

**Максименко Екатерина Юрьевна**

канд. биол. наук, преподаватель

Филиал №1 ГБПОУ Департамента здравоохранения

города Москвы «Медицинский колледж №6»

г. Москва

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в работе проанализирована проблема применения технологии проектно-исследовательской деятельности. В статье автор рассматривает пример реализации педагогической технологии с использованием исследовательской деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** проектирование, проектная деятельность, проектная образовательная технология, развитие, исследование, моделирование.*

Технология проектно-исследовательской деятельности – одна из педагогических технологий, способствующих развитию познавательной инициативы студентов и реализации заложенного в ней потенциала.

В современном словаре педагога все чаще используются термины проект, проектирование, проектная деятельность, что является не только данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования [3].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности. Обязательное условие – наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта.

В качестве примера организации исследовательской деятельности студентов, представлены фрагменты учебных исследовательских проектов по анатомии и физиологии человека.

Цель – вовлечение каждого студента в познавательную деятельность – исследовать, делать заключения сознательно на основании своих знаний, а также на самостоятельную творческую деятельность – практико-ориентированных исследований.

Наше направление в этом году: «Человек – сложнейшая и тончайшая система».

Организационная и консультативная работа преподавателя со студентами проводилась в несколько этапов.

1. Изучили методические рекомендации по самостоятельной работе студентов:

- ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с первоисточниками, творческой переработки материала, методикой работы над ними.

2. Выбрали творческое название проекта, исходя из тем индивидуальных исследований. Некоторые из тем приведены ниже:

- «Влияние физических нагрузок на работу мышц».
- «Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата».
- «Роль лимфоидной системы в иммунной защите организма».
- «Взаимосвязь строения и функций сердца человека как элемента системы кровообращения».
- «Влияние инсулина на концентрацию глюкозы в крови».
- «Влияние физиологически активных веществ на регуляцию деятельности почек» и др.

3. Каждый студент получил исследовательское задание.

Исследовательские задания – это задания, содержащие проблему. Решение проблемы требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых студенты открывают ранее неизвестные для них знания и способы деятельности. Исследовательские задания задают нормы исследовательской деятельности: структуру исследования, метод исследования, стандарт представления результатов [1].

По содержанию исследовательских заданий выделили типы и виды: информационные, проблемные, экспериментальные.

4. По экспериментальной части была организована работа:

- проведение эксперимента для получения новых знаний;
- выполнение опытов для проверки гипотезы;
- наблюдение в условиях лаборатории;
- проведение эксперимента для иллюстрации применения знаний на практике.

тике.

5. Практическая часть проектов, представлена моделированием – изготовлением моделей органов и написанием брошюр – памяток, согласно выбранным методам исследования.

6. Подготовка студентов презентации по отчету о проделанной работе.

7. Защита полученных результатов и выводов.

Результаты своей работы участники проектов представили аудитории студентов и преподавателей на конкурсе внеаудиторных самостоятельных работ и на студенческой научно-практической конференции «Гранит науки».



Рис. 1. Защита проектов



Рис. 2. Выставка творческих работ студентов

Успешное применение технологии проектно-исследовательской деятельности в педагогической практике требует от преподавателей не только знаний и мастерства, но и профессиональной мотивации, понимания, что данный инструмент, хотя и предполагает дополнительные трудозатраты, важен для решения задач развития и образования обучающихся [2].

### *Список литературы*

1. Бурцева О.Ю. Материалы курса «Организация школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 64 с.
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.: Каро, 2015. – 128 с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – Фестиваль исследовательских и творческих работ. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.