

Хаценович Жанна Валерьевна

учитель математики

ОГАОУ «Белгородский юношеский

инженерный лицей-интернат»

г. Белгород, Белгородская область

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ

***Аннотация:** в статье идет речь о повышении уровня мотивации учебной деятельности. Из опыта работы приведены основные технологии и средства обучения, с помощью которых можно повысить интерес к изучению математики у учащихся.*

***Ключевые слова:** интерактивная доска, компьютерные приложения, Наглядная геометрия, система Вотум.*

Продолжая себя в своих питомцах, мы творим не только Человека. Мы творим само время. Дух времени, взаимоотношения между людьми – все это зависит от того, каковы мы с вами. От того, какова школа, которой народ веряет свое будущее...

В.А. Сухомлинский

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационных технологий. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, т. е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Не секрет, что низкая мотивация учения – одна из главных проблем современной школы. Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика. Компьютер может влиять на моти-

вацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого математического материала. Кроме того, в дополнение к компьютеру и видеопроектору в настоящее время широко используются интерактивные доски. На первый взгляд, свойства интерактивной доски интуитивно понятны: в них совмещены возможности обычной доски и видеопроектора, следовательно, на такой доске можно писать обычным образом или проецировать любое изображение, например, интерактивную модель, анимацию, видеофрагмент. Вместе с тем интерактивная доска даже при использовании только лишь поставляемого вместе с ней простейшего программного обеспечения позволяет подготовить и провести урок на качественно новом уровне.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что интерактивная доска с использованием различных приложений приносит в известные методы обучения специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Все это способствует формированию положительного отношения к учебе, усиливает мотивацию учения.

Чтобы добиться изменения развития мотивации учения, применяются определенные педагогические средства:

- содержание обучения;
- игровые формы организации обучения;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- собственное отношение к обучающимся (требовательное, доверительное, дружеское и так далее).

Содержание обучения определяется в первую государственными образовательными стандартами. При изучении и обобщении материала в своей преподавательской деятельности использую ИКТ с загруженными математическими приложениями. Так мною не однократно были проведены открытые уроки по геометрии по теме «Параллельность в пространстве» в 10 классе, «Векторы в пространстве» в 11 классе с использованием приложения «Наглядная геометрия». Учащиеся показали хорошие знания в области изучения геометрии. В связи со

специализацией профиля информационно-технологический, учащиеся продемонстрировали свободную работу с интерактивной доской.

Используется работа приложением «Наглядная геометрия» систематически. При работе с данным приложением, геометрические законы продемонстрированы интерактивно, в связи с чем у учащихся развивается пространственное мышление и они с большим интересом погружаются в работу.

Основной мотивационный фактор – это стремление связать усваиваемый материал с собственным практическим опытом. Практика доказывает необходимость полученных знаний и этим повышает мотивационный уровень учения математики. Любую задачу можно ориентировать на повышение творческих способностей и повышение мотивации учения математики. Таким образом использовать ИКТ необходимо как в урочном, так и внеурочной деятельности.

Использование информационно обучающих средств на уроках позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, а это один из основных мотивов современных школьников.

Проверка знаний учащихся – один из важнейших этапов урока, который влияет на отношение обучающихся к изучаемому предмету.

Таким образом, выделяется несколько способов использования ИТ на уроке, приводящих к формированию положительной мотивации учения:

- иллюстративный – для демонстрации опытов, схем, видеофрагментов;
- контролирующий – для проведения тестирования с применением различных технологий, в том числе для самоконтроля;
- как инструмент исследования, позволяющий обучающимся самостоятельно проводить исследования и эксперименты.

В своей педагогической деятельности использую систему Вотум. Данная программа позволяет проводить онлайн – тестирования. Учитель имеет возможность создавать свои тесты по отдельным разделам математики. Учащимся раздаются пульты управления с помощью, которых выбирают правильный ответ.

Данная система тестирования позволяет не только проверить знания, но и наглядно убедиться в степени освоения учащимися нового материала.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения мотивации обучающихся, а значит и качества знаний, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка.

Использование информационных технологий может преобразовать преподавание математики, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания, развивать пространственное мышление и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Список литературы

1. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования (математика и информатика): Сборник учеб.-метод. материалов. – М.: Университетская книга, 2008.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/ikt/ikt5.html>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Алгебра и начала анализа, итоговая аттестация выпускников: Обучающая программа на CD-диске: современный учебно-методический комплекс, разработанный «Просвещение – МЕДИА», 2009.
5. Наглядная математика: Интерактивное учебное пособие. – М.: Экзамен-Медиа.
6. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2.
7. Энциклопедия школьного психолога PSIHologU.info [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psihologu.info/content/view/272/35/> (дата обращения: 29 марта 2010 г.)