

Дегтярева Туйара Ивановна

учитель начальных классов

Герасимова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Мюрюнская СОШ №2»

с. Борогонцы, Республика Саха (Якутия)

КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация: в статье излагается содержание проекта каникулярной школы адаптации, разработанной авторами. Подчеркивается, что основная задача такой школы – адаптация детей к обучению и создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения.

Ключевые слова: каникулярная школа, адаптация детей к школе, младшие школьники.

В настоящее время детское дошкольное учреждение самостоятельно выбирает программу для обучения детей старшего дошкольного возраста. Министерство образования и науки Российской Федерации за вариативность форм и методик обучения. Однако из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, в начальную школу дети приходят с навыками чтения и счета, но при этом у 35–40% из них не развита мелкая моторика, у 60% – устная речь. У 70% первоклашек не сформировано умение организовать свою деятельность. Поэтому возникает необходимость разработать общие рекомендации по образованию детей старшего дошкольного возраста. Основная задача разрабатываемых рекомендаций – создать условие для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения [3].

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это

новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей 6–7 лет – эта нагрузка является наиболее утомительной [2].

В последнее время получили широкое развитие так называемые группы подготовки к школе, работающие при школах или учреждениях дополнительного образования. Однако определенной программы в практике не существует. Открытие предшкольных групп диктуется возможностями каждой школы, потребностями родителей и учеников [3].

Мы выбрали свою программу вхождения в школьную жизнь – «Каникулярную школу адаптации».

«Каникулярная школа адаптации» защищает интересы детей семилетнего возраста, входит в план учебно-воспитательной работы школы, являясь начальной ступенькой будущей школьной жизни детей. Программа данного объединения детей рассчитана действовать во время школьных каникул – по пять дней, итого 20 дней (по три занятия) и 10 дней во время предшкольного обучения. Материалом для встреч служат игровые, познавательные, коррекционно-развивающие занятия, прогулки, экскурсии, подвижные игры и игры на внимательность, спортивные досуги, смотр и участие на инсценировках, проведение «родительских часов».

Целью данной программы является подготовка ребенка к учебной деятельности в школе.

Основные задачи: создание максимальных условий, обеспечивающих умственное, физическое и эстетическое развитие детей; предметное обучение детей

с учетом их индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностей; обеспечение преемственности в деятельности воспитателя ДООУ и учителя начальных классов; создание соответствующих условий для адаптации в переходный период подготовки к учебной деятельности; стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.

Организация подобной работы отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни детей – будущих первоклассников, их родителей по смягчению периода адаптации к школе, поиску новых технологий для вовлечения детей этого возраста в педагогический процесс, способствует созданию условий для стирания граней между домашними детьми (неорганизованные) и детьми, посещавшими ДООУ [1].

Основные направления работы: формирование общих представлений детей об окружающем мире, развитие познавательных процессов; развитие общей и ручной моторики, коррекционно-развивающее направление, диагностика неречевых процессов, обследование устной речи.

Содержание работы:

- сбор информации о семьях будущих первоклассников;
- собеседование с детьми, с родителями, с целью определения уровня подготовленности детей к школе, так и родителей;
- выявление трудностей в вопросах обучения и воспитания;
- информационный блок: анкетирование родителей, диагностика;
- создание творческих микрогрупп;
- проведение практических коррекционно-развивающих и познавательных занятий;
- подготовка наглядного, дидактического материала для педагогического процесса, оформление уголков для родителей;
- приглашение родителей и их участие на мероприятиях, развлечениях, праздниках.

Этапы работы:

1. *«Здравствуй, мир!»*. Область естественных наук, экологии, здоровья. Создаются широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на земле.

Цель – формирование общих представлений детей об окружающем мире, развитие познавательных интересов.

Задачи: продолжить знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта; формировать линию произвольного поведения; овладевать средствами и эталонами познавательной деятельности; учиться видеть мир со своей позиции и позиции других; формировать мотивационную готовность к школе.

Формы работы: прогулки, экскурсии, досуг, спортивные и игровые упражнения, проведение опытов, наблюдений.

2. *Развитие общей и ручной моторики.*

Цель – с помощью графических диктантов помочь ребенку овладевать первыми умениями и навыками письма, которые необходимы в школе, развивать межполушарные связи.

Формы работы: занятия, физкультминутки, логоритмические паузы.

Содержание этапа: *геометрический диктант* – нужно, чтобы у детей были единые линейки с геометрическими фигурами, *диктанты по раскраскам* – у всех детей листы с одинаковыми картинками для раскрашивания, соответствующие теме занятия, дню недели (педагог говорит, что и в каком количестве и каким цветом раскрасить, дети выполняют задание), *рисуночный диктант* – учитель рассказывает историю, одновременно схематично рисует на доске то, о чем рассказывает, *диктант по клеточкам* – в каком направлении и по скольким клеточкам провести линию.

3. *Основы математических представлений.*

Цель – формирование математических представлений, знакомство с методом математики.

Задачи: развитие интуитивного и логического мышления, элементарных мыслительных операций; знакомство с геометрическими фигурами; решение головоломок; умение ориентироваться в пространстве и времени; свойство предметов (цвет, форма, размер); сравнение групп предметов; счет предметов; подготовка к решению задач.

4. Основы речевой и языковой культуры.

Цель – обеспечение возможностями для обогащения словарного запаса и культурой речи.

Задачи: обогащение словарного запаса; умение следовать диалогической речи; умение высказывать свои суждения, строить умозаключения, участвовать в обсуждении возникающей проблемы; формировать правильное звуко- и словопроизношение; приобщение детей любви к чтению, умение прослушать художественное произведение; закладывание языковой и речевой культуры; работа над дикцией и артикуляцией.

5. Развлекательная деятельность.

Цель: Приобщение ребенка к творчеству, к массовым играм.

Задачи: создать микроклимат взаимопонимания, чувство товарищества; формирование умений следовать за правилами коллективной игры; умение слушать, создавать образы; вовлекать в сюжетно-ролевые игры; контролировать эмоциональное состояние.

Содержание: подвижные игры с правилами, следовать правилам и требованиям игр; постановка инсценировок, ситуаций; игры, требующие особого внимания; создание здорового чувства соперничества; умение помогать и поддерживать друг друга; адекватная реакция на поражение и победу; контроль за эмоциональным состоянием.

Итак, каникулярная школа адаптации является привлекательным для родителей, так как подразумевает знакомство детей с будущим классным учителем, со школой и ее жизнью, обеспечивает мягкое вписывание в учебные программы, по которым предстоит заниматься ребенку.

В заключение подчеркнем, что проект дает возможность ближе познакомиться с будущими первоклассниками, составить первоначальное представление об уровне их подготовки, спрогнозировать основные этапы коррекционной работы на первую четверть учебного года.

В конечном счете, все участники образовательного процесса должны понять, что самое главное – это воспитание у ребенка позитивного и радостного отношения к жизни в целом, и к ежедневной школьной деятельности в частности. Когда учеба начнет приносить ребенку радость и удовольствие, тогда школа перестанет быть проблемой.

Список литературы

1. Аникина В.И. Школьная адаптационная площадка как один из возможных вариантов предшкольной подготовки / В.И. Аникина, В.И. Кожегачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://открытыйурок.рф/статьи/513270>
2. Проблема адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/294-the-problem-of-adaptation-to-the-school-first-graders>
3. Штрафметова Е.В. Обеспечение готовности дошкольников к обучению / Е.В. Штрафметова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://открытыйурок.рф/статьи/524694>