

Медведева Марина Борисовна

преподаватель иностранного языка

ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический

колледж им. Д.И. Менделеева»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MOODLE (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

***Аннотация:** в данной статье представлено описание опыта использования системы MOODLE в процессе обучения иностранному языку, анализ применения различных ресурсов и элементов курса в педагогической работе.*

***Ключевые слова:** система управления курсами, MOODLE, элементы курса, ресурсы курса, структурирование курса, настройки журнала, настройки отчетов, компетенции, ФГОС.*

Основой формирования содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) являются обозначенные в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) требования к результатам освоения программ и требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника. Итогом обучения специалиста должен быть сформированный комплекс общих и профессиональных компетенций и соответствующие ему знания и умения. Среди общих компетенций (ОК), в абсолютном большинстве ФГОС легко определяется акцент на поиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4), использовании информационно-коммуникационных технологий (ОК 5) и способности ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9). Одним из эффективных средств формирования и развития у студентов указанных компетенций является использование в педагогиче-

ческой практике преподавателя профессиональной образовательной организации инструментов дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (что предусмотрено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании)).

Внедрение указанных в Законе об образовании инструментов и технологий требует вдумчивого и рационального подхода, учета как получаемых преимуществ, так и возможных материальных и нематериальных затрат. Одним из путей является изучение опыта организаций и преподавателей, прошедших путь первоначального внедрения и развивающих эти формы педагогической работы.

В ГБПОУ НСО Новосибирском химико-технологической колледже (Колледж) реализуются ППСЦЗ с применением системы управления курсами Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE). Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими LMS. MOODLE используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский [3]. Данная система позволяет преподавателям всех учебных дисциплин и профессиональных модулей подобрать необходимые формы организации учебной деятельности студентов как внеаудиторной, так и на занятии. В данной статье мы представляем анализ опыта применения MOODLE в курсе обучения студентов иностранному (английскому) языку.

Опуская технические характеристики MOODLE определившие выбор данной системы, позволим себе остановиться на тех аспектах работы этой системы, с которыми сталкиваются преподаватели непосредственно. К таковым мы относим следующие:

Возможность привязки содержания образования к конкретным общим и профессиональным компетенциям, определенным ФГОС специальности – каждая тема, или, при желании, задание могут сопровождаться указанием компетенций, на развитие которых они направлены. Это оказалось весьма полезным для систематизации учебных материалов, а равно и формирования представления будущих специалистов о цели выполнения тех или иных заданий, изучения тем;

Алгоритм структурирования курса на темы или на календарные недели – в зависимости от того, является ли курс индивидуальным для одной группы (в этом случае целесообразно делить курс понедельно), либо предназначается для нескольких групп (тогда курс удобнее делить тематически, поскольку не всегда несколько групп календарно совпадают в расписании);

Возможность выбора инструментов с учетом специфики различных учебных дисциплин и профессиональных модулей – к примеру для эффективного обучения иностранному языку требуются такие элементы курса как Глоссарий, Задание, Лекция, Тест, Форум и Чат. Этот набор может подобран и изменен соответственно потребностям и возможностям студентов, а также педагогическим запросам преподавателя.

Применение не только текстовых (Лекция), но и различных аудиовизуальных средств (Файл), организация учебного материала соответственно логике курса и возможностям студентов (Страница, Книга, Папка), использование безграничных информационных ресурсов сети Интернет (Гиперссылка) позволяет сформировать такое наполнение курса, которое будет удобно, интересно, полезно, отвечать образовательным запросам любого студента.

Удобство мониторинга процесса обучения: настройки журнала (по категориям и итогам оценки) и отчетов (по оценкам, по пользователям, по показателям), истории и шкалы оценок, а также возможность экспорта/импорта результатов (в электронные таблицы, текстовые файлы, файлы XML и Open Document) позволяют накапливать, систематизировать и анализировать информацию об успешности прохождения курса студентами, а также проводить коррекцию курсов с целью их улучшения и эффективности освоения прописанных компетенций.

Внедрение элементов объективного контроля для текущей, промежуточной и итоговой аттестации (элемент Тест) с возможностью соотнесения итогов с качеством формирования прописанных в ФГОС компетенций, что особенно акту-

ально в преподавании учебных дисциплин, когда на зачет или экзамен не выделяется дополнительное время и аттестовать студентов нужно в рамках бюджета часов, отведенного на семестр.

Возможность развития проектной деятельности студентов посредством применения инструментов коммуникации между студентами и преподавателем (Объявления), между участниками проекта (Чат, Форум, Сообщение, Семинар и др), инструментов представления проектных продуктов (Глоссарий, Вики, База данных и др).

Однако, кроме положительных моментов, проявляющихся в применении MOODLE, будет справедливым отметить и некоторые сложности, которые будут стоять на пути тех преподавателей и образовательных организаций, которые начнут применять эту (или другую) систему дистанционного обучения. Нами были обнаружены следующие:

Требуется проведение определенной технической работы по организации и системному администрированию работы системы дистанционного обучения. В Колледже эту работу проводит квалифицированный специалист Центра информационных технологий в круг обязанностей которого входит формирование личных кабинетов преподавателей (которые впоследствии заполняются ими лично), формирование и актуализация списков студентов, администрирование системы курсов и программ основного образования и дополнительного обучения.

Формирование системы курсов обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям с учетом подготовленности студентов, адаптация имеющихся и разработка новых учебно-методических материалов с учетом возможностей работы в системе дистанционного обучения. Практически, преподаватель создает новые и перерабатывает апробированные курсы и вносит их в систему, что требует определенных временных и трудовых затрат (а к этому готовы не все).

Но, как показал наш опыт работы, преимущества внедрения MOODLE в значительной мере перекрывают негативные аспекты процесса. Мы считаем, что значительный подъем мотивированности студентов, рост качества усвоения

учебного материала и методика комплексной оценки сформированности предусмотренных ФГОС общих и профессиональных компетенций стоили потраченного времени и сил преподавателей и специалистов Колледжа.

Таким образом, проделанная работа, полученные результаты, представленные в данной статье выводы позволяют однозначно констатировать положительный эффект от использования в педагогической практике инструментов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на примере системы MOODLE.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №5. – Ч. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> (дата обращения: 02.06.2017).
2. Кравченко Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения // Известия АлтГУ. – 2013. – №2 (78). – С. 23–25.
3. Мухлисов С.С. Внедрение LMS Moodle в учебном процессе / С.С. Мухлисов, З.З. Ширинов // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 72–74.