(cc) BY

Сафрыгина Юлия Игоревна
магистрант
Кудряшова Светлана Константиновна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

К ВОПРОСУ О НАВЫКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: *в представленной научной статье исследователями подробно рассматривается понятие «Навык сотрудничества». На основе анализа двух понятий авторы определили, что навык сотрудничества – это доведённые до автоматизма способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в достижении совместной цели.*

Ключевые слова: *навык, сотрудничество, навык сотрудничества.*

Вся система обучения в настоящее время пребывает под воздействием идей, которые были сформулированы в трудах ученых общей и педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.) и передовых практиков современной школы (А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинский и др.). Эти идеи, в частности, нашли отображение в утверждении сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения. «Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [20, с. 16–17].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В общеметодологическом плане сотрудничать – действовать вместе, принимать участие в общем деле (С.И. Ожегов). В философии сотрудничество (синергия) означает, что целое больше суммы его частей (Стивен Р. Кови).

Сотрудничество определяется в психологии следующим образом: «успех одного из партнеров способствует или препятствует реализации целей остальных» (М.И. Дьяченко) [2, с. 192].

Слово «сотрудничество» означает одно из основных определений современной гуманистически направленной педагогики. Это слово содержит приставку «со», которая по утверждению отечественного философа К.К. Платонова «подчеркивает наличие обобщения при взаимодействии того, к чему она «приставлена».

Значит сотрудничество – это, буквально, взаимодействие труда действующих вместе людей, то есть их совместная деятельность. Суть сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

Поскольку речь идет о навыке сотрудничества, необходимо обратиться к раскрытию понятия «навык».

Навык – это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов. Когда человек читает книгу, контролируя смысловое и стилевое содержание ее, то считывание букв и слов происходит автоматически. Когда же он читает рукопись для выявления в ней опечаток, то контроль направлен уже на восприятие букв и слов, а смысловая сторона написанного уходит на второй план. Но в том и в другом случае человек умеет читать, и это умение у него доведено до уровня навыка [3, с. 143].

С.Л. Рубинштейн определил навык как автоматизированный компонент сознательного действия человека, который вырабатывается в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью [5, с. 444].

Таким образом, на основе анализа двух понятий мы определили, что навык сотрудничества – это доведённые до автоматизма способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в достижении совместной цели.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов / Б.Б. Айсмонтас. – М.: МГППУ, 2004. – 368 с.

2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М., 2007. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы // Вопросы психологии / Е.П. Ильин. – 1986. — №2. – С. 138–148.

4. Концепция общего среднего образования (проект) // ВНИК «Школа». – М., 1988.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2000. – 573 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)