

Каримова Ольга Ринатовна

студентка

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ МАЛОГО ХИМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам преподавания химии в школе, а также обучению одаренных школьников и рассмотрению путей решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** химия, обучение, навыки, школа, одаренный ребенок.*

Одной из главных задач, поставленных перед современной школой и обозначенных в ФГОС 2-го поколения, является подготовка конкурентоспособного выпускника школы с активной жизненной позицией [4, с. 131]. В современных условиях, как учителя, так и учащиеся сталкиваются с проблемой изучения химии в школе, особенно при работе с одаренными детьми. Проблемы, которые возникают при изучении химии в школе – это малое количество часов, отведенных на изучение данного предмета, материальная база, проведение химического эксперимента и другие.

Преподавание химии в школе ставит перед собой задачу воспитания конкурентоспособной личности. В эту задачу входит: формирование у учащихся естественнонаучных представлений о мире; развитие у школьников на примере учебного материала мышления, восприятия, памяти и внимания; обеспечение базовой подготовки по предмету; создание фундамента для дальнейшего совершенствования своих знаний в области химии. Многие учащиеся проявляют особый

интерес к изучению химии и помимо базового фундамента им нужно дополнительное изучение, но в связи с вышеперечисленными причинами у них не всегда формируются необходимые навыки и компетенции в области данного предмета. С данными проблемами сталкивается немалое количество школ, в которых обучаются одаренные дети.

Одним из способов решения данных проблем можно рассматривать действующий Малый химический институт на базе Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ. Он был открыт в 2012/2013 учебном году для одаренных детей. На занятия принимаются учащиеся 7–11 классов. Зачисление школьников на занятия Малого химического института проходит по рекомендации учителей химии и результатов входного тестирования по химии. Планом предусмотрено 72 часа, что составляет 18 занятий в течение учебного года. Малый химический институт включает в себя клуб юных химиков, подготовку к сдаче единого государственного экзамена, олимпиадам в очном и дистанционном режимах, проектную деятельность на кафедрах Химического института им. А.М. Бутлерова [3, с. 296] Занятия с учащимися ведут опытные преподаватели – доценты и кандидаты химических наук.

Учащиеся из разных казанских школ, показавшие высокий уровень интереса к изучению химии, посещают занятия Малого химического института КФУ, например, учащиеся ОШИ «IT – лица КФУ» уже на протяжении трех лет посещают данные занятия. На занятиях учащиеся изучают теоретический материал и занимаются практической деятельностью, то есть выполняют различные лабораторные практикумы, при выполнении которых применяют свои знания по химии, приобретают навыки выполнения химического эксперимента и совершенствуют уже имеющиеся навыки. Приобретенные новые знания и навыки учащиеся «IT – лица КФУ» применяют на занятиях в школе и при участии в различных олимпиадах. С каждым годом количество желающих посещать занятия Малого химического института КФУ возрастает. Например, в 2014 году количество учащихся составляло 38 человек, в 2015 году – 46, в 2016 году – 43, в 2017 году – 60 человек [1, с. 121]. Исходя из статистических данных, можно сказать, что с каждым

годом у учащихся повышается уровень мотивации к углубленному изучению химии, школьники с огромным желанием приходят на данные занятия, проявляют активность, как при решении поставленных задач, так и при выполнении лабораторного практикума.

На примере занятий Малого химического института можно сказать, что такие пути решения проблем преподавания химии в школе повышают уровень мотивации одаренных школьников к изучению химии, дают им возможность развиваться, также усовершенствовать свои навыки и компетенции в области данного предмета.

Список литературы

1. Gilmanshina S.I. System of project activities for the development of learners' interest to natural sciences / S.I. Gilmanshina, R.N. Sagitova, F.D. Khalikova, I.R. Gilmanshin // Natural Science Education in a Comprehensive School – 2017. Pakruojis, Lithuania. Siauliai: MMC «Scientia Educologica», Lithuania. – P. 116–124.

2. Гильманшина С.И. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №1. – С. 115–118.

3. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4. – Ч. 2. – С. 294–297.

4. Сакова Т.И. Химический эксперимент в школьной практике обучения химии / Т.И. Сакова, Г.И. Якушева // Вестник научных конференций. – 2015. – №2–4 (2) – С. 131–139.

5. Халикова Ф.Д. Чтобы одаренность была успешной. Магариф. – 2016. – №2. – С. 83–84.