

Молчанова Алла Владимировна

канд. пед. наук, заведующая

междисциплинарной лабораторией

Научно-исследовательский институт

перспективных направлений и технологий

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

доцент

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

Кулямина Ольга Сергеевна

канд. экон. наук, старший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт

перспективных направлений и технологий

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-464251

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье проанализирован вопрос организации процесса обучения магистров. В частности, авторами рассмотрена проблема проведения научных исследований в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** методы обучения, магистратура, магистры, научные исследования, образовательный процесс.*

Учебно-познавательная деятельность магистрантов осуществляется как в рамках организованного процесса обучения в вузе, так и путем самообразования. Предметом анализа выступает диада «преподавание-учение». Рассматривая

учебную деятельность с позиции субъекта (магистранта), замечаем, что, следуя общей теории деятельности А.Н. Леонтьева, она возникает из потребности и имеет три стороны: мотивационную, целевую и исполнительскую. В процессе учебной деятельности в магистратуре вуза реализуется динамическая система конкретных взаимодействий. Данное взаимодействие осуществляется по схеме, представленной на рисунке 1.

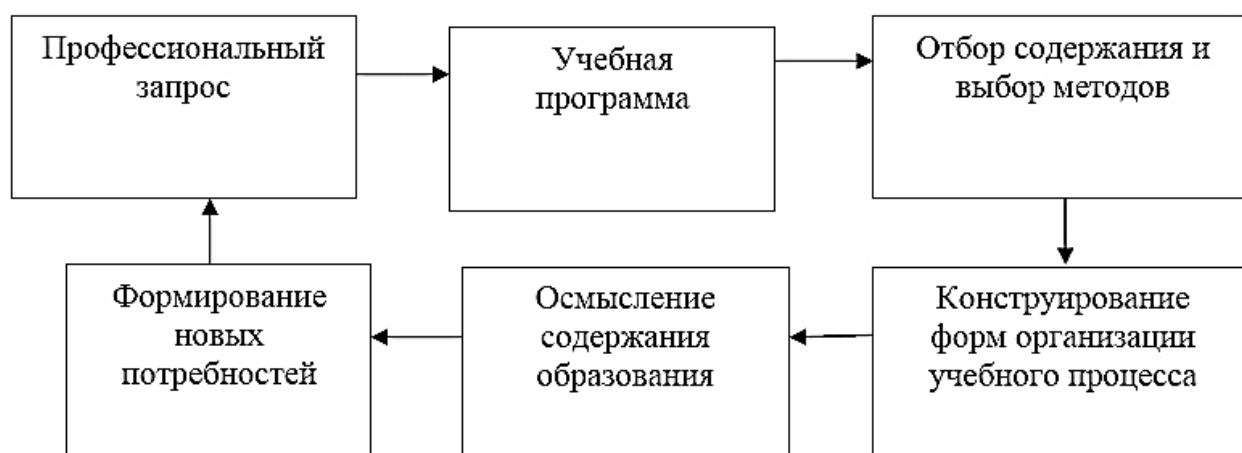


Рис. 1. Структура взаимодействий в образовательном процессе

Организация процесса обучения по предлагаемой схеме позволяет реализовать цикличность образовательного процесса: имеется реальная возможность осуществить целенаправленное управление ростом профессионального мастерства слушателей, сформировать у них новые потребности, рассчитанные на «завтрашний день».

Обучение магистрантов нацелено на выполнение научно-исследовательской работы по перспективным направлениям в области изучаемой специальности, сопряженной с выбором темы магистерской диссертации, а также направленности перспективной научно-исследовательской работы: защиты кандидатской диссертации, а также написание монографической работы по теме исследования.

Формирование основ научно-исследовательской деятельности направлено на проведение теоретического и эмпирического исследований, и представление

их результатов в определенных форматах, описание эмпирического исследования, представление исследовательских результатов на конференциях, научно-практических семинарах, дискуссиях и презентациях, а также в научной и периодической печати.

Подготовка исследовательских результатов к публикации в научных и научно-практических журналах позволяет получить организационные и исследовательские навыки в проведении научной работы.

Важное место в каждом образовательном процессе, в том числе и осуществлении научно-исследовательской деятельности, отводится методам обучения. Свою позицию мы аргументируем тем, что деятельность осуществляется благодаря наличию у субъекта таких действий, которыми он свободно владеет. Рассматривая совокупность деятельностей научно-исследовательской работы, отметим, что в ней присутствует тесная взаимосвязь методов деятельности преподавателя (преподавание) с методами деятельности обучаемого (учение). Особую сложность представляет эта взаимосвязь на уровне мыслительной деятельности, так как только «движение мысли» может способствовать развитию человека как субъекта, только мыслительная активность сможет способствовать развитию профессионализма.

В настоящее время использование полученных результатов научных исследований магистрантов в образовательном процессе являются одной из основных задач РГСУ, при этом выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук относится к приоритетным функциям вуза [6]. В условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования научно-исследовательская работа магистрантов (НИР) выступает важной составляющей профессиональной подготовки.

К основным компонентам педагогической системы управления научной работой магистрантов относятся: обучающийся с его образовательными запросами; преподаватель, координирующий и направляющий процесс выполнения научной работы в магистратуре; содержательный компонент, включающий в

себя необходимые знания и умения в области научной деятельности в целом, систему заданий, систему контроля выполнения различных этапов работы, как со стороны самого магистра, так и со стороны научных руководителей выпускающих кафедр; среда, в которой осуществляется процесс обучения магистрантов.

Реализации плана научно-исследовательской работы предшествует презентация магистерской программы, которая заключается в детальном ознакомлении обучающихся с содержанием учебных дисциплин. Обучение организуется в лекционно-практическом формате.

Интересно проведение научно-исследовательских семинаров и мастер-классов, существенно дополняющих обучающую часть учебной программы.

Полнота и многообразие проводимых мастер-классов и научно-практических семинаров позволяют в полной мере реализовать важнейшую задачу обучения в магистратуре – получение не только теоретических представлений о научно-исследовательской работе, но и обеспечение расширения теоретического кругозора, научной эрудиции, развития устойчивых навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях обновляющейся России.

Семинары дают возможность повышения гибкости образовательного процесса. Они осуществляются в интерактивном формате, обеспечивая возможность преподавателям и магистрантам эффективно вести профессиональный диалог по актуальным проблемам. Магистрантам, на основании проводимых опросов и учета их мнений, предоставляется возможность развития магистерских программ посредством участия их в определении вариативных дисциплин.

Проведения мастер-классов, решающих аналогичные задачи, осуществляется ведущими учеными и специалистами, демонстрирующими авторские подходы к организации проведения занятий, методы управления учебной аудиторией, способы использования специальной терминологии, акцентирующими внимание на возможных перспективах дальнейшей академической карьеры магистрантов или трудоустройстве по окончании обучения в магистратуре.

Ведущие ученые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят магистрантов с полученными результатами. Отличительной особенностью научно-исследовательской работы с магистрами является то, что они имеют возможность выбрать интересующее их направление деятельности. Выбор достаточно широк. Это и проведение поиска, сбора научной информации, и аналитическая работа, обработка собранных первичных и вторичных данных; и работа с международными, отечественными базами научного цитирования; и работа с публикациями, рецензирование и оформление статей; и оформление, презентация и представление полученных результатов.

Магистрантам предоставляется возможность участвовать в научных конкурсах студентов и талантливой молодежи, а также принимать активное участие в реальных исследованиях (грантах, проектах, открытых конкурсах) под руководством опытных ученых, работающих в Научно-исследовательском институте стратегических разработок и технологий РГСУ. Такое продуктивное сотрудничество не только способствует написанию магистерской диссертации, но и позволяет будущим ученым посмотреть на «мир науки» другими глазами, узнать тонкости работы ученого, научиться проводить полномасштабное эмпирическое исследование в разных областях науки, понять на примере полученных результатов наличие взаимных связей между научными областями.

Такая форма научно-исследовательской работы позволяет магистрантам выбрать тему и сформировать первоначальный план магистерской диссертации.

Успешность проведения научных исследований основывается на умении формировать теоретико-методологическую базу исследования. Этому способствует знакомство с электронными ресурсами, приобретение навыков работы с электронным каталогом научной библиотеки РГСУ и других баз данных.

Особое внимание уделяется научно-исследовательским семинарам, направленным на сопровождение магистрантов в подготовке диссертаций, умении редактировать подготовленный текст, изучении правил и техник оформления научного аппарата исследовательской работы. В завершение научно-исследователь-

ской работы осуществляется публичное представление результатов исследования в формате Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, ежегодно проводимой в РГСУ.

Анализируя научную работу магистров как систему, необходимо отметить, что их научная деятельность органически проникает во все другие виды учебной деятельности. Система организации и руководства НИР магистрантов в вузе призвана обеспечивать приобретение ими соответствующих профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности и использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ДОПК-1);
- готовностью демонстрировать навыки научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), владеть методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области (ДПК-2).

Получение степени магистра подразумевает усвоение компетенций высокого уровня, включающих знания не только методов проведения научных исследований и обработки их результатов, но и разнообразные профессионально-ориентированные компетенции для самостоятельного решения исследовательских задач.

Проведение мониторинга НИР магистрантов усложняется вследствие многообразия возможных форм ее организации и получения результатов. Результаты НИР магистрантов могут быть представлены в виде научной статьи, доклада на конференции, участия в конкурсе др.), а также иметь вид обобщенного исследования, требующего особых средств оценки и контроля. Оценка эффективности

системы НИР магистрантов опирается на требования, предъявляемые к выпускнику соответствующей ступени обучения в области научной работы с учетом на сформированные компетентности специалиста, ориентированные на сферу будущей профессиональной деятельности.

Важным связующим звеном системной организации научно-исследовательской подготовки магистрантов может служить разработанный сотрудниками Научно-исследовательского института перспективных направлений и технологий РГСУ курс «Научные исследования в профессиональной деятельности». Тематический план курса состоит из модулей, посвященных методологическим основам научной деятельности, информационному обеспечению научных исследований магистрантов, организации и планированию научных исследований.

С начала обучения в магистратуре происходит организация исследовательской деятельности магистрантов. Слушатели должны ознакомиться с особенностями междисциплинарных исследований, изучить современные методы научных исследований, усвоить исследовательский инструментарий, необходимый для анализа научной разработанности исследуемой проблемы (с учетом научно-технической информации; современных научных публикаций; проведения процедуры эксперимента; обработки данных опытно-экспериментальной работы с учетом информационного обеспечения исследовательской деятельности; интерпретации полученных результатов; оформления результатов исследования; представлении и защиты выполненной работы).

Сравнение содержания отдельных элементов научно-исследовательской работы магистрантов демонстрирует глубокое освоение умения формулировать цель исследования, подбора методик исследования и использования в ходе эксперимента информационного обеспечения. Вместе с тем, необходимо отметить трудности, испытываемые магистрантами в представлении полученных результатов в виде научных статей и выступлений. Необходимо отметить ведущую роль научного руководителя при сопровождении магистрантов и создании условий в успешном выполнении НИР и написании диссертации (диаграмма 1).

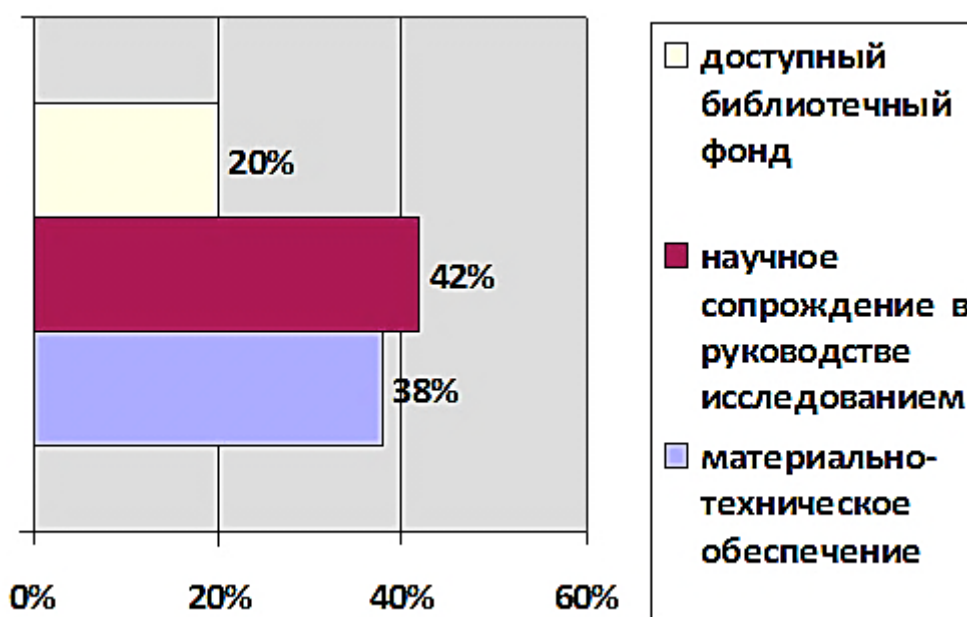


Рис. 2. Диаграмма 1. Условия успешного выполнения магистерского исследования

На основе анализа специфики профессиональной деятельности магистрантов, профессиограмм выпускника нами были выделены следующие группы профессионально-важных качеств магистра:

– *социально-значимые* (гуманистическая направленность личности, профессиональная культура, желание работать по профессии, осознание важности этой работы и трудностей с ней связанных и др.);

– *интеллектуально-профессиональные* (заинтересованность и активность в профессиональной подготовке, компетентность, мотивированность в осуществлении профессиональной деятельности и др.),

– *поведенческо-профессиональные* (целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, ответственность, смелость в отстаивании своих взглядов и др.);

– *личностно профессиональные* (непримиримость к недостаткам в себе и других, способность к адекватной самооценке, культура самообразовательной деятельности и др.) [4].

Преподаватели, осуществляющие реализацию успешной научной деятельности магистрантов, отмечают наличие у подавляющего числа магистрантов следующих качеств (диаграмма 2).

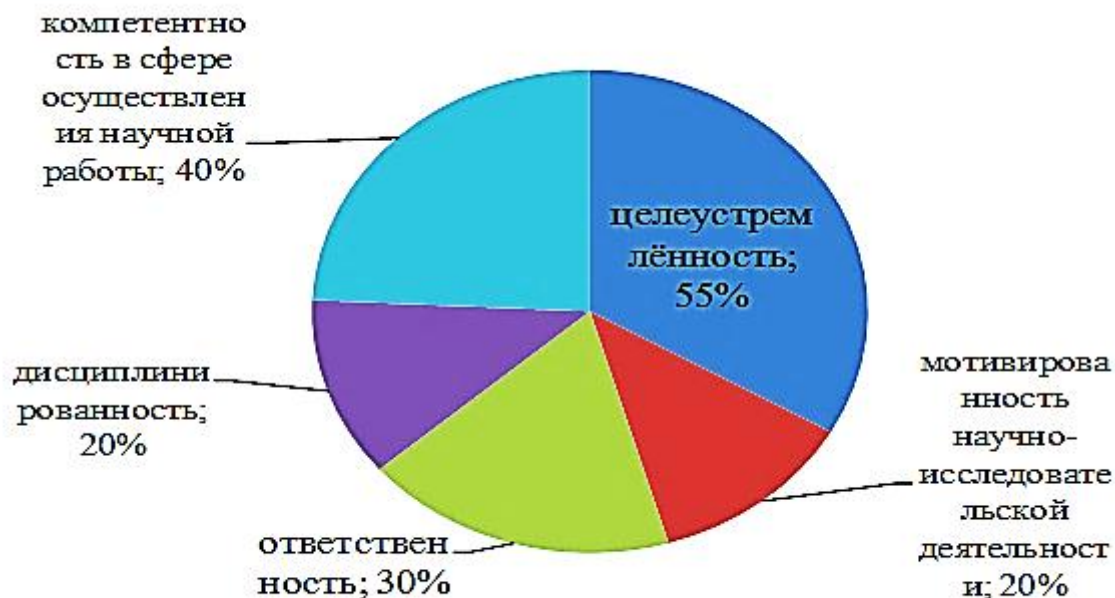


Рис. 3. Диаграмма 2. Качества личности магистранта, необходимые для осуществления научного исследования

Среди профессионально важных качеств личности преподавателя, осуществляющего обучение новым методам исследования, соотнесению их научным и научно-производственному профилю профессиональной деятельности, обучающиеся (100 чел. респондентов) выделили следующие качества (диаграмма 3).

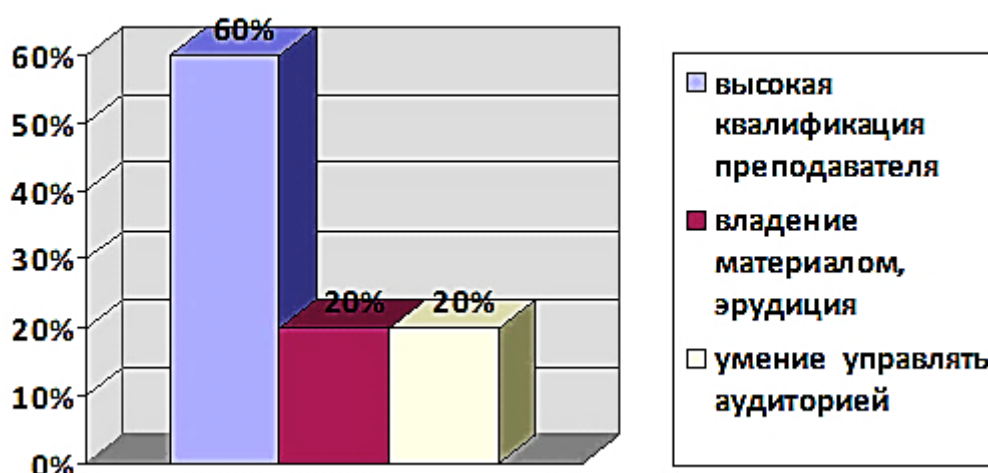


Рис. 4. Диаграмма 3. Профессионально важные качества преподавателя, осуществляющие обучение научно-исследовательской работе

По вопросу степени участия преподавателя НИР и научного руководителя в научно-исследовательской работе магистрантов были отмечены следующие мнения: необходимость контроля основных этапов работы; ориентировка в проблеме исследования; проведение консультаций согласно индивидуальному плану магистранта, а также желание и необходимость углубления их самостоятельной работы над диссертацией.

Обобщая полученные результаты отметим, что результаты диагностики и выявленная взаимосвязь между отдельными показателями в проведении НИР, а также анализ личностных характеристик магистрантов, свидетельствуют о взаимосвязи различных умений и освоенности НИР как части целостной системы учебной работы и успешной защиты магистерской диссертации. Подводя итог вышесказанному отметим, что для успешного решения проблем организации НИР магистрантов в вузе необходима разработка комплекса организационно-педагогических условий для реализации системы НИР магистрантов, направленной на повышение качества профессиональной подготовки в вузе. Основные направления организации научно-исследовательской работы магистрантов, раскрытые в ходе системного анализа современной теории и практики преподавания в высшей школе и выявленные психолого-педагогические условия организации

научной работы, могут служить основой разработки учебных планов и рабочих программ подготовки магистрантов.

Список литературы

1. Гирякова Ю.Л. Формирование профессиональных компетенций магистров в исследовательском университете: Дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2014.
2. Зимняя И.А. Разработка программы организации научно-исследовательской работы (НИР) бакалавров, магистров, аспирантов и комплекса научно-учебно-методического обеспечения [Текст]: обобщающий научный доклад / И.А. Зимняя; М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Ин-т качества высшего образования, 2011.
3. Лялин А.М. Методические указания к выполнению научно-исследовательской работы (НИР) [Текст]: для подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Изд. дом ГУУ, 2016.
4. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) / Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. – №71. – М., 2008. – 25 с.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). – М., 2010. – 25 с.
6. Чистова Я.С. Динамическое моделирование системы подготовки магистров профессионального обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2016.