

Дьяченко Валентина Ивановна

учитель химии

ОГАОУ «Белгородский инженерный

юношеский лицей-интернат»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в представленной статье отмечено, что эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к учению самих учащихся. Потребность в получении новых знаний заложена в детях природой.

Ключевые слова: мотивация, исследовательская деятельность, урок химии, внеурочное время.

Как сделать так, чтобы удалось:

Всему ребенка научить,

В душе талант его открыть

Способности и творчество развить.

Главным показателем индивидуальности человека, является его активная деятельность, направленная на преобразование социальной действительности и его внутреннего мира. Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к учению самих учащихся. Потребность в получении новых знаний заложена в детях природой [1].

Как считают психологи, к среднему звену школы эта потребность резко снижается, так как ребенок уже переполнен информацией. Здесь уже работает механизм использования других естественных для данного возраста потребностей ребенка: потребность в самовыражении и самореализации, потребность в новых видах деятельности [4]. Именно эти потребности подростков я стараюсь учитывать при мотивации учебной деятельности. На мой взгляд, творческая и исследо-

вательская деятельность учащихся, способствующая формированию компетентности как уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности является главным инструментом повышения мотивации [5].

Известно, что для повышения мотивации необходимо:

1) обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности исследовательских заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;

2) использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;

3) организовать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение к предмету в целом;

4) самому правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах;

5) видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на его личные мотивы.

Все мы знаем о перечисленных выше условиях для развития устойчивой мотивации к учению. Но по-прежнему остро стоит вопрос, как наиболее оптимально осуществить это на практике [6].

Многие из нас, учителей, искренне убеждают детей, что изучение именно их предмета (химии, биологии, информатики и т. д.) значимо и приведет каждого к успешности в дальнейшей жизни. Но в действительности ребята видят, что многие малообразованные люди живут лучше, образованных. Так что такой прием создания мотивации, увы, в наше время малоэффективен.

В этой статье мне хотелось бы рассказать о создании мотивации, через творческую и исследовательскую деятельность на уроках и во внеклассной работе,

которые я применяю и которые, на мой взгляд, позволяют наиболее эффективно изучать материал на любом из дидактических уровней.

Вот несколько методов:

1. Обращение к жизненному опыту детей *при решении проблемной задачи*.

Метод заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала.

2. Дидактическая игра.

В дидактической игре создаются условия для формирования положительных познавательных мотивов в обучении химии через увлекательные задания и конкурсы [2].

3. Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

Самостоятельная деятельность учащихся исследовательского характера является высшей формой самостоятельной деятельности и возможна лишь тогда, когда школьники обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения научных предположений, также умением выдвигать гипотезы [3].

4. Для обеспечения устойчивой мотивации учебной деятельности я широко использую *исследовательскую деятельность*, над которыми ребята работают во внеурочное время.

Анализ результатов диагностики показал, что при организации обучения с использованием творческой и исследовательской деятельности повышается уровень сформированности познавательных мотивов.

Это просматривается через желание учащихся участвовать в исследовательских конкурсах, викторинах, олимпиадах, внеклассных мероприятиях.

Таблица 1

Достижения учащихся за период 2013–2016 учебные годы

<i>Мероприятие</i>	<i>Результативность участия</i>
Нанотехнологии- прорыв в будущее	призер
Старт в науку	диплом 3 степени

БИБН	призер
Юные таланты	призер
Фоксфорд	дипломы 1–3 степени
Шаг в будущее	дипломы 2 степени
Научный потенциал XXI	лауреаты 2 степени
Юность. Наука. Культура.	лауреаты 1–3 степени
Российская школа фармацевтов	финалисты и победители
Муниципальный этап олимпиады по химии	победители и призеры
Молодежное движение	дипломы 1–3 степени
Дистанционные олимпиады по химии	дипломы 1–3 степени
Я-энциклопедия	дипломы 1–3 степени
Олимпиада «Органическая химия»	дипломы 1–3 степени

В заключении хочу обратить внимание на еще одном, на мой взгляд, немаловажном условии формирования положительной мотивации, без которой все описанные выше могут просто не сработать. Это доброжелательный настрой урока.

И хочется завершить свое выступление словами Б. Шоу.

«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность».

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Народное образование. – М., 2006.
2. Калетина Н.И. Игровой метод в обучении химии: Практическое пособие / Н.И. Калетина [и др.]. – М., 1990.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: Метод. пособие / Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2007. – 224 с.
4. Дендебер С.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 112 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
6. Лопатин А.Р. Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе? // Завуч. – 2004. – №6.

7. Развитие мотивации через творческую и исследовательскую деятельность на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/239801/revisions/647746/view>(Сохраненная копия) (дата обращения: 06.09.2017).