

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Залялетдинова Гульназ Газинуровна

студентка

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** статья посвящена дистанционному обучению в школах. Авторы говорят о плюсах и минусах данного вида обучения, а также об использовании современных компьютерных технологий в работе с одаренными детьми.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, технологии, одаренность, образование, химия.*

Как мы знаем, общество набирает большие обороты в сфере информационных технологий. И сегодня в условиях новой информационно-образовательной среды [1; 2] высшего и общего образования актуальность дистанционного обучения не вызывает сомнений.

Дистанционное обучение – это способ построения процесса обучения, базированный на применении новейших технологий, разрешающих устраивать обучение на расстоянии без прямого контакта между учителем учащимся. Дистанционное обучение химии немыслимо без проведения экспериментов и демонстрации различных пособий. В этом и состоят плюсы дистанционного образования:

– во-первых, применяя современные технологии, учитель может показать эксперименты с опасными веществами, тем самым остерегает учеников от всевозможных опасных моментов во время проведения опытов в классе. Кроме того,

если ученик не до конца понял опыт или хочет заново его посмотреть, то он может перемотать и заново посмотреть опыт;

– во-вторых, демонстрируемые опыты могут сильно выходить за временные рамки урока, и поэтому учитель может осуществить групповую трансляцию проведения эксперимента в сети Интернет. Это даст возможность учащимся проверять процесс опыта всего лишь нажатием клавиш компьютера.

Также нужно упомянуть то, что потребность в таком методе обучения химии обоснована несколькими факторами, среди которых:

- необходимость в интерактивном взаимодействии учителей и учащихся;
- работа с детьми с ОВЗ или часто болеющими;
- при экстернатной форме обучения;
- реализация проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми;
- интересные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

К сожалению, дистанционное обучение имеет и свои минусы. И самый главный недостаток, это отсутствие прямого контакта между учителем и учеником, а также контакта между самими учениками.

Мы, будущие учителя, должны в своей педагогической работе использовать технологии дистанционного обучения, тем самым осваивая навыки работы с компьютером, а это очень важно для современного учителя. Эту технологию удобно использовать, когда учащиеся по разным причинам отсутствуют и им необходимо прислать учебные материалы по пройденным темам, используя электронную почту.

В последнее время все больше возрастает необходимость общества в креативных и талантливых людях, одаренной молодежи в области естественных наук и химии в том числе [3]. Уже два года подряд мы проходим педагогическую практику в ОШИ «ИТ-лицей» КФУ для одаренных детей, где в работе с детьми учителя используют технологии дистанционного обучения.

Учащиеся лица участвуют на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. И, как правило, первый этап этих мероприятий является дистанционным, заочным, поэтому эти технологии очень удобны, когда учащиеся готовятся к олимпиадам. Например, в прошлом году ученик 10 класса готовился к олимпиаде по экологии дистанционно по состоянию здоровья. Также лицеисты проходят первый этап различных олимпиад дистанционно, например, интернет-туры Межрегиональных предметных олимпиад КФУ. Учащиеся лица создают интересные проекты, и в ходе данной работы обмениваются информацией с учителем именно дистанционно.

Таким образом, дистанционное обучение – это дополнительная возможность получить высококачественное образование. Данная форма обучения дает доступ учащимся получить качественное образование, возможность реализовать принцип индивидуального обучения.

Список литературы

1. Гильманшина С.И. Информационные технологии в системе формирования экологической культуры подростков при изучении естественнонаучных дисциплин / С.И. Гильманшина, Р.К. Ямалтдинов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №11–5. – С. 1156–1160.

2. Гильманшина С.И. Формирование эколого-химической культуры в условиях новой информационно-образовательной среды / С.И. Гильманшина, Р.К. Ямалтдинов // Образование и саморазвитие. – 2014. – №1 (39). – С. 161–164.

3. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4. – Ч. 2. – С. 294.