

**Игнатьева Алла Владимировна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка» г. Ядрин Чувашской Республики

г. Ядрин, Чувашская Республика

## **КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ОСЕНЬ В ЛЕСУ»**

***Аннотация:** конспект по развитию лексико-грамматической стороны речи предназначен для детей в подготовительной группе с ОНР в общеобразовательном ДОУ. Актуальность формирования лексической стороны речи заключается в том, что отсутствие специальных коррекционных мероприятий приводит к проблемам речевого развития, отсюда к трудностям общения. Представленное занятие направлено на развитие зрительного, слухового внимания, словообразование, умение составлять словосочетание, что необходимо для дальнейшего развития речи.*

***Ключевые слова:** логопедическое занятие, мелкая моторика, осень, речь.*

Цель: Расширение и активизация словаря по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) уточнить представления об осени и ее приметах;
- 2) совершенствовать грамматический строй;
- 3) развивать длительность, плавность выдоха;
- 4) развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- 1) развивать мелкую моторику;
- 2) развивать память, мышление, внимание, координацию речи с движением, через игру и упражнения;
- 3) развивать тактильное ощущение;

Коррекционно-воспитательные:

- 1) воспитывать положительное отношение к занятию;

2) воспитывать умение слушать других детей.

Оборудование: картина с изображением осени и картинки с изображениями явлений природы (3 осенние, 1 летний), мяч, 5 корзинок, картинки с изображением грибов, ягод, шишек, желудей, листьев, букет из осенних листьев, мешочек с плодами и ягодами.

### Ход занятия

Организационный момент:

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята. Послушайте стихотворение.

Меж редяущих верхушек показалась синева,  
Зашумела у опушек ярко-желтая листва.  
Птиц не слышно.  
Треснет мелкий обломившийся сучок,  
И, хвостом мелькая, белка легкий делает прыжок.  
Стала ель в лесу заметней – бережет густую тень.  
Подосиновик последний сдвинул шапку набекрень.  
(А. Твардовский)

Учитель-логопед: О каком времени года идет речь в стихотворении? (ответ детей)

### *Беседа об осени*

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите на картинку. Какие приметы осени вы знаете? (дети называют приметы осени).

### *Игра «Что лишнее?»*

Учитель-логопед: Я буду показывать картинки, а вы определите, какая картинка лишняя. Какая примета не подходит к осени?

### *Игра «Угадай с какого дерева листочек»*

Учитель-логопед: Я сегодня принесла из леса осенний букет листьев. Посмотрите, какие они разноцветные, красивые, разные. Каждый из вас выберет по одному листочку и скажет, с какого он дерева и какого цвета. (Это лист березы – желтый, березовый; клен..., дуб..., осина..., рябина...)

*Упражнение: «Подуй на листочек»*

Учитель-логопед: Положите свой листочек на ладошку и подуйте на него (губы трубочкой, не надувая щёк). Посмотрите, как они легко падают.

Как называется это явление? (листопад)

*Игра с мячом «Назови ласково»*

Учитель-логопед: Я буду называть предмет «большой», а вы превращать его в «маленький». (лист – листочек, дерево – деревце, дождь – дождик, лужа – лужица, ветер – ветерок).

*Пальчиковая гимнастика*

Ветер по лесу летал (плавные волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал

Вот дубовый, вот кленовый (загибать по одному пальчику)

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно уложить ладони на стол)

Ветер бросил на тропинку.

*Игра «Волшебный мешочек»*

Учитель-логопед: Ребята, что делают животные осенью в лесу. (ответы детей). Правильно, они готовят запасы на зиму.

Учитель-логопед: У меня есть мешочек с дарами леса. Каждый из вас опускает руку в мешочек, берет один предмет и определяет на ощупь, что это. Какое животное его собирает? (орехи собирает белка и т. п.)

*Игра «Один – много»*

Учитель-логопед: Я назову один предмет, а вы называете – много. (грибы, желудь..., ягода..., орех..., куст..., лист..., дерево..., ветка..., туча... и т. д.)

*Игра «Разложи в корзинки осенние дары»*

Учитель-логопед: Представьте, вы оказались на поляне в осеннем лесу. (На ковре разложены картинки с изображением грибов, ягод, листьев, желудей, орехов. Детям раздаем корзинки). Необходимо, каждому в свою корзину собрать что-то одно. (например: Саша – грибы, Света – орехи...)

*Игра «1, 2, 3, 4, 5»*

Учитель-логопед: А теперь нужно сосчитать и правильно ответить сколько собрано плодов или ягод (я собрал 5 грибов).

*Итог занятия*

Учитель-логопед: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили. Вручает детям наклейки «осенние листочки».

***Список литературы***

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

2. Белякова П.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи / П.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004.

3. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет /Сост. Т.В. Калинина [и др.] –3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель. – 151 с.