

Лапшина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье описана структура и некоторые методические аспекты использования созданной в рамках экспериментального исследования компьютерной игры к разделу «Дикие животные» образовательной области «Окружающий мир» для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дети с ОВЗ, образовательная область «Окружающий мир», компьютерная обучающая игра.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всегда ставило в качестве основной задачи их социализацию [2]. Сегодня понятие социализация обязательно включает в себя комфортное существование в информационном пространстве и актуальное его использование [5]. Для этого введенный в образовательный процесс страны Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует активно использовать в процессе обучения лиц с ОВЗ информационные технологии [6].

Именно информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ряд преимуществ, позволяющих достаточно эффективно обучать такой сложный контингент школьников с ОВЗ, как дети с выраженным нарушением интеллекта: разнообразие программного обеспечения, универсальность ИКТ, их занимательность и др. [4].

Следует так же отметить, что исследования в области нейронаук, в т. ч. и собственные, проведенные ранее, показывают, что грамотное использование ИКТ в образовательном процессе способствует оптимизации деятельности коры больших полушарий – биологического субстрата интеллектуальной деятельности [3]. Этот факт особенно значим в организации коррекционного воздействия на детей с нарушением интеллекта.

Несмотря на перечисленные выше преимущества ИКТ, современная система оказания образовательных услуг детям с ОВЗ характеризуется недостаточной разработанностью информационного методического и дидактического обеспечения для школьников с умственной отсталостью [1; 4].

Для решения обозначенной проблемы на базе МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №119 г. Челябинска», в которой с 1999 года открыты классы для детей с выраженным нарушением интеллекта, было создано интерактивное обучающее приложение по образовательной области «Окружающий мир» в виде компьютерной игры. Структурно оно включает в себя такие составляющие, как: интерфейс; фоны с изображением пейзажа в разное время года; заставки; персонажи; анимация персонажей; обложка игры и фоновые подложки.

В начале игры пользователю предлагается выбрать одно животное из восьми, обозначенных образовательной программой [6] и поэтому представленных в игре, далее идёт рассказ о нём в виде слайд-шоу с элементами интерактивной анимации.

Блок «Информация» нацелен на изучение ребёнком программного материала и включает следующие сведения: общая информация о животном; чем питается животное; где обитает и как данные характеристики меняются в разное время года. После этого ребёнку предлагается выполнить несколько заданий.

Блок «Задания» нацелен на закрепление полученной информации и включает следующие виды конкретных заданий: «выбери правильный вариант ответа»; «исключи лишнее» и «задание на соотнесение».

Сценарий игры разрабатывался с учётом принципов построения учебного процесса в абилитационных классах [1]: сначала ребёнку предоставляется информация частями (он имеет возможность вернуться к определенному слайду и повторить информацию) и только после этого приступает к заданиям.

На Международном форуме промышленного дизайна GID выставки «ИННОПРОМ 2017» (20.06.2017 г. Екатеринбург), в рамках традиционно проводимого Всероссийского конкурса промышленного дизайна «FORMA» представленная игра получила грант на разработку интерактивного приложения по другим разделам образовательной области «Окружающий мир».

Список литературы

1. Борблик Ю.В. Применение обучающих игр в учебном процессе коррекционных школ VIII вида / Ю.В. Борблик, О.А. Шабалина // Образовательные технологии и общество. – 2015. – С. 427–439.
2. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2012. – 316 с.
3. Лапшина Л.М. Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием / Л.М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – №1. – С. 142–149.
4. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская – М.: Академия, 2011. – 144 с.
5. Фатихова Л.Ф. Компьютерные игры как средство формирования социального интеллекта детей с отклонениями в развитии / Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиньрова // Вестник РГНФ. – 2014. – №2. – С. 115–125.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) //

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. №1599.