

Гордеева Елизавета Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»

г. Самара, Самарская область

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос использования инноваций в сфере образования. На сегодняшний день основной целью процесса внедрения инноваций в образование можно считать полное изменение аспектов системы, которые стали традиционными благодаря использованию в течение многих лет. Автор рассматривает понятие инновационного процесса в школах и высших учебных заведениях, а также те инновации, которые готовы к воплощению на сегодняшний день.

Ключевые слова: инновационный процесс, инноватика, образование, дошкольное обучение, высшее образование.

Инновации в образовании – это, прежде всего, процедура обновления и изменения всех концепций образовательного процесса полностью. Данная концепция включает в себя множество разнообразных аспектов: содержание учебной программы, метода и методики изложения информации ученикам, а также различные способы, которые помогут обучать и воспитывать [1].

В традиционном образовании, как правило, учебные дисциплины перегружены информацией, порой, являющейся избыточной, да и оснащение учебных лабораторий зачастую оставляет желать лучшего. В настоящее же время, необходимо таким образом организовать управление учебно-воспитательным процессом, чтобы преподаватель выполнял роль наставника, помогая ученику справиться с большим объемом новой для него информации.

Метаморфозы в содержаниях и технологиях процесса изложения информации и воспитания, создания нового, авторского подхода и программы обучения,

экспериментальной школы, позволяют повысить эффективность системы образования в целом.

Рассмотрим такое понятие, как инноватика. В целом, инноватика – это та область знаний, которая отвечает за сущность инновационных внедрений, их создания и управления ими. Сами же инновационные внедрения обеспечивают трансформацию новоприобретенных знаний в нововведения. Они, в свою очередь, будут востребованы в мире на коммерческой и некоммерческой базах.

Перед образовательной инноватикой стоит множество важных задач, которые показаны на рисунке 1.



Рис. 1. Задачи образовательной инноватики

На данный момент эти процедуры носят скорее стихийный характер, чем осознанно управляемый. В работах В.И. Загвязинского, С.Д. Полякова, М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, Н.Р. Юсуфбековой, О.Г. Хомерики отчетливо просматриваются примеры того, как можно решить эту задачу и, благодаря их научным трудам будет определено направление последующего усиления образовательной инноватики.

Уже сегодня, помимо классического образования, существует множество альтернатив. Одна из них – дистанционная форма обучения. Сегодня многие студенты все чаще предпочитают новые формы получения знаний. Одной из важных задач образовательной инновации однозначно станет изучение мышления

характерного для аналитики. Однако, существует множество аспектов, которые тормозят процесс введения инноваций. Среди них самые основные захватывают: плохо оснащённые компьютерами образовательные организации и иными средствами электроники (во многих вузах отсутствует стабильный интернет, часто нет и десятка методичек, которые необходимы для того, чтобы студент мог выполнить работу по всем необходимым требованиям, мало оборудования, которое обязано быть во время лабораторной работы, также оно может быть изношено или вовсе непригодно для эксплуатации), низкие квалификации преподавателей в областях информационно-коммуникационных технологий. Основная причина этого – недостаточное внимание руководителя вуза к процессу образования, непонимание необходимости развития структуры. Необходимы комплексные меры для того, чтобы решить подобные проблемы. Прежде всего, обязательно необходимо провести переподготовку преподавательского состава, так как во многом именно от них зависит качество обучения.

Оптимальный вариант внедрения инноваций в систему образования в целом – это дистанционное обучение. Оно возможно, как в школе, так и в вузах. Глобальная и локальная мировая сеть предоставляет множество возможностей для реализации такой формы учёбы. В России на сегодняшний день такой способ учёбы всё ещё не внедрен в полном объеме, в то время как в более развитых странах они уже давно развиты на достаточно высоком уровне. К сожалению, в нашей стране у сельских жителей, которые живут достаточно далеко от города, такой метод обучения является единственным способом получения диплома специального среднего или даже высшего образования. Через известную программу Skype или ее аналоги возможно не только общаться с учителем, прослушивать лекцию или принимать участие в обучении на семинарах, но и сдавать экзамены дистанционно. Хотя, разумеется, у этого есть свои минусы. Многие школы иностранного языка давно перешли на подобную форму обучения. Не стоит на месте и дошкольное образование. Инновации в этой области основываются на модернизации старых образовательных стандартов и внедрении ФГОС четвертого поколения. Современному педагогу необходимо постоянно самообразовываться.

Воспитание нового поколения старыми методами сильно тормозит развитие не только каждого обучаемого в отдельности, но и страны в целом. Время требует от нас искать новые варианты образования и развития детей. Необходимо давать те знания, которые будут полезны сейчас. Ни в коем случае, при таком уровне развития научно-технического прогресса, нельзя оставлять систему образования времен XIX века. Учителю необходимо иметь активную гражданскую позицию и воспитывать любовь к отчизне у своих подопечных, а также всячески помогать им делать первые шаги. Существует множество причин, по которым инновации стали необходимыми для дошкольного образования. В частности, это конкуренция за клиентов между дошкольными учреждениями. Родители решают, какое образование будет получать их ребенок, а значит именно они задают стандарты и требования для образовательных организаций. Конкуренция позволит совершенствовать качество образования, дает мощный импульс в развитии.

Так, например, следствием этого процесса является специальный конкурс инноваций в образовании, для определения лидера в этой области среди детских садов. Обладатель такого высокого звания как: «Лучший детский сад» получает заслуженную награду – огромный конкурс в дошкольное учреждение, подтверждающий уважение родителей и любовь малышей. Инновации могут быть конечно и в иных сферах, как, то: работе с родителями, в управленческой деятельности, повышении квалификации кадров. Последнее оставляет отдельную, крайне острую проблему для нашей страны. При их правильном комплексном применении, дошкольное учреждение обеспечит платформу для гармоничного развития личности малышей. Среди технологий, представляющих инновации в образовании, можно отметить как проектную деятельность, обучающую грамотной и слаженной работе в команде так и личностно-ориентированное обучение, позволяющее раскрыть индивидуальность каждого ребенка. Немаловажными являются различные здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность, развивающая критичное аналитическое мышление. Так

же существует множество информационно-коммуникативных способов обучения и игровых методик, развивающих навыки общения и поведения в социуме. Особенно это важно для тех, кто обладает интровертным типом личности, так как с их типом нервной системы коммуникация зачастую представляет серьезную проблему, а традиционное образование иногда ещё сильнее её усугубляет.

По современным образовательным стандартам, и воспитатели, и педагоги обязаны вместе со своими воспитанниками участвовать в проектной деятельности. Это не только дает новые знания и навыки для обучаемых, но и укрепляет доверие ученика к учителю. Сегодня люди часто сталкиваются с необходимостью слаженной работы к группе. Для дошкольных учреждений такая деятельность крайне важна. Её целью становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы, а также обучение дошкольника ставить эти вопросы. Как часто приходится слышать детям от взрослых: «правильно поставленная задача это – половина решения», но как часто дети видят пример правильного поведения? [1]. В первую очередь эта проблема возлагается на дошкольные учреждения, которые дают ребенку навыки взаимодействия с социумом, помогают задавать вопросы и отвечать на них.

Не менее важной инновацией являются исследования. С их помощью ребенок учится таким важным в дальнейшей жизни вещам, как: выявлять актуальность проблемы, определять пути ее решения, выбирать методики для эксперимента и т. д. Всё это готовит его к успешной, творческой и плодотворной работе в дальнейшем. Умение грамотно и в то же время творчески ставить перед собой задачи и решать их, не бояться нового – одно из таких упущений. Инноватика дает оптимальные пути преодоления данной проблемы. В настоящее время для начинающих исследователей ведущими высшими учебными заведениями РФ проводятся различные конкурсы и конференции: «Первые шаги в науку», «Я – исследователь».

Рассмотрим несколько примеров методик-инноваций в России на сегодняшний день, представленных на рисунке 2 [3]



Рис. 2. Современные методики-инновации

Рассмотрим их поподробнее.

1. Методика личностно-ориентированного развития. Данная методика предполагает создание условий для формирования индивидуальности дошкольника. Для реализации данного подхода создают уголки для занятий и игр, сенсорные комнаты. Есть специальные программы, по которым работают дошкольные учреждения: «Радуга», «Детство», «Из детства в отрочество». Всё это помогает ребенку понять «какой он», дать ему некоторые опорные точки в развитии. Возможность строить образование не на подавлении личности, а на её гармоничном всестороннем развитии, является одной из наиболее перспективных инноваций.

2. Игровые методики в ДУ. Игровые методики в дошкольном учреждении – это настоящий фундамент современного дошкольного образования. С учетом ФГОС на первый план, как и в методике личностно-ориентированного развития, выходит личность малыша, но здесь он уже в большей степени учится взаимодействовать с внешним миром. Существует множество функций, выполняемых играми: обучающая, познавательная, развивающая. Обучение через игру является одной из наиболее естественных и древних форм обучения. Инновационными игровыми упражнениями считают: игры, помогающие дошкольникам вы-

делять определенные признаки предметов, сравнивать их между собой, обобщать предметы по знакомым признакам. В дальнейшем эти навыки пригодятся им на уроках математики и русского, ведь там используются аналогичные инструменты мышления.

3. Инклюзивное образование. Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. В министерстве образования РФ был разработан, и внедрен национальный проект, в котором указаны все нюансы инклюзивного образования. Ученик понимает, что он нужен не только родителям, но и педагогам. Дети, которые не могут посещать обычные учебные заведения по различным медицинским причинам, и обучаются с тьюторами по индивидуальным программам.

Инновации, которые внедряются в нашей стране, реализуют важный социальный заказ. Образовательные программы необходимо направлять не только на получение информации и новых навыков, но и на воспитание в учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну. От системы образования напрямую зависит, будут ли они чувствовать себя полноценными личностями, нужными своей стране. Одно из последних нововведений, которые коснулись школ и ВУЗов – это проведение единственного госэкзамена в онлайн-режиме, а экзаменационные работы отправляются благодаря предварительному сканированию. Реорганизация системы образования способна разрешить многие проблемы в будущем. Она же, в свою очередь, возможна только благодаря современным инновациям в образовании и достижениям техники.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Азы семейной педагогики. Процесс воспитания ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Аронова Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для магистров / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: Академия, 2013. – 368 с.

3. Бабаев В.С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник для высших учебных заведений / В.С. Бабаев, Ф.Ф. Легуша. – СПб.: Планета Музыки, 2015. – 256 с.

4. Крюкова А.А. Разработка инновационной системы рейтинговой оценки студентов учебных заведений с использованием механизмов геймификации / А.А. Крюкова, М.С. Зарецкая, К.П. Казаков // Труды Северо-Кавказского филиала московского технического университета связи и информатики. – 2015. – №2. – С. 84–85.