

***Борченко Ирина Дмитриевна***

канд. культурологии, заведующая лабораторией

научно-методического сопровождения

мониторинговых исследований

Регионального центра ФГОС

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

***Романова Василина Викторовна***

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №35 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

***Кондратьева Инна Александровна***

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №35 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

***Ишукова Юлия Анатольевна***

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №35 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**

### **КАК ОТРАЖЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Аннотация: изменения, происходящие в российском образовании, влекут за собой и изменения самого педагога, его интеллектуального потенциала. В этой связи возрастает роль педагога, который владеет современными знаниями и передовыми технологиями в области образования. Авторы актуализируют роль исследовательской деятельности педагога как одного из важных направлений, нацеленных на предотвращение профессионального выгорания, стимулирующей*

на самовыражение и самореализацию, а также повышение своей компетентности. Все это является одним из ключевых направлений развития образования – престижность интеллектуальных знаний.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, исследовательская деятельность, профессиональный стандарт, исследовательская компетентность.

Исследовательская деятельность педагога приобретает все большую необходимость в современном общем образовании, так как идет постоянное изменение в сфере образования, происходят процессы социального и культурного обновления образования. В этих условиях ценность непрерывного образования, самосовершенствования и самообразования с каждым годом становится все более весомым аргументом, определяющим качество образования. Современные школы остро нуждаются в педагогических кадрах, способных искать и создавать собственные решения проблем, реализовать все процессы, требуемые в рамках непрерывного развития образования – профессионалов своего дела.

Изменился труд учителя, появились новые современные технологии в образовании. Потребовались новые компетенции, для того, чтобы соответствовать новым требованиям современного образования, а для этого необходимо непрерывное повышение квалификации педагога.

Профессиональный рост педагога, прежде всего, зависит от уровня его образования, в составляющие необходимо отнести и повышение квалификации, профессиональную переподготовку, а также уровень публикационной активности.

Необходимость исследовательской деятельности определяется профессиональными требованиями Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог», который является инструментом для профессионального роста педагога, а также Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [1–3].

Исследовательская деятельность выступает как основной инструмент социокультурной модернизации образования. Педагог, являясь главным звеном в освоении новых программ и стандартов, должен организовать образовательную деятельность обучающихся и свою профессиональную педагогическую деятельность целенаправленно, ориентируясь на достижение высоких планируемых результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Обеспечение качества образования, как ключевой цели образования, возможно при условии построения системы профессиональной деятельности учителя. Исследовательская компетенция, являясь одним из главных структурных элементов профессиональной деятельности учителя, расширяет функции, роль и место современного учителя в системе образования.

Для того чтобы определить место и роль исследовательской деятельности как компонента в деятельности педагога, необходимо понять, что такое «педагогическая деятельность» в целом, и рассмотреть ее сущность.

Педагогическая деятельность является сложной системой, состоящей из ряда различных видов деятельности. В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает рассмотрение ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога.

Педагогическая деятельность определяется как деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической [4].

Научная педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.

Научная деятельность изучает всю совокупность отношений, возникающих в педагогической сфере, и вырабатывает рекомендации, нормы и формы научной организации практической деятельности.

Если выделить исследовательскую деятельность как один из структурных компонентов педагогической деятельности, то можно обратить внимание на то, что для включения учителя в научно-исследовательскую деятельность необходима его специальная подготовка. Для осуществления научно-исследовательской деятельности педагогу необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях [5].

Педагог – это идеал для своих учеников. Цельный, действительный, всесторонне образованный человек. Именно учитель закладывает основы развитой личности в своих учеников, готовит их к самостоятельной жизни. Исследовательская деятельность учителя должна стать неотъемлемой частью в достижении этой цели, учитель должен учиться чему-то новому вместе с учениками, адаптировать полученные знания для достижения своих профессиональных вершин, и применять их на практике.

Учитель-практик, проводя научно-исследовательскую работу, отталкивается от проблем конкретного учебного заведения. Он может осмыслить ситуацию, соотнести ее с научной теорией и на основе имеющихся закономерностей найти путь решения возникшей проблемы.

В ходе своих исследований учитель может преобразовать свои отдельные идеи в инновационный опыт, которым он делится на школьных, районных, областных научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах. На этих конференциях учителя знакомят коллег со своими поисками по интересующей их проблеме, участвуют в обсуждении и корректируют планы дальнейшей проработки проблемы. Это позволяет им выявлять скрытые возможности в развитии профессионального мастерства и внедрять в собственную практику достижения науки и передовой опыт, а затем преобразовывать их в личный инновационный опыт.

Научно-исследовательская деятельность позволяет улучшить самореализацию и творческое развитие личности учителя; повысить профессиональный уровень исследовательских умений и навыков; совершенствовать педагогические

технологии развития учителей; обеспечить профессионально-квалификационный рост учителя-исследователя; получить качественно новое знание (инновацию); повысить статус учебного заведения [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности современного учителя, обеспечивающая организацию всех других ее видов. Это деятельность, оказывающая влияние на развитие профессиональной компетентности педагога; деятельность, направленная на формирование и развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> (дата обращения: 28.08.2017).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный / ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz4rDCzey7O>

3. Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70662982/> (дата обращения: 28.08.2017).

4. Академик [Электронный / ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1594490> (дата обращения: 30.08.2017).

5. Rybaleva I.A. Position and significance of research activity as an element in the structure of pedagogical activity / I.A. Rybaleva, M.M. Tuleykina // Modern problems of science and education. – 2013. – №6. – FGBOU VPO «Amursk State Humanitarian Pedagogical University».

6. Каверин Ю.А. Научно-исследовательская деятельность учителя в системе непрерывного образования как фактор развития педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-96280.html> (дата обращения: 28.08.2017).