

*Демченко Светлана Александровна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

экономический университет»

г. Санкт-Петербург

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВУЗА**

*Аннотация:* в статье рассмотрена возможность применения методов проектного управления в образовательной организации, в том числе к формированию портфеля ИТ-проектов. Определен и обоснован подход и методика проектного управления, обеспечивающая достижение стратегических целей при проведении проектов по информатизации вуза.

*Ключевые слова:* проектное управление, стратегия, портфель проектов, информатизация вуза.

На сегодняшний день проектное управление прочно вошло во многие сферы бизнеса, политики, производственных отраслей. Однако, применение методов управления проектами возможно и в системе образования [1].

Не углубляясь в особенности терминологии, в самом общем смысле под проектом понимается некая деятельность, ограниченная во времени, расходуемая некоторый бюджет и ресурсы, отвечающая заявленным целям и оканчивающаяся в заранее определенные сроки заранее определенным измеримым результатом [2]. В текущих реалиях в организациях зачастую инициируется и реализуется несколько проектов одновременно, таким образом можно говорить о портфельном управлении проектами. Особенно это касается ИТ-проектов, взаимосвязанных единой целью – построением функционирующей эффективной информационной среды. Каким образом адаптировать ту или иную методологию проектного управления под реализацию стратегических проектов информатизации вуза?

На сегодняшний день наибольшее применение получили следующие методологии проектного управления: каскадная методология, «гибкая» методология Agile, PRINCE2 (структурированная методология Projects in Controlled Environments), методология быстрой разработки RAD (Rapid Application Development, чаще всего используется при разработке программного обеспечения). Стоит отметить, что представленные выше методологии отличаются подходами к построению жизненного цикла проекта, при этом, в каждой из них возможно использовать рекомендации PMBoK (Project Management Body of Knowledge) – Свода знаний по управлению проектами, в котором подробно описаны процессы, происходящие на каждой из стадий жизненного цикла [3].

По мнению автора, наибольшее применение в рамках проектов по информатизации вуза (то есть портфеля ИТ-проектов) может получить методология PRINCE2, жизненный цикл которой разбит на фазы, состоящие из определенных действий, продуктов и зон ответственности:

- запуск проекта;
- руководство проектом;
- инициация проекта;
- контроль этапов;
- управление созданием продукта;
- управление границами этапов;
- закрытие проекта.

Данная методология, с одной стороны, обладает определенной гибкостью, необходимой при реализации ИТ-проектов, с другой стороны четко распределенные зоны ответственности, проектные роли, границы этапов позволяют повысить эффективность реализации нескольких проектов одновременно в рамках портфеля.

Между тем, применение методологии PRINCE2 способно минимизировать потери и сложности, которые могут возникнуть в управлении портфелем ИТ-проектов в вузе:

1. Слабая связь проектов портфеля со стратегическими целями организации. Следует помнить, что любая предметная область накладывает определенную специфику на реализацию той или иной методики. В случае образовательной организации ИТ-инфраструктура является вспомогательным процессом, однако информатизация образования на сегодняшний день – это ключевой тренд развития информационного общества и конкурентное преимущество, что, несомненно, следует помнить и заложить в стратегию развития вуза.

2. Проблема приоритезации проектов в портфеле. В данном вопросе необходимо, во-первых, оценить имеющиеся мощности вуза, размер бюджета, выделенного на информатизацию, после чего определить вектор развития и выявить первоочередные проекты: по оснащению аппаратно-техническим обеспечением; построению портала дистанционного образования; информационной системы, поддерживающей деятельность деканатов, кафедр и т. д.

3. Одновременная реализация большого числа проектов. После выявления перечня приоритетных проектов следует оценить бюджет и ресурсы, силами которых данные проекты будут реализованы. Нехватка квалифицированных кадров, как правило, является большой проблемой, а аутсорсинг – большой брешью в бюджете.

4. Сложность оценки результатов ИТ-проектов за счет слабой измеримости эффектов в краткосрочной перспективе.

Таким образом, опираясь на необходимость разрешения сложностей, целесообразность применения методологии управления проектами в рамках обеспечения реализации проектов по информатизации вуза не вызывает сомнения.

### ***Список литературы***

1. Демченко С.А. Подготовка студентов в рамках дисциплины «управление проектами»: взаимодействие бизнеса и образования // Приоритетные направления развития образования и науки Сборник материалов Международной научно-

практической конференции. В 2-х т. / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 111–114.

2. Трофимов В.В. Управление проектами с MS Project 2013: Практикум / В.В. Трофимов, В.С. Карпова, С.А. Демченко. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 65 с.

3. Цветков А.В. Управление проектами с Asta Powerproject: практикум / А.В. Цветков, В.В. Трофимов, В.С. Карпова, С.А. Демченко, А.В. Казарова, В.С. Карпова, И.Н. Винтов. – М.: Изд. АО «ПМСОФТ», 2016. – 170 с.