

Пикерская Юлия Сергеевна

учитель географии

МБОУ г. Иркутска СОШ №34

г. Иркутск, Иркутская область

ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** целью данной статьи является выявление элементов этнопедагогике, поиск путей их внедрения в систему экологического образования школьников для повышения его эффективности. В настоящее время мало кто из взрослых, а из школьников практически никто не может назвать себя экологически грамотной личностью. И задача учителей-географов и других предметников – научить школьников правильному обращению с природой. Составной частью экологии является этнопедагогика, которая изучает, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей.*

***Ключевые слова:** этнопедагогика, экология, культура, быт, этнос, этнические группы, обряды, традиции, этническая экология.*

Этнопедагогика – направление в исследовании социализации и образования. Сформировалась во 2-й половине XX в. как междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого- педагогических наук. В этнопедагогике традиционная культура, быт, семейно-родственные отношения рассматриваются в их влиянии на становление личности и интерпретируются в категориях педагогики.

Основной целью этнопедагогике стал учёт образовательных интересов представителей отдельных этнических групп, которые в процессе интеграции в многонациональном государстве столкнулись с опасностью утраты родного языка, самобытной народной культуры, этнического самосознания.

Многие учёные считают задачей этнопедагогике изучение и использование в учебном процессе традиционных народных представлений о природе и месте

человека в ней; идеалов воспитания и воззрений на ценности семьи, рода, племени, внутриэтнических отношений между старшими и младшими поколениями, приёмов и традиций воспитательных воздействий, в т. ч. обрядовых и т. п. Подобный подход ограничивает этнопедагогику сферой семейного воспитания и элементарного образования. Зафиксированная в народной культуре, передаваемая через традиции относительно узкая совокупность знаний и навыков обеспечивает включение детей в хозяйственно-трудовую деятельность, а нравственные обычаи, этикет оказываются достаточными для регламентации всего уклада жизни. Концентрация внимания лишь на народных воспитательных традициях как бы закрепляет деление учащихся по этническому признаку на принадлежащих к некоторой основной нации и к национальным меньшинствам.

Другая часть специалистов рассматривает этнопедагогику как один из инструментов построения на этнокультурной основе широкого общего образования, ведущего к овладению ценностями национальной и мировой культуры. Проблематика этнопедагогики приобретает актуальное значение непосредственно в сфере национальной политики государства, а также в сфере организации образования. Перед содержанием образования ставится ряд специфических задач – от определения роли и места родного языка в обучении до отражения в учебных курсах различных традиций в представлениях о мире и системах нравственных ценностей.

Русская культура объективно остаётся для этнических культур России единственным посредником с мировой культурой. Исключительное значение приобрела проблема русской национальной школы.

Этническая экология – особое научное направление на стыке этнографии и экологии человека, занимающееся изучением особенностей традиционных систем жизнеобеспечения этнических групп и этносов в целом, специфики использования этносами природной среды и их воздействия на эту среду; традиций рационального природопользования, закономерностей формирования и функционирования этноэкосистем.

Темы, рассматриваемые этноэкологией – своеобразие исторического развития этносов и роль экологических факторов в их эволюции.

В основные задачи этнической экологии включаются:

1) изучение особенностей традиционных систем жизнеобеспечения этнических общностей в природных и социально-культурных условиях их обитания (при изучении особенностей жизнеобеспечения выделяются две их стороны: физическая или материальная – биологическая адаптация людей к природной среде, и психическая или духовная – социально-культурная адаптация, которая отражается в особенностях материальной культуры);

2) влияние сложившихся экологических взаимосвязей на здоровье людей;

3) изучение использования этносами природной среды и их воздействия на эту среду.

Такие задачи определили основную сферу исследования: жизнеобеспечение, адаптацию и экологическое поведение (или «культура жизнеобеспечения»), т. е. главные сферы взаимоотношений традиционных обществ с окружающей средой, которые поддаются количественному описанию и анализу.

Человек, выбирая свои жизненные ценности, действует в определенном экологическом контексте, что ориентирует его на соблюдение экологических требований. Еще Ибн Сина писал об устремленности к природе – устремленности к ее пониманию и «в соответствии с ним пользование ею, но пользование мудрое, учитывающиеся величие мироздания и природы, необходимости прилаженности к ней». Мысль восточной мудрости о недопущении неразумного вмешательства в природу была разделена многими философами.

К сожалению, необходимая гармония в настоящее время нарушена вследствие отлучения человека от природы и культуры. И самое страшное, к чему может привести такая дисгармония – исчезновению духовности. А без нее человек не может быть человеком.

Нарушение равновесия между природой и человеком, природой и обществом изменило не только мир, но место и роль самого человека в мире. Проблема соотношения природы и человека сегодня затрагивает каждого человека,

независимо от его национальной и социальной принадлежности. Где же выход из сложившегося экологического кризиса?

Что предлагают специалисты, ученые? Одни считают, что надо разработать безопасные для окружающей среды технологии, то есть перейти от потребительско-технократического подхода к природе к поиску гармонии с нею. Для этого необходим ряд целенаправленных мер по экологизации производства: природосберегающие технологии и производство, всеобщая экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий и т. д. Другие считают, что мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников, имеющих для жизни человечества важное значение.

Среди живых существ человек занимает особое место, венчая, так сказать, естественный ход биологической эволюции. Наличие разума, речи, способности производить и совершенствовать орудия труда и другие особенности человека обеспечили его быстрое развитие и во многом определили специфику взаимоотношений с природой. В отличие от других существ человек приспосабливается, или адаптируется, к природной среде своего обитания не только и не столько биологическим путем, т. е. путем изменения физиологических, морфологических и других параметров, сколько посредством изменения своей хозяйственной деятельности и связанной с ней культуры. Уже овладение огнем, использование топора, копья и лука позволило нашим сравнительно слабым в физическом отношении предкам побеждать самых могучих и свирепых животных и постепенно расширять ареал своего обитания, продвинувшись из субтропиков в лесную зону умеренного пояса и даже в приполярные области.

Другой особенностью экологии человека является его все возрастающая способность изменять природную среду обитания, приспособлять ее не только для биологически необходимой адаптации, но и для все более разностороннего жизнеобеспечения и даже изощренных прихотей. Изменение природы челове-

ком носит социальный характер. Долгое время эта деятельность демонстрировала человека как «царя природы», пока не обнаружилось, что она не разумна и что человек очень часто занимается тем, что рубит, так сказать, сук, на котором сидит

Этноэкология восходит к проблеме созидания каждым народом своего традиционного образа жизни, исходя из своего отношения с миром. Этноэкология – новая наука. Она исследует взаимоотношения этносов с растительным и животным миром, т. е. наука, изучающая взаимоотношения этносов с окружающей их средой. На современном этапе возникает необходимость обобщения и анализа этноэкологических материалов, оценки экологического опыта народов и активного использования того, что может служить воспитанию в людях добра, гуманного отношения к друг другу и к окружающей среде. Понятно, что сама этноэкология не решит экологические проблемы. Мировой климат никогда не стабилизируется действиями и усилиями отдельных наций.

Но этноэкология представляет собой определенную ценность. Сейчас нужны совместные действия – локальные, региональные и глобальные. Если когда-нибудь человеческое сообщество сможет эффективно решать глобальные проблемы, то не через отрицание, а с учетом национального и общечеловеческого в мировосприятия людей. Обновление и возрождение бережного отношения человека к природе начинается с бережного отношения к родным местам, к родной земле, к собственному дому. И все это строится на основе народных традиций и философии народа – этноэкологии. Она должна помочь человеку осознать себя частью целого – природы. Таким образом, без локального подхода экологическая проблема не может быть решена. Любой участок земли дорог и должен сохранить свои свойства, которые позволили бы людям жить и развивать свою цивилизацию. Поэтому к духовно-нравственным ценностям современности должны быть отнесены и экологические. Они помогут оказать благотворное влияние на становление и формирование мировоззрения современного человека.

В образовании главной задачей экологического просвещения является привлечение внимания учащихся к природосообразности человеческого бытия.

Здесь особенно важна задача осознания людьми своей естественной связи с природой, где человек выступает как элемент биогеоценоза.

Этим формируется то, что ныне принято называть экологическим мышлением.

Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений огромен. Основная тема всех религий – дети, воспитание.

Священные книги для детей – нравственные уроки. И даже если они из атеистических семей, знания о вере их предков, несомненно, сыграют в их духовном развитии большую роль.

Любая религия близка и такому суммирующему, своего рода итоговому фактору воспитания, как пример-идеал, пример-символ.

Поклонение природе в целом и отдельным ее элементам, начиная от Солнца и кончая солнечной иволгой, – это не только языческое, это нечто высшее, не исключающее ни буддизма, ни магометанства.

В теологической литературе вопросы экологии и рационального природопользования отражены достаточно подробно.

Заповеди основных мировых религий и даже элементы язычества указывают путь к решению проблемы нарушения экологического равновесия.

Рассмотрим, как вопросы экологии освещаются различными религиями – иудаизм совместно с христианством, ислам и шаманизм (традиционно исповедуемый коренным населением Иркутской области).

В нашем случае именно экология интересна как взаимодействие человека, общества и окружающей среды, а религия как, то, что может сделать это взаимодействие не губительным для экологии.

Шаманизм – одна из ветвей язычества, обожествляет силы природы и утверждает идею кровной связи человека с миром. Только от одной мысли, что сама природа есть породившая его мать, человек должен уберечься от алчного, потребительского отношения к ней.

При сопоставлении жизненных укладов двух коренных народов Северного Прибайкалья – эвенков и бурят, можно увидеть их отношение к природе.

У эвенков главная деятельность – охота. Добывали ровно столько. Сколько необходимо для пропитания. Использовать старались все, без отходов. В июле – августе охота заменялась рыболовством, т. к. самки животных выращивали детенышей. Охотничью удачу гарантирует не только умиротворение духов, но и соблюдение определенных правил поведения в тайге – соблюдение тишины и покоя.

У бурят главная ценность – пастбища. Хорошее состояние его гарантировало нагул скота, а значит и материальное благосостояние. Гибель пастбища привела бы к гибели от голода скота, а затем и человека.

Еще у бурят есть культ Земли-Матери, который является главным культом шаманизма. Тело богини отождествляется с поверхностью земли и охраняется разными запретами: нельзя рвать траву, копать землю.

Просматривается связь человека и дерева. В мифологии развит образ «Мирового дерева» или «Древа жизни», которое является посредником между миром духов и миром людей. Крона дерева осмысливалась как верхний – небесный мир, ствол – земной, корни – нижний, подземный. Это дерево было «инструментом», с помощью которого шаман путешествовал в мир духов. Дерево играло роль лестницы, по которой шаман восходит на небо – в мир духов и богов. Кости умерших шаманов у бурят замуровывались в специально выбранную шаманскую сосну, которая становилась обиталищем его души.

У эвенков дерево считается обиталищем души живого шамана, умирал шаман – гибло дерево с его душой. В старину запрещалось рубить деревья без особых надобностей. Живое дерево на дрова не использовали, топили валежником и сухостоем.

Характеристикой народных педагогов являются природно-географические условия и исторические особенности развития народов, определяющие характер труда, игр, праздников, традиций и обрядов, содержание устного народного творчества, изобразительного искусства и народных промыслов, специфику отношений людей друг к другу и окружающей природе.