продолжает расти. По данным заведующего Центром военно-патриотического воспитания подрастающего поколения Самарской области Самарского Дворца детского

и юношеского творчества В.Ю. Сыроевым, на 2017–2018 учебный год запланировано открытие ещё 47 кадетских классов, что может увеличить количество обучающихся по данному направлению на 1,5 тыс. человек.

Таким образом, среди положительных тенденций современного казачьего кадетского образования можно назвать:

- количественный рост образовательных учреждений как на федеральном, так и региональном уровнях;
- ориентация на комплекс традиций, обычаев, ритуалов, в которых учитываются национальные, религиозные и военно-патриотические ценности;
- связь поколений выпускников в виде взаимодействия общественных организаций и движений, осуществляющих процесс передачи традиций;
- стремление создать уникальную модель учреждения, через разработку нового содержания образования и новых технологий обучения;
- организация особой пространственной, предметно-эстетической среды, отличающейся строгостью форм и содержания.

Необходимо отметить, что в деятельности современных кадетских образовательных учреждений (кадетских школ и школ-интернатов, кадетских корпусов) можно выделить ряд проблем:

- отсутствие полноты законодательной и нормативной правовой базы, обеспечивающей стабильность и развитие стройной системы кадетских образовательных учреждений;
- наличие существенных отличий кадетских образовательных учреждений по материально-техническому оснащению;
- отсутствие системы профессиональной подготовки кадров для данного типа учреждений, единой методической базы, учебников.

Список литературы

1. «О государственной службе российского казачества»: Федеральный закон от 5 декабря 2005 г., №154-ФЗ // Российское казачество. – М., 2011. – №3. – С. 70–74.

2. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»: Указ Президента РФ от 20.10.2012 г., №1416 // Российское казачество. – М., 2012. – №8. – С. 8–10.

3. «О Совете при Президенте Российской Федерации по делам казачества»: Распоряжение Президента РФ от 12 января 2009 г., №15-рп // Российское казачество. – М., 2011. – №2. – С. 63–67.

4. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года», утверждена Президентом РФ 15 сентября 2012 г., Пр-2789 // Российское казачество. – М., 2012. – №8. – С. 46–50.

5. «Типовое положение об общеобразовательных учреждениях – Казачьих кадетских корпусах»: Приказ Минобрнауки РФ от 5 августа 2011 г., №2190 // Российское казачество. – М., 2012. – №1. – С. 44–49.

6. Беззубцев-Кондаков А. Законодательное обеспечение деятельности российского казачества. Традиции и современность // Российское казачество. – М., 2011. – №4. – С. 62–64.

7. Кадетское воспитание должно, наконец, обрести официальный статус // Официальный сайт Общественной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.oprf.ru/ru/about/interaction/region_chambers/431/2445/newsitem/38813?PHPSESSID=7amta45ct1tmogh0hunurpv3q3 (дата обращения: 21.05.2017).

8. Казаки-кадеты на службе России // Российское казачество. – М., 2015. – №3. – С. 16 – 19.

9. Казачьи кадетские корпуса как социальный лифт // Казачество: история и культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cossacksculture.mgutm.ru/perspektivy-razvitiya/kadetskie-korpora> (дата обращения: 10.05.2017).

10. Озеров А.А. Проблемы и перспективы военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах России // Инженерный вестник

Дона. Народное образование. Педагогика. – Ростов н/Д, 2014. – №4. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2014/2744> (дата обращения: 15.05.2017).

11. Рвачева О.В. Система казачьего воспитания и образования. В конце XX – начале XXI в. тенденции развития на юге России // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2015. – №8. – С. 188–196.

12. Рябова Е.Л. Основы казачьей культуры: Учебное пособие / Е.Л. Рябова, О.В. Щупленков. – М.: Этносоциум, 2015. – 192 с.