

**Севостьянова Дарья Ивановна**

воспитатель

**Тоскаракова Ирина Николаевна**

воспитатель

**Кильчичакова Елена Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ «ЦПР – Д/С «Золушка»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СИМВОЛ ДРУЖБЫ»**

*Аннотация: содержание организованной образовательной деятельности является интегрированным, так как его части объединены знаниями из нескольких областей. Занятие для детей старшей группы составлено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы. Представленный конспект является авторской разработкой и соответствует требованиям ФГОС ДО.*

**Ключевые слова:** топиарии, смайлик, рефлексия.

*Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

**Цель:** создание условий для развития личностных качеств детей в процессе социально-коммуникативной деятельности.

*Задачи:*

- 1) способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками;
- 2) создать условия для позитивного, доброжелательность отношения между детьми;
- 3) создать условия для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

- 4) создать условия для побуждения детей к речевой активности;
- 5) обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра и материалов;
- 6) создать условия для развития воображения и детского творчества.

*Организация детских видов деятельности:*

- совместная деятельность ребенка со взрослым;
- совместная деятельность ребенка со сверстниками;
- самостоятельная деятельность ребенка.

*Оборудование:* проектор и демонстрационный экран для показа видеоматериала, мяч, основы для топиариев, ножницы, клей, карандаши, кнопки, украшения для топиариев, различная бумага: цветная, белая, крепированная, картон, салфетки, пластилин, масса для лепки, кусочки ткани, ленты, ватные диски, краски.

Ход организованной образовательной деятельности представлен в таблице №1.

Таблица 1

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
<i>Мотивационно-целевой этап</i>			
Дети входят в зал	Собрались все дети в круг, Я-твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Ребята, давайте улыбнемся друг другу!	Дети улыбаются друг другу	Для создания благоприятной психологической обстановки
На доске висит улыбающийся смайлик	Дети, посмотрите, что у нас весит на доске?	Дети высказывают свои предположения	Для выражения детьми своих мыслей и стимулирования речевой активности
	А вы знаете что такое смайлик? Какое у него настроение? Почему вы думаете, что у него хорошее настроение? Ребята, а у вас какое сейчас настроение?	Дети высказывают свои предположения	
Просмотр фрагмента мультильма Г. Бар-	Недавно я посмотрела очень интересный мультфильм и сегодня хотела бы с вами поделиться его	Дети рассаживаются на стульчики и смотрят фрагмент мультильма	Для создания мотивации к деятельности

дина «Конфликт», Союзмультфильм, 1983 г.	фрагментом. Рассаживайтесь на стульчики		
--	---	--	--

*Основной этап*

Во время просмотра фрагмента мультильма улыбающийся смайлик меняется на грустного	Ребята, вам понравился мультильм? О чём он? Скорится это хорошо или плохо? Почему вы думаете, что плохо?	Делятся своими впечатлениями от просмотренном. Дети высказывают свои предположения	Для стимулирования речевой активности
Педагог обращает внимание детей на доску где висит грустный смайлик	Ой, посмотрите! Что случилось с нашим смайликом?	Дети высказывают свои предположения.	Для стимулирования речевой активности.
	Как вы думаете, почему он стал грустным? Поможем ему снова стать веселым?	Дети высказывают свои предположения.	
Педагог организует игру «Доскажи словечко»	<i>Игра: «Доскажи фразу»</i> Ребята, как вы считаете, можем ли мы рассказать смайлику, что такое дружба? Для этого нам понадобиться мячик. Мы сейчас встанем в кружок и будем передавать мяч по кругу и говорить: «Дружба – это...» Каждый должен закончить фразу по-своему	Дети высказывают свои предположения. Дети встают в круг и принимают участие в игре, заканчивая фразу: «Дружба – это...»	Условия для выражения детьми своих мыслей, для стимулирования речевой активности
Педагог организует игру «Ласковое слово».	<i>Игра: «Ласковое слово»</i> Какие вы молодцы! Столько про дружбу знаете! Дети, а вы знаете что-то такое ласковые слова? Ласковые слова всегда приятно слышать! Особенно от друга. Я предлагаю вам взять своего друга за руки и сказать ему пару ласковых слов	Дети встают парами и говорят ласковые слова друг другу	Условия для активизации словарного запаса
	Ребята, вам приятно слышать ласковые слова от друга? Я тут не давно узнала, что у дружбы есть свои символы. Как вы думаете, что это может быть?	Дети высказывают свои предположения	Условие для принятия детьми решений, развития коммуникативных способностей

	<p>Я предлагаю вам пройти к столам, посмотреть и подумать, какой символ в знак нашей дружбы мы можем сделать.</p>		
На трех столах расположены основы для топиариев, ножницы, клей, карандаши, кнопки, украшения. На 1 столе: различная бумага: цветная, белая, крепированная, картон, салфетки. На 2 столе: пластилин, масса для лепки. На 3 столе: кусочки ткани, ленты, ватные диски	Педагог по необходимости помогает детям в изготовлении символа дружбы.	Дети распределяются по подгруппам и изготавливают совместно топиарии	Условия для развития творческой деятельности. Условия для развития самостоятельности и инициативы
На доске веселый смайлик	Какие красивые у вас получились деревья дружбы! Просто загляденье! Смотрите наш смайлик стал улыбаться!	Дети разглядывают получившиеся деревья	Для создания благоприятной психологической обстановки
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>			
Магнитная доска, 2 корзинки с веселыми и грустными магнитиками	Ребята, как вы думаете, почему у нашего смайлика сегодня менялось настроение? А вам было весело или грустно? Почему? У меня есть корзинки с веселыми и грустными магнитиками. Выберите магнитик с тем настроением, которое у вас было сегодня и повесьте его на доску	Дети высказывают свои предположения. Выбирают и вешают смайлик со своим настроением на доску	Условия для выражения детьми своих мыслей, для стимулирования речевой активности

### ***Список литературы***

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.

2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

3. Чичканова Т.А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №5 (6). – С. 112–115.