

Волошина Вероника Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается один из приоритетных вопросов современного образования – психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автором представлены трактовки понятия «сопровождение», а также рассмотрены основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ОВЗ, принципы сопровождения.

Современная система образования в России переживает сложный период своего обновления и модернизации, что актуализирует проблемы переосмысления принципов и организационных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Идея сопровождения ребенка в образовательной среде является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Из всех социальных институтов общества, таких как семья, церковь, школа, дошкольные образовательные учреждения являются тем институтом, который в существующих условиях призван выступать в роли организатора образовательной среды. Эффективным методом решения актуальных задач сохранения здоровья, развития и образования детей является организация непрерывного комплексного сопровождения ребенка на всем пути прохождения образовательного пространства.

В современной практической психологии сложилось множество подходов к пониманию сущности термина «сопровождение». В качестве терминов, обозначающих психолого-педагогическую помощь предполагаются: «направленная деятельность» (Р.В. Овчарова), «взаимодействие и сотрудничество» (Л.Г. Субботина), «помощь» (Е.И. Казакова), «создание условий» (Т.Г. Яничева) [3].

Толстощеина В.М. предлагает рассматривать психолого-педагогическое сопровождение «как единство деятельности всех участников образовательного процесса по созданию условий для позитивного развития ребенка при сохранении максимума его личностной свободы и ответственности [2].

Основными целями и задачами психолого-педагогического сопровождения рассматриваемой категории детей, по мнению С.С. Федоровой, являются:

- гармонизация их личностного и интеллектуального потенциала;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней тяжестью и структурой дефекта, так и внешним влиянием;
- восстановление связи между учащимися с ограниченными возможностями и окружающей средой, компенсация их психофизических и соматических недостатков;
- развитие личности, индивидуальности каждого ребенка;
- формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе [1].

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- *принцип системности реабилитационных и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый ребенок находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде. Поэтому при определении целей и задач

психолого-педагогического сопровождения необходимо исходить из прогноза заболевания и дальнейшего развития обучающегося.

– *принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.* В ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо определение этапов, путей, способов и средств сопровождения, соотнесение существующего уровня развития ребенка с учетом его заболевания.

– *деятельностный принцип* сопровождения определяет тактику проведения процесса сопровождения и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация жизнедеятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях. Процесс сопровождения поможет определить отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент является источником развития.

– *принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Успех психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

– *принцип гуманистической направленности процесса психолого-педагогического сопровождения* определяет ориентацию процесса сопровождения на личностные возможности и потребности ребенка.

В тесном единстве с гуманистической направленностью процесса психолого-педагогического сопровождения находится *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Психолого-педагогические требования – это не самоцель, они должны предъявляться с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе ребенка;

– *принцип опоры на положительное* является естественным продолжением предыдущего принципа. Опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, нейтрализуя с их помощью отрицательные черты, сопровождающие как бы предвосхищают процесс достижения успеха. Ребенок переживает радость, овладев новыми знаниями и навыками, испытывает внутреннюю удовлетворенность, начинает верить в собственные силы. – *принцип адаптации и выносливости* позволяет формировать у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, претерпевать неприятности от грубых, конфликтных и агрессивных людей;

– *принцип безопасности и надежности* заключается в том, что специалисты сопровождения должны принимать все проблемы ребенка, соблюдая профессиональную этику и главное право- «не навреди»;

– *принцип мониторинга, или комплексного сопровождения*, заключается в необходимости постоянного комплексного внимания к личности обучающегося, нуждающейся в психолого-педагогической помощи. Комплексное сопровождение особенно необходимо детям с проблемами здоровья;

– *принцип последовательности и поэтапности* предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с прогнозируемым результатом определяется последовательность действий по его достижению, фиксируются некоторые необходимые промежуточные результаты, без достижения которых цель психолого-педагогического сопровождения достигнута быть не может. Количество этапов сопровождения определяется глубиной и характером имеющихся у ребенка проблем [2].

Таким образом, основополагающие принципы системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья формируют ее базу, определяют логику сопроводительного процесса, формируют общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Жданова С.Н. Социально-педагогический подход в поликультурном воспитании / С. Н. Жданова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 1. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/164/Action164-13273.pdf> (дата обращения: 24.03.2016).
2. Лутошина В.И. Адаптация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в России: социологический анализ / В.И. Лутошина // Молодежь. Наука. Будущее: Материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГПУ, 2014. – С. 79(81).
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М., 2013. – 313 с.
4. Пак Л.Г. Становление личности в условиях современного образовательного пространства / Л.Г. Пак. – Оренбург: ОИЭК, 2013. – 252 с.
5. Программа коррекционной работы психолога в начальной школе для детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch597s.mskobr.ru/files/13-14_rab_progr_psiholog.doc (дата обращения: 04.09.2017).