

Дядечко Валентина Юрьевна

руководитель ЦУП

Филиал АО «НЦПК Орлеу» ИПК ПР

по Костанайской области

г. Костанай, Республика Казахстан

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕГО ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье автор рассуждает о том, готовы ли педагогические коллективы к введению инноваций и преобразованию воспитательно-образовательного процесса в школе.*

***Ключевые слова:** педагог, развитие, практика, школа.*

Основной характеристикой XXI века является непрерывность образования. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, предлагается по-новому осмыслить и расширить концепцию непрерывного образования. Подобное образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков. В условиях модернизации казахстанского образования происходит активный поиск новых ценностей, педагогических, социальных, научно-методических приоритетов, которые могли бы стать основой современной педагогики и обеспечить создание условий для выполнения постоянно меняющегося социального заказа.

Доктор педагогических наук Герман Селевко заметил: «Сегодня социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ним жизненные и профессиональные проблемы» [3, с. 138].

Таким образом, главной задачей современной школы является научить учащегося учиться: извлекать знания из разных источников, видеть проблему и искать пути ее решения, достигать поставленной цели, чтобы в будущем он смог

ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и найти свое место в быстро меняющемся мире.

Большое количество учителей желает обучиться на курсах различного уровня, т.к. считают, что повышение квалификации – веление времени.

Для педагогической системы, для того чтобы быть успешным, обучение должно происходить параллельно на всех уровнях; т.е. обучение, предназначенное для учащихся/студентов, для учебно-вспомогательного персонала, для школ и для систем, в рамках которых они работают [1, с. 123].

В рамках Программы курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан разработан пошаговый подход к рефлексии, планированию и консультированию с целью развития лидерства учителя.

Первым шагом является выявление ценностей и проблем, требующих решений. Для педагогов такими ценностями являются: мотивированность учеников на успешное обучение, комфортность («Учить всех всему легко и приятно» Я.А. Коменский) и высокая результативность процесса обучения.

Следующий шаг предполагает консультации коллег по поводу программы изменений. Перед началом практики в школе с использованием идей Программы курсов рекомендуется провести консультации с коллегами по планируемым изменениям в преподавании и обучении, получившим отражение в серии последовательных уроков. Все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) вносят свой вклад в процесс планирования и проведения уроков и предлагают дополнительные пути достижения поставленной цели.

Удивило желание детей помочь учителю в освоении идей курсов, осмыслении действия новой методики, их спокойное отношение к тому, что их записывают на видео и фотографируют.

Как видно из реального результата консультирования, процесс согласования и консультации был эффективным, работа по развитию лидерства учителя в процессе обучения проходила планомерно, и, что крайне важно, поддерживалась и организовывалась администрацией школы.

Качественная работа по развитию лидерства учителя включает апробирование новых технологий, оценивание, рефлексия и обзор.

Результатом стало, во-первых, изучение проявлений личности учеников, востребованных данной ситуацией (избирательность, поиск смысла идей и ценностей, раскрываемых на уроке, самостоятельное оценивание достигнутых на уроке результатов с позиций своих личных критериев и притязаний, креативность, ответственность). Во-вторых, формирование у учеников опыта самоорганизации, культуры труда, что предполагало показ им на уроках образцов организации учебной деятельности, ее способов, техники, приемов самоконтроля, сотрудничества с партнерами.

Результатом проведения серии последовательных уроков с использованием идей Программы является обзор практики на заседании методического Совета школы, где презентуются «изюминки» реализации идей Программы:

- специальная подборка материала (новизна, историзм, практическая направленность, показ новейших научных и социальных проблем);
- композиция методов обучения (проблемность, самостоятельность, творчество, исследовательский подход, диалог, рефлексия);
- эмоционально-смысловой контакт участников учебного процесса (эмоциональный тонус, взаимопринятие, оптимизм, поддержка, достижения, проявления индивидуальности).

Педагогические коллективы готовы к введению инноваций и преобразованию воспитательно-образовательного процесса в школе.

Список литературы

1. MacBeath et al. – 2006.
2. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cpm.kz
3. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138.