

Акинина Светлана Васильевна

соискатель

ГАОУ «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»

г. Тюмень, Тюменская область

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье показаны основные составляющие социальной зрелости педагога ДОД в процессе становления на современном этапе, непосредственно влияющие на личностные и профессиональные достижения. Автор отмечает, что социальная зрелость не является формальным делегированием педагога ДОД прав и обязанностей, а сопровождается осознанностью, пониманием значимости деятельности в современном обществе, приобретает новую актуальность.

Ключевые слова: становление социальной зрелости, социальная зрелость педагога ДОД, процесс становления социальной зрелости, социальная роль.

В эпоху социальных трансформаций, очень важно принимать активное, качественно-деятельное, продуктивное и осознанное участие в процессе становления дополнительного образования детей (ДОД). Осуществить такую деятельность может социально приемлемая личность, с высоким уровнем социальной зрелости, отличающаяся многомерностью, универсальностью, профессиональностью, компетентностью, главным мотивом которой является глубинная социальность с духовно-нравственным раскрытием, направленная на развитие общества в целом и каждого ученика. Процесс становления дополнительного образования, равнозначен процессу становления социальной зрелости педагога ДОД, является социально и психологически обусловленным этапом и связан с социальным предназначением, направленным на взаиморазвитие среды, личности педагога и учащегося.

Становление социальной зрелости педагога ДОД представляет собой динамичный процесс, формирования социально и профессионально значимых качеств личности педагога, выражающих целостную структуру в особенностях педагогической деятельности на основе индивидуально-психологических свойств конкретного субъекта этой деятельности. Процесс становления социальной зрелости педагога ДОД постоянен во временной последовательности, но может быть не равномерным и гетерохронным (смена состояний) в зависимости от созревания организма и инволюционных процессов в нем. Его можно обозначить по стадиям (уровням), в развитии человека, так же как и в профессиональном росте педагога ДОД. В профессиональном развитии переход более регламентирован, хотя в дополнительном образовании педагог имеет иные возможности и может в самом начале проявиться, как мастер. Переходом к новой стадии (уровню), побуждающему к благополучному становлению и наоборот, является кризис и механизм адаптации, а также ряд факторов специфических, объективных и субъективных переплетающих социализацию с профессионализацией личности. Сущность перехода от одной стадии к другой это качественное новообразование внутренних и внешних составляющих жизнедеятельности.

Специфические факторы – это проблемы понимания и взаимодействия не просто с другим человеком, а с развивающимся человеком; проблема необходимости перестраивания типа педагогического мышления в условиях быстрых социальных изменений; сотворение новой реальности вместе, ценной для себя и для окружающих; цель совместное действие, сотворение то чего не было и синергетический эффект, творить с людьми, имеющими другую точку зрения, понимать, что человек существо мыслящее и творящее с другим человеком, а значит стремиться к совместному полноценному проживанию, выражать, таким образом, отношение к миру, стать этим миром.

Объективные факторы:

– эпоха, социум, социальная микросреда (родители, детский сад, школа, институт, дополнительное образование и конкретное учреждение);

– их нормы, ценности, традиции; особенность современной ситуации в стране, дополнительном образовании, в профессиональной среде;

– стартовые возможности, качественное прохождение допрофессионального этапа; специфика, результаты и накопленный опыт в профессиональной деятельности, непрерывное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной квалификации;

– акмеологическая среда, побуждающая раскрыть свои возможности, поднять престиж, наличие акме – событий, опыта успеха, алгоритма успешной деятельности, мотивация заинтересованности каждого работника в развитии и процветании предприятия, социально-психологическое поле коллективного акме;

– авансирование успеха на первых этапах профессиональной деятельности, материальное и моральное стимулирование профессиональных достижений;

– условия жизнедеятельности, обстоятельства жизни, общественные отношения;

– состояние напряжения или равновесия в обществе.

Субъективные факторы:

– особенности индивидуального развития педагога ДОД, возраст;

– личностные особенности общего психического развития педагога ДОД, устойчивое состояние личности, единство личностных черт, целостность, осознание своих реальных возможностей, поступков, результатов деятельности, перспектив; отношение к себе, как творцу собственной жизни, удовлетворенность жизнью и собой, позитивная Я – концепция, сочетается с высоким уровнем притязаний; аутопсихологическая компетентность по изменению личностных черт и поведенческих характеристик; самопознание; непрерывный процесс личностного, профессионального и духовного саморазвития;

– социально-психологический тип личности педагога ДОД, использующий социально-психологические механизмы социализации, последовательно сменяя основные стадии социализации; формирует линию поведения, образ и смысл жизни, жизненную программу, систему отношений, ценностей, целей;

– социальная направленность поведения педагога ДОД во всех сферах жизнедеятельности; заинтересованность другими людьми; усвоивший групповые и общественные нормы, осознающий собственные экономические и гражданские права и обязанности; умеющий критически отнестись к наличному положению дел в рамках социума, сказать правду и отстоять свою позицию; решить конфликтные ситуации, преодолеть коммуникативные барьеры и объединить собственные коммуникативные возможности; восстановить себя после больших психологических затрат, быть активным участником в жизни общества, в его строительстве;

– способность реализовывать жизненные замыслы перспективы от самоопределения до самореализации, сконцентрироваться на цели, мобилизоваться для решения задач, расширить сферу деятельности; использовать разные возможности;

– социальную роль – социально зрелый педагог ДОД выполняет добровольно, адекватно, ответственен за процесс и результат деятельности и последствия, достаточно сформирован уровень установок, знаний, умений, этических качеств; развивает профессионально значимые качества; профессионально-педагогического сознание, обобщает свой опыт деятельности и прогнозирует перспективы; стремиться к мастерству, к высоким личностным стандартам; имеет широкий выбор для проявления своих способностей и возможностей, для достижения вершин профессионального самосовершенствования по вертикали и горизонтали роста; сформирована внутренняя мотивация и потребность в достижениях, самореализации, целеустремленность, желание соответствовать требованиям времени, направленность, ответственность, трудолюбие, мобильность; внешняя и внутренняя конгруэнтность выражения себя в этой роли – Я + образ + стиль + имидж + намерение + творчество;

– творческая, физическая и надситуативная активность, гармоничное сочетание проявления потенциальных возможностей человека и состояния общества; имеет гуманистическую и позитивную направленность по отношению к развитию человечества, акмеологический тип зрелых отношений;

– современник определенной эпохи, поколения.

Специфические, субъективные и объективные факторы образуют исходную базу становления социальной зрелости педагога дополнительного образования и могут влиять одновременно.

Стадии социальной зрелости педагога ДОД условны, не имеют четких границ, так как достижение социальной зрелости непрерывный и продолжительный во времени процесс, зависит от личности, насколько эффективно и активно она использует отведенное ей индивидуальное время для самореализации в профессиональной сфере. На этапе социализации наиболее полного развития, социальной зрелости педагог достигает со всеми составляющими зрелости физической, личностной, психологической, интеллектуальной, сексуальной, трудовой.

По нашему мнению, социальная зрелость педагога ДОД – это интеграция личностных, психологических и профессионально-деловых социально значимых качеств, способствующих осуществлять осознанную активную и высокоэффективную сущностную деятельность, опирающуюся на высшую степень развития профессиональных умений, способностей, жизнотворчество, характеризующих целостный образ специалиста.

Деятельность с высоким уровнем социальной зрелости у педагога ДОД, характеризуется ответственностью, самостоятельностью, независимостью, подкрепляется постоянной потребностью в саморазвитии и самореализации, направленной на максимальное достижение успеха и качественных результатов у воспитанников, являющихся вкладом в благосостояние общества.

Чем выше уровень социальной зрелости у педагога ДОД, тем полнее его профессиональная социализация, проявление своего педагогического стиля, тем глубже его ответственность и профессиональное педагогическое самосознание, направленные на продуктивные и высоко качественные результаты деятельности.

Становление социальной зрелости у педагога ДОД это многомерный процесс и возникает актуальная необходимость проанализировать современное состояние проблемы становления социальной зрелости на примере принятых мер

направленных на повышение профессиональной квалификации и так же в практике конкурсов профессионального мастерства.

Социальная зрелость позволяет человеку быть социально мобильным, то есть свободно перемещаться в социальной структуре общества как по горизонтали (профессиональный рост), так и по вертикали (карьерный рост), быстро и адекватно приспосабливаться к возникающим новым обстоятельствам в различных сферах жизнедеятельности, находить эффективные способы разрешения неожиданно возникающих проблем и нестандартных задач. И добавим, что социально мобильный человек, обладающий гибкостью, способностью быстро принять изменения, умеющий адекватно и оперативно реагировать на вызовы развития всех возможных условий его существования – это качественно новый человек, способный держать под контролем все составляющие жизни, сознательно его формировать, контролировать и системно развивать, преодолевая внешние и внутренние конфликтные ситуации.

Итак, социальная зрелость не является формальным делегированием педагога ДОД прав и обязанностей, а сопровождается осознанностью, пониманием значимости деятельности в современном обществе, приобретает новую актуальность. В данном определении важным является упоминание безусловного атрибута социальной зрелости человека – готовности к ответственному действию в окружающем мире и достигать наилучшего результата.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия человеческой жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное М.: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 628 с.

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. – 239 с.
5. Кон И.С. Социальная психология [Текст]. – М.: Воронеж, 1999. – 177 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996.
7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
8. Полетаева Н.М. Педагогика и здоровье: Учебно-методическое пособие / Н.М. Полетаева. – СПб.: ЛОИРО, 2004. – 165 с.
9. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост.Е.С. Рапацевич. – Мн.: Соврем. слово, 2005. – 720 с.
10. Реан А.А. Личностная зрелость и социальная практика [Текст] / А.А. Реан // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – Вып. 1. – СПб., 1995.
11. Сухобская Г.С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики [Текст] / Г.С. Сухобская // Новые знания. – М., 2002. – №4.
12. Слободчиков В.И. Интегральная периодизация общего психического развития [Текст] / В.И. Слободчиков В.И., Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1996. – №5.
13. Федоряк Л.М. Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход. Монография / Л.М. Федоряк. – Тюмень: Печатник, 2008. – 172 с.
14. Социально-психологическая зрелость – это итог или старт для дальнейшего развития человека? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psymania.info/raznoe/367.php>