

Павлова Ирина Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-464025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ

***Аннотация:** статья направлена на изучение проблем совершенствования образовательного процесса в области формирования дорожно-транспортной культуры у курсантов и слушателей вузов МВД России, выработки методов профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием личного состава ОВД, определения критериев и показателей уровня сформированности транспортной культуры у сотрудников правоохранительных органов.*

***Ключевые слова:** педагогика, воспитание, дорожно-транспортная дисциплина, культура курсанта вуза, культура слушателя вуза, МВД России, содержание воспитательной работы, механизм формирования, культура вождения, причины дорожно-транспортных происшествий.*

Формирование дорожно-транспортной культуры у сотрудников органов внутренних дел – проблема сложная, многоаспектная, должна проводиться в определенной системе. Она включает в себя цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы, а также критерии, по которым можно будет судить об уровне сформированности дорожно-транспортной культуры сотрудников органов внутренних дел. Сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения зависит, прежде всего, от повышения дисциплины и культуры на дорогах, а не только от качества дорожной инфраструктуры и организации дорожного движения. Деятельность по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием личного состава органов внутренних дел представляет собой

повседневную целенаправленную работу по укреплению транспортной дисциплины, формированию культуры участников дорожного движения, и недопущению дорожно-транспортных происшествий среди личного состава.

Основная цель формирования дорожно-транспортной культуры – сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения, укрепление дисциплины и законности в органах внутренних дел.

В рамках опроса более 500 сотрудников подразделений органов внутренних дел ГУ МВД России по Нижегородской области, по специально разработанной в Нижегородской академии МВД России анкете, были выявлены основные причины и условия, способствующих совершению ДТП, а также основные направления профилактики ДТП, совершаемых с участием сотрудников органов внутренних дел. В результате проведенного исследования установлено, что большинство опрошенных сотрудников полиции (59%) считает, что современная система административных наказаний за нарушение правил дорожного движения дисциплинирует их участников и таким образом положительно влияет на транспортную дисциплину в целом по различным категориям водителей, вне зависимости от их социально-правового статуса. Большинство опрошенных (64%) уверены, что ситуация с соблюдением правил дорожного движения сотрудниками полиции изменилась за последние пять лет в лучшую сторону. Около 24% респондентов отнесли к основным причинам нарушения ПДД – безответственность и слабые волевые качества. Недостаток воспитания и внутренней культуры обозначили 17% опрошенных. Большинство респондентов (58%) среди основных причин ДТП назвало личные негативные качества человека (легкомысленность, недисциплинированность, низкая культура поведения на дороге и др.). Указанное обстоятельство достаточно четко обозначает дальнейшее направление формирования дорожно-транспортной культуры.

В содержание воспитательной работы по формированию транспортной дисциплины и культуры курсантов и слушателей НА МВД России включаются теоретическая и методическая; мотивационно-потребностная, психологическая; практическая подготовки [2, с. 206].

Таблица 1

<i>Содержание воспитательной работы по формированию транспортной дисциплины и культуры сотрудников органов внутренних дел</i>		
<i>Теоретическая и методическая подготовка</i> – организация учебного процесса; – процесс индивидуальных бесед; – процесс организации пропаганды безопасности дорожного движения	<i>Мотивационно-потребностная, психологическая подготовка;</i> – формирование эмоциональной устойчивости, развитие профессионального самосознания, выработка мотивационно-потребностной, правовой и гуманистической позиции в служебной деятельности; – развитие внимательности; – развитие волевых качеств	<i>Практическая подготовка:</i> – формирование практических умений и навыков (аналитических, диагностических, организаторских, прогностических, проектных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) поведения на дорогах, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правил дорожного движения, контроля своего эмоционального состояния

Механизм формирования транспортной дисциплины и культуры включает: интериоризацию (перевод во «внутренний план») личностью правовых, психологических знаний о безопасности дорожного движения, что помогает ему действовать при оценке дорожно-транспортных ситуаций в соответствии с общественными эталонами и правовыми нормами; когнитивную ориентацию курсантов и слушателей в решении ситуаций, возникших в ходе управления транспортным средством; обучение курсантов и слушателей способам саморегуляции; диалогизацию процесса овладения курсантами и слушателями коммуникативной, правовой компетенциями; рефлекссию результатов собственной деятельности и уровня личностного становления как водителя.

Современная воспитательная система профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием личного состава органов внутренних дел включает в себя довольно широкий спектр воспитательных методов, позволяющих управлять отдельными индивидами и коллективом. В Приказе МВД России №80 от 11 февраля 2010 года «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» отмечено, что в работе с сотрудниками используются следующие основные методы воспитания: убеждение, пример, соревнование, упражнение, поощрение, принуждение, критика действий и поступков.

Стоит заметить, что во многом уровень транспортной культуры и уровень знания правил дорожного движения коррелируют между собой. Изучение материалов исследований ученых и собственное исследование позволили выделить следующие критерии и показатели уровня сформированности у сотрудников правоохранительных органов транспортной культуры:

– мотивационно-ценностный критерий (наличие потребности и готовности к соблюдению дорожно-транспортной дисциплины; эмоциональное принятие общепринятых правил дорожного движения; проявление правовых ценностей при оценке происходящих событий и фактов; стремление повысить в будущем свой профессиональный статус, получить признание коллег, повысить профессиональную репутацию; адекватная самооценка своих достижений, возможностей, способностей и притязаний; наличие мотивов, побуждающих и регулирующих дорожно-транспортную дисциплину);

– когнитивный критерий (полнота, глубина, прочность и систематизированность: знаний правил дорожного движения; задач, поставленных обществом и государством перед сотрудниками правоохранительных органов; требований к водителю транспортного средства; знаний о нормах и правилах общения и поведения на дороге);

– поведенческий критерий (потребность и готовность к повышению транспортной культуры, готовность к соблюдению правил дорожного движения, самостоятельному принятию решений и их реализации в соответствии с правилами дорожного движения; ориентация на достижение успеха в своей жизни, в том числе и в профессиональной деятельности; обладание умениями и навыками культуры вождения; чувством ответственности за свои поступки; умением использовать методы саморегуляции и снятия психической напряженности);

– личностный критерий (важные нравственно-волевые качества: дисциплинированность, самообладание, решительность, настойчивость, смелость, выдержка, упорство, чувство собственного достоинства, чувство долга по отношению к родным и близким, коллегам, внимательность, толерантность, гуманность,

самодисциплина, психологическая гибкость и адаптивность; коммуникативная компетентность и др.).

Необходимым элементом критериально-диагностического комплекса является диагностический инструментарий, при этом методики должны обеспечить получение количественных показателей, допускающих сравнение степени выраженности изучаемых характеристик. Основными методами изучения уровня сформированности дорожно-транспортной дисциплины и культуры является педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, метод экспертных оценок, автобиографический метод [3].

Для формирования когнитивного компонента предполагается освоение системы знаний в области безопасности дорожного движения (полнота, глубина, прочность и систематизированность знаний правил дорожного движения; требований к водителю; общечеловеческих ценностей, этических принципов водителей, норм и правил общения и поведения и др.), а также вопросов из смежных отраслей знания (понимание социально-экономической и правовой ситуации в стране и в правоохранительной сфере, основных тенденций развития правоохранительных органов; задач, поставленных обществом и государством перед сотрудниками органов внутренних дел. Освоение данного комплекса осуществляется с помощью лекций и семинаров в процессе интегративно-деятельностного обучения по дисциплинам «Автомобильная подготовка», «Психология», морально-психологической подготовке, индивидуальных бесед, в процессе организации пропаганды безопасности дорожного движения. Соблюдение ПДД является главным условием предотвращения ДТП. Для реализации данных задач предлагается включение тем в программу морально-психологической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД таких тем, как «Психологические основы деятельности водителя», «Психологические качества личности сотрудника органов внутренних дел, влияющие на безопасность дорожно-транспортного движения», «Основы саморегуляции психических состояний в процессе управ-

ления транспортным средством», «Правосознание субъекта дорожного движения», «Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения».

Формирование личностного компонента предполагает формирование убеждений в необходимости правового поведения, транспортной дисциплины, мотивации к формированию важных нравственно-волевых качеств, потребностно-деятельностного отношения к освоению этических ценностей, потребности в самовоспитании, самодисциплине. Каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которых должна придерживаться личность и которые составляют основу ее жизни и поведения [1, с. 221]. При формировании личностного компонента правосознания сотрудника органа внутренних дел необходимо уделять внимание тому, чтобы курсанты и слушатели осознавали необходимость своего нравственного и правового совершенствования. В связи с этим необходимо оптимально организовать воспитательный процесс по формированию транспортной дисциплины и культуры личного состава, распределяя два потока информации: первый – поток разъяснительной информации и второй – установочной информации. Разъяснительная информация должна обязательно донести значимость поисков способов и средств разрешения проблемы, трансляцию тех или иных ценностных идеалов, которые, наряду с другими, могут включать в себя морально-нравственные основания для реализации в деятельности. Это обеспечивает «количественное» развитие потребности в правовом, этическом совершенствовании. Данная информация транслируется в ходе разъяснительных бесед с лицами, предрасположенными к нарушению служебной дисциплины. Второй поток – это сведения о возможностях личности решить проблему: о развитии механизма выработки личностных смыслов; о способах оптимизации и применения своего потенциала, о нравственном и смысловом аспектах своих действий. Этот поток обеспечивает осознание реальных личностных возможностей для решения проблемы и обеспечивает «качественную» сторону потребности в правовом и морально-этическом совершенствовании. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге должно стать осознанной

необходимостью. Для этого необходимо проводить воспитательные беседы и инструктажи.

Для оптимизации процесса формирования дорожно-транспортной культуры у курсантов и слушателей вузов МВД России необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы, уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с сотрудниками, выйти за рамки традиционных форм и методов работы как организационных, так и методических, и образовательных.

Список литературы

1. Павлов В.И. Проектирование духовно-нравственного развития будущих учителей // Образование и самообразование. – 2009. – №6(16). – С. 219–223.
2. Павлова И.И. Формирование морального облика сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе // Формирование духовно-нравственной культуры будущего учителя: теория и практика. – Чебоксары, 2016. – С. 203–213.
3. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – С. 7–12.