

***Севостьянова Дарья Ивановна***

воспитатель

***Тоскаракова Ирина Николаевна***

воспитатель

***Кильчичакова Елена Алексеевна***

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Золушка»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СИМВОЛ ДРУЖБЫ»**

*Аннотация:* содержание организованной образовательной деятельности является интегрированным, так как его части объединены знаниями из нескольких областей. Занятие для детей старшей группы составлено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы. Представленный конспект является авторской разработкой и соответствует требованиям ФГОС ДО.

***Ключевые слова:*** топикарии, смайлик, рефлексия.

*Интеграция образовательных областей:* «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

*Цель:* создание условий для развития личностных качеств детей в процессе социально-коммуникативной деятельности.

*Задачи:*

- 1) способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками;
- 2) создать условия для позитивного, доброжелательного отношения между детьми;
- 3) создать условия для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

- 4) создать условия для побуждения детей к речевой активности;
- 5) обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра и материалов;
- 6) создать условия для развития воображения и детского творчества.

*Организация детских видов деятельности:*

- совместная деятельность ребенка со взрослым;
- совместная деятельность ребенка со сверстниками;
- самостоятельная деятельность ребенка.

*Оборудование:* проектор и демонстрационный экран для показа видеоматериала, мяч, основы для топиариев, ножницы, клей, карандаши, кнопки, украшения для топиариев, различная бумага: цветная, белая, крепированная, картон, салфетки, пластилин, масса для лепки, кусочки ткани, ленты, ватные диски, краски.

Ход организованной образовательной деятельности представлен в таблице №1.

Таблица 1

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
<i>Мотивационно-целевой этап</i>			
Дети входят в зал	Собрались все дети в круг, Я-твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Ребята, давайте улыбнемся друг другу!	Дети улыбаются друг другу	Для создания благоприятной психологической обстановки
На доске висит улыбающийся смайлик	Дети, посмотрите, что у нас висит на доске?	Дети высказывают свои предположения	Для выражения детьми своих мыслей и стимулирования речевой активности
	А вы знаете что такое смайлик? Какое у него настроение? Почему вы думаете, что у него хорошее настроение? Ребята, а у вас какое сейчас настроение?	Дети высказывают свои предположения	
Просмотр фрагмента мультфильма Г. Бар-	Недавно я посмотрела очень интересный мультфильм и сегодня хотела бы с вами поделиться его	Дети рассказывают на стульчики и смотрят фрагмент мультфильма	Для создания мотивации к деятельности

дина «Кон-фликт», Со-юзмультфильм, 1983 г.	фрагментом. Рассаживай-тесь на стульчики		
<i>Основной этап</i>			
Во время про-смотрa фраг-мента мульт-фильма улыбаю-щийся смайлик меняется на грустного	Ребята, вам понравился мультфильм? О чём он? Ссорится это хорошо или плохо? Почему вы думаете, что плохо?	Делятся своими впечатлениями от просмотренном. Дети высказывают свои предположе-ния	Для стимулирова-ния речевой актив-ности
Педагог обра-щает внимание детей на доску где висит груст-ный смайлик	Ой, посмотрите! Что случи-лось с нашим смайликом?	Дети высказывают свои предположе-ния.	Для стимулирова-ния речевой актив-ности.
	Как вы думаете, почему он стал грустным? Поможем ему снова стать веселым?	Дети высказывают свои предположе-ния.	
Педагог органи-зует игру «До-скажи словечко»	<i>Игра: «Доскажи фразу»</i> Ребята, как вы считаете, можем ли мы рассказать смайлику, что такое дружба? Для этого нам понадо-биться мячик. Мы сейчас встанем в кружок и будем передавать мяч по кругу и говорить: «Дружба – это...» Каждый должен за-кончить фразу по-своему	Дети высказывают свои предположе-ния. Дети встают в круг и принимают уча-стие в игре, закан-чивая фразу: «Дружба – это...»	Условия для выра-жения детьми своих мыслей, для стимулирования речевой активности
Педагог органи-зует игру «Лас-ковое слово».	<i>Игра: «Ласковое слово»</i> Какие вы молодцы! Столько про дружбу зна-ете! Дети, а вы знаете что-такое ласковые слова? Ласковые слова всегда при-ятно слышать! Особенно от друга. Я предлагаю вам взять своего друга за руки и сказать ему пару ласковых слов	Дети встают па-рами и говорят лас-ковые слова друг другу	Условия для акти-визации словарного запаса
	Ребята, вам приятно слы-шать ласковые слова от друга? Я тут не давно узнала, что у дружбы есть свои символы. Как вы думаете, что это мо-жет быть?	Дети высказывают свои предположе-ния	Условие для приня-тия детьми реше-ний, развития ком-муникативных спо-собностей

	Я предлагаю вам пройти к столам, посмотреть и подумать, какой символ в знак нашей дружбы мы можем сделать.		
На трех столах расположены основы для топиариев, ножницы, клей, карандаши, кнопки, украшения. На 1 столе: различная бумага: цветная, белая, крепированная, картон, салфетки. На 2 столе: пластилин, масса для лепки. На 3 столе: кусочки ткани, ленты, ватные диски	Педагог по необходимости помогает детям в изготовлении символа дружбы.	Дети распределяются по подгруппам и изготавливают совместно топиарии	Условия для развития творческой деятельности. Условия для развития самостоятельности и инициативы
На доске веселый смайлик	Какие красивые у вас получились деревья дружбы! Просто загляденье! Смотрите наш смайлик стал улыбаться!	Дети разглядывают получившиеся деревья	Для создания благоприятной психологической обстановки
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>			
Магнитная доска, 2 корзинки с веселыми и грустными магнитиками	Ребята, как вы думаете, почему у нашего смайлика сегодня менялось настроение? А вам было весело или грустно? Почему? У меня есть корзинки с веселыми и грустными магнитиками. Выберите магнитик с тем настроением, какое у вас было сегодня и повесьте его на доску	Дети высказывают свои предположения. Выбирают и вешают смайлик со своим настроением на доску	Условия для выражения детьми своих мыслей, для стимулирования речевой активности

### **Список литературы**

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.

2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Чичканова Т.А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №5 (6). – С. 112–115.