

**Камалова Ольга Николаевна**  
канд. филос. наук, доцент, доцент  
**Жолобова Ирина Константиновна**  
ассистент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме детской и подростковой одарённости, необходимости создания единого интегрированного пространства «школа – университет – профессиональная деятельность», подчеркнуты специфические задачи и направления работы с одарёнными детьми, а также особая значимость развития в современных условиях феномена социальной одарённости.

*Ключевые слова:* одарённость, одарённые дети, социальная одарённость.

Проблема одарённости, её диагностика и развитие в силу своей общественной значимости привлекает особое внимание и является предметом изучения прежде всего специалистов в области психологии и педагогики. В последнее время в научной литературе наблюдается переход от традиционного подхода к одарённости, связанного с её рассмотрением как компонента природных способностей, проявляющихся в количественных и качественных характеристиках основных психических процессов к пониманию её как системного, развивающегося на протяжении всей жизни качества психики, которое «определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 7]. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей и подростков [9; 12, с. 220].

Очевидно, что работа с такими детьми приобретает системный характер и эффективна в том случае, если приводит одарённую личность к профессиональной самореализации [6, с. 38–39; 7, с. 42]. Вполне закономерным и оправданным в этой связи представляется стремление к созданию на федеральном и региональном уровнях интегрированного образовательного пространства: «школа-университет-профессиональная деятельность», которое позволяет пройти все воспитательные и образовательные этапы с акцентом на развитие познавательных и физических способностей подрастающего поколения с возможностью максимальной профессиональной самореализации в последующем.

Основным или, иначе говоря, приоритетным направлением в развитии образования одарённой молодёжи в стране являются, по мнению большинства исследователей, создание целостной системы выявления одарённых детей, включающей «комплексные и вариативные методы выявления, которые позволяют обнаруживать разные типы одаренности, в том числе и не проявившиеся в учебных достижениях» [10, с. 405]. При этом важно помнить, что идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания [1, с. 53].

Выявление одаренных детей и подростков – это прежде всего проблема создания условий для интеллектуального и личностного их роста в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования [1, с. 56; 4, с. 22]. Основные принципы, обеспечивающие эффективность работы с одаренными детьми, такие как индивидуализация образовательной траектории, формирование компетентности педагогов и психологов в сфере работы с разными группами детей, оценка деятельности образовательных учреждений с учетом работы с различными категориями детей и многое другое, должны быть заложены на уровне государственных образовательных стандартов [2, с. 106; 3, с. 6; 7].

В настоящее время на разных этапах образовательного процесса значительные усилия направлены на выявление и поддержку способных и одаренных де-

тей; раскрытие их индивидуальности и формирование целостного миропонимания, творческого и системного мышления; создание благоприятных условий для их развития [6 с. 39–40; 8]. Однако очевидно, что такого рода работа предполагает согласованное взаимодействие целого комплекса учреждений, успешное сотрудничество которых позволит формировать и развивать творческую, разносторонне развитую личность, высококвалифицированного специалиста.

В последнее время во многих странах сложились национальные программы и концепции выявления и подготовки одаренных детей. В РФ также разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. предусматривает разработку Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации. В целях реализации данных программ в первую очередь необходимо усовершенствовать методическую и материально-техническую базу образовательных учреждений в целях организации работы по развитию одаренности детей и молодежи; принять меры к «повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов [9; 12, с. 225; 5, с. 30].

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из важнейших, с точки зрения инновационного развития сохраняющихся у России конкурентных преимуществ, является человеческий капитал, который необходимо сохранять и поддерживать.

На пути инновационного развития крайне важно направить усилия всей системы образования и воспитания, создать наиболее благоприятные условия для развития человеческого потенциала, для удержания кадров, особенно тех специалистов, которые быстро приспосабливаются к технологическим и структурным изменениям, являющимся неотъемлемой частью современного развития обще-

ства и государства. В этой связи «возникает особая потребность в развитии коммуникативных навыков, социальной компетентности, социальных способностей» индивида, иначе говоря – социальной одарённости.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких социальных областях. Понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности [4; 9; 13].

В целях формирования высококвалифицированного, легко адаптирующегося к изменяющимся условиям специалиста необходимо систематически проводить тренинги и семинары, способствующие повышению уровня коммуникативной компетентности, развитию лидерских качеств обучающихся, создающих благоприятные условия для выработки навыков эффективного межличностного взаимодействия, углублению их знаний в области культуры и психологии.

### ***Список литературы***

1. Буркина Л.С. Социальная девиантность как культур-антропологический феномен / Л.С. Буркина, Р.А. Петренко, Е.А. Петренко, И.К. Жолобова. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ АПСН, 2013. – 160 с.
2. Вигель Н.Л. Культура постмодерна: трансформация идеалов / Н.Л. Вигель, И.К. Жолобова // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам XVIII международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 106–107.
3. Жолобова И.К. Модификация традиционных символов в глобальной культуре // Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития: Материалы международной научно-практической конференции: В 2 ч. – Научный центр «Диспут», 2017. – С. 6–7.
4. Жолобова И.К. Приоритетные направления воспитательной работы в молодёжной среде // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных

---

трудов по материалам XVIII международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 20–23.

5. Камалова О.Н. «Созерцание» в философско-культурологических построениях И. Ильина // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – №6. – С. 29–31.

6. Камалова О.Н. Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека / О.Н. Камалова, Д.А. Джиеева // Северо-Восточный научный журнал. – 2011. – №1. – С. 37–40.

7. Камалова О.Н. Основные тенденции и инновации в системе отечественного образования / О.Н. Камалова, И.К. Жолобова // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – №1. – С. 38–48.

8. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: Сб. статей / Под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб: СПб АППО, 2014. – 108 с.

9. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд. – М., 2003. – 95 с.

10. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.

11. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 11–18.

12. Шаповал Г.Н. Оптимизация обучения иностранных студентов медицинских вузов в условиях культурной адаптации в рамках ФГОС третьего поколения / Г.Н. Шаповал, О.Н. Камалова // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №4. – С. 216–226.

13. Shumenko M.A. Ethnic migrants adaptation problem to the recipient culture / M.A. Shumenko, A.V. Kamalov // Научный альманах стран Причерноморья. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-almanac.ru>