

**Дегтярева Туйара Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ «Мюрюнская СОШ №2»

с. Борогонцы, Республика Саха (Якутия)

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО САМООЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье затрагивается одна из актуальнейших проблем в педагогической теории и практике – проблема оценочной деятельности, в частности система самооценивания младших школьников. Подчеркивается, что предлагаемая автором рейтинговая система способствует формированию у школьников коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

**Ключевые слова:** самооценка, самооценивание, самопознание, рейтинговая система, младший школьник, учебная деятельность.

Требования к метапредметным результатам начального общего образования в ФГОС предусматривают умение планировать, контролировать и *оценивать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит *оценке* – она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, *оценка и контрольно-оценочная деятельность* в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

*Система оценивания* позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов,

обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы [3].

В основе развития личности младших школьников лежит формирование учебной деятельности в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования, рефлексии. Учебная деятельность включает соответствующие потребности, мотивы, задачи, действия, операции. У детей, приходящих в первый класс, целостной ее структуры нет, она формируется в течение нескольких лет, особенно интенсивно в начальных классах. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является основной и ведущей среди других видов деятельности.

Носитель учебной деятельности – её субъект. Развитие субъекта происходит в самом процессе его становления, когда школьник постепенно превращается в обучающегося, изменяющего и совершенствующего самого себя. Для этого он должен знать о своих ограниченных возможностях в чем-либо, *оценивать самого себя*, стремиться и уметь преодолевать собственную ограниченность. Это означает, что ребенок должен рассматривать основания своих собственных действий и знаний, т.е. рефлексировать. Приобретение ребенком потребности в учебной деятельности, соответствующих мотивов способствует укреплению желания учиться. Именно желание и умение учиться характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности [1].

Чтобы содействовать детям открыть самих себя, познакомить их с путями совершенствования и саморазвития на основе взаимодействия школы и семьи, у нас в школе ведется инновационная работа под девизом «Я познаю мир и себя в этом».

«Школа познания» является структурным подразделением школы организационной культуры и создается в целях совершенствования и развития учащихся начальных классов на основе взаимодействия школы, семьи и общественности.

Задачи этой работы:

– создать условия для сотрудничества школы и семьи в открытой общественной школе;

- учитывать индивидуальные способности каждого ученика;
- выработать у каждого школьника уверенность в наличии у него способностей к успешному учению, развитию в условиях открытой общественной школы;
- расширение поля позитивного общения в открытой общественной школе, реализуя совместные проекты родителей и детей;
- создать условия для формирования самоорганизации учащихся в открытой школе.

Процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. В «Школе познания» ребенок должен осознать кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Для этого следует помогать детям понять себя через осознание образа своего Я.

Чтобы сделать систему образования прозрачной и открытой для всех категорий пользователей образовательными услугами, мы ввели рейтинговую систему как средство оценивания результатов обучения в школе.

Мониторинг учебной деятельности организовали по трем направлениям: итоговые контрольные работы, зачетные работы, предметное тестирование. Оценка результатов обученности ставилась по трем предметам.

Ученик сам себя оценивал по десятибалльной рейтинговой системе: 10 баллов – 5+ (вне программы), 9 баллов – 5 (отлично), 8 баллов – 5 (почти отлично), 7 баллов – 4 (хорошо), 6 баллов – 4 (почти хорошо), 5 баллов – 3 (удовлетворительно), 4 балла – 3 (почти удовлетворительно), 3 балла – 2 (неудовлетворительно), 2 балла – 2 (неудовлетворительно).

Отслеживание велось один раз в четверть. Всего в исследовании участвовали четыре класса, 68 учеников. В общем итоге выяснилось, что самооценка ученика и оценка учителя не имеют большой разницы. Значит, данное исследование показало, что ученики могут стать полноправными участниками процесса образования. Самооценивание является для учащихся средством своевременной корректировки учебной деятельности для внесения изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости учащихся.

При совместном оценивании результатов обучения решается проблема объективности выставленной отметки, так как дети фактически ставят ее себе сами. При этом у учеников вырабатывается умение правильно оценивать. В дальнейшем это пригодится им в жизни при оценке любых явлений, работы, ситуации. Они будут знать, что в основе любого оценивания лежат определенные критерии. И чем точнее критерии, тем объективнее оценивание. Данная деятельность будет способствовать развитию критического мышления учащихся [3].

Данная система работы оперативно влияет на образовательные процессы, тем самым повышая качество образования:

- возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни;
- индивидуальный подход к каждому ученику;
- умение искать, анализировать, преобразовывать, принимать информации для решения проблем;
- умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к учебе, полноценно использовать личностные ресурсы;
- готовность конструировать свои потребности в учебную деятельность.

Все эти качества мы видим в дальнейшей их учебной деятельности (при переходе в 5 класс или в другую школу), когда у них появляется высокая мотивация к учебе и в целом формируется организационная культура.

Подтверждением этого мы считаем и то, что качество обучения выпускников в 2008 году составляло 64%, а в 2009 году – 82%. Также увеличилось количество отличников. (2008 г. – 2, 2009 г. – 5).

В заключение можно сказать, что оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности [3].

В конечном счете, перечисленные обстоятельства способны привести к изменению отношений между всеми участниками образовательного процесса, сделав его более открытым. Особенно это относится к учащимся, так как критери-

альное оценивание дает им возможность активно участвовать в учебной деятельности, самостоятельно ставить цели и задачи, формулировать критерии выполнения задания, выстраивать ответы, устанавливать причины затруднений, проводить работу по исправлению ошибок [2].

### ***Список литературы***

1. Кочкаева Л.А. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников / Л.А. Кочкаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://proshkolu.ru/user/larisa5-5-5/file/6025016/>
2. Мешкова Л.В. Критериальное оценивание в начальной школе как основа самоконтроля и самооценки обучающихся / Л.В. Мешкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/01/23/kriterialnoe-otsenivanie-v-nachalnoy-shkole-kak-osnova>
3. Цыпуштанова Л.В. Формирование оценочной деятельности младших школьников / Л.В. Цыпуштанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://открытыйурок.рф/статьи/619079>