

Саяхова Гульнара Фанисовна

студентка

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу успешности применения практико-ориентированного обучения в школьном химическом образовании. Актуальность темы заключается в том, современные школьники все чаще затрудняются применять теоретические знания в практической жизни.*

***Ключевые слова:** химия, практико-ориентированное обучение, одаренность учащихся.*

В наше время важно воспитание активной и конкурентоспособной личности. В первую очередь данная обязанность возлагается на школу и всю систему российского образования в целом.

Для достижения хороших результатов в процессе обучения учителю химии необходимо правильно совмещать теорию с практикой. Поэтому большое значение отводится практико-ориентированному обучению. Оно, в свою очередь, основывается на связи с реальной жизнью, что приводит к более прочному усвоению довольно сложного материала, повышению интереса к изучению предмета, развитию творческой активности учащихся. Все эти аспекты являются актуальными и востребованными для современных школьников. Как известно, стандартные школьные задания учат мыслить учащихся узко, не выходя за пределы положенных рамок. Такая ситуация происходит, например, при подготовке к сдаче Ос-

новного Государственного и Единого Государственного экзаменов, учащиеся решают типовые задания, «набивают руку», но при этом, показывая отличные результаты, большей частью не могут применить свои теоретические знания на практике. Данная проблема в современном мире затрагивает не только школу, но и большинство других сфер жизни.

Основная цель применения практико-ориентированного обучения – подготовка учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, формирование готовности к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности [1].

Практико-ориентированное обучение получило большое распространение в нашей стране и республике. Ярким примером является общеобразовательная школа-интернат «ИТ-лицей КФУ». Главной целью лицея является подготовка интеллектуальной элиты в сфере ИТ не только для Татарстана, но и для Российской Федерации [2]. Стоит отметить, что помимо данной сферы должное внимание уделяется всем общеобразовательным предметам, в том числе и химии, что обеспечивает всестороннее развитие учащихся.

Начиная с 2015–2016 учебного года в Химическом институте им. А.М. Бутлерова Казанского федерального университета ведутся занятия в рамках практико-ориентированного обучения для лицеистов. Один раз в месяц учащиеся профильных химико-биологических 10–11 классов посещают данные занятия, которые проводят для них ведущие преподаватели кафедры химического образования. Мы побывали на практическом занятии для 10 классов, на котором учащиеся под руководством доцентов кафедры химического образования проводили качественный анализ органических соединений.

В ходе наблюдения за учащимися, мы убедились, что лицеисты обладают практическими навыками работы в химической лаборатории. Все темы подбираются в соответствии с содержанием школьной программы, уровнем обученности, возрастными и личными особенностями учащихся. Стоит отметить, что все участники данного курса успешно сдают Единый Государственный экзамен и поступают в вузы по химическому профилю: МФТИ, КГМУ, КНИТУ, К(П)ФУ,

МГУ, РГУ им. И.М. Губкина и многие другие. Несомненно, одну из важных ролей в реализации данных положительных результатов играет практико-ориентированное обучение. Разработанный подход с представленными формами работы с одаренными учащимися в системе университетского образования представляется целостным и системным, способствует развитию мотивации и творческих качеств лицеистов [3].

Во время прохождения педагогической (производственной) практики два года подряд мы разрабатывали и применяли задания практической направленности, которые соответствовали тематике уроков. В ходе проделанной работы мы убедились, что учащиеся «ИТ-лицей КФУ» знакомы с заданиями практико-ориентированного характера и успешно справляются с их выполнением.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что практико-ориентированное обучение играет большую роль для школьного образования. Поэтому в современное время, как молодым, так и состоявшимся учителям очень важно использовать в своей педагогической деятельности задания практико-ориентированной направленности.

Список литературы

1. Практико-ориентированные задания как средство развития творческих способностей учащихся на уроках химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/170-1-0-13434> (дата обращения 18.09.2017).
2. Общеобразовательная школа-интернат «ИТ-лицей КФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/it-liceum> (дата обращения 19.09.2017).
3. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4. – Ч. 2. – С. 294–297.