

Приходько Яна Викторовна

канд. пед. наук, преподаватель английского
языка высшей категории
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское
училище» Минобороны России
г. Оренбург, Оренбургская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

***Аннотация:** статья ориентирована на преподавателей-предметников, внедряющих в учебный процесс интернет-технологии и осуществляющих обучение иностранным языкам в соответствии с основными образовательными программами основного общего, среднего (полного) общего образования.*

***Ключевые слова:** образовательные квесты, кадетское образование, формирование иноязычной компетентности, образовательные программы, военно-прикладная направленность, интернет-технологии.*

Предназначение кадетского образования: воспитание государственно мыслящих людей, способных трудиться в современном поликультурном мире, где необходимо вести диалог с представителями различных лингвокультурных сообществ. Возникает потребность в организации целенаправленной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетентности кадета как инструмента межкультурного общения в поликультурном мире.

Особую значимость имеет формирование иноязычной компетентности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Министерства обороны Российской и осуществляющих образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительными образовательными программами военно-прикладной направленности.

Развитие современной образовательной системы предполагает появление новых технологий и форм взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс.

Важное значение приобретает использование педагогического потенциала интернет-технологий в целях формирования иноязычной коммуникативной компетентности выпускников кадетских училищ. Современные интернет-технологии обладают обширным потенциалом для осуществления иноязычной практики кадета, накопления опыта установления сотрудничества, а также адекватного самовыражения и самообразования в современных условиях социальной действительности.

К таким формам организации образовательной деятельности относятся квест-технологии (образовательные квесты), которые пользуются популярностью у подростков 7–9 классов благодаря неординарной организации образовательной деятельности.

Ученые предлагают множество трактовок данного понятия, но в рамках образования мы понимаем его как «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным ссылкам». Образовательный квест позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации обучающихся.

Задачи квеста различны по содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т. п.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, где информация выстроена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и подсказки, но решение задачи выбирают самостоятельно;
- кольцевыми, замкнутый в круг линейный квест. Команды обучающихся стартуют с разных точек, выполняя задания, и возвращаются обратно на старт.

Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников. Как и любая другая образовательная технология квест должен состоять из цели и задач, учитывать возрастную категорию обучающихся, форму проведения (урочную или внеурочную).

Структура образовательного квеста может быть следующей:

1. Введение (описание сюжетной линии содержания, распределение ролей).
2. Задания (вопросы).
3. Порядок выполнения (этапы, бонусы, штрафы).
4. Оценка (подведение итогов, оценивание).

Следовательно, образовательный квест позволяет решить ряд задач:

- 1) образовательную – вовлечение всех обучающихся в активный познавательный процесс, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- 2) развивающую – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения обучающихся; формирование умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;
- 3) воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания, уважения к культурным традициям, истории.

Внедрение образовательных квестов в учебный процесс позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Это позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса, подготовить обучающегося к жизни в условиях информационного общества, развить коммуникативные способности кадет.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

2. Приходько Я.В. Интернет-технологии в развитии иноязычной компетентности школьников // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. – С. 911–924.

3. Спиридовская Л.А. Содержание и организация внеурочной учебной деятельности учащихся по иностранным языкам в школах полного дня: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 285 с.

4. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку: (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Эйдос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>

5. Туякбасарова Н.А. Интернет-коммуникации как средство формирования ценностных ориентаций личности студента: Дис. ... канд. социол. наук. – Курск, 2006. – 176 с.

6. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты: Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>

7. Принципы государственной политики в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26573-principy-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-obrazovaniya.html> (дата обращения: 28.09.2017)