

Пономаренко Ольга Анатольевна

старший воспитатель, Почетный работник
общего образования РФ

Васильченко Марина Николаевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №35 ст. Черноерковской муниципального
образования Славянский район
ст-ца Черноерковская, Краснодарский край

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

***Аннотация:** статья рассматривает основные вопросы экологического воспитания в дошкольном учреждении. Авторы акцентируют значимость данной работы и ее комплексный характер.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, ДОУ, дошкольный возраст.*

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину», – писал великий русский писатель М. Пришвин.

Под экологическим воспитанием классически понимают воспитание не только экологической культуры как таковой, но и воспитание в юном гражданине нравственности, а также формирование духовности и интеллекта. Начало формирования экологической культуры ребенка, опорная точка в ее становлении приходится на первые 7–8 лет жизни детей. Именно в данном возрасте восприятие основ экологического знания наиболее продуктивно, поскольку малыш постигает природу исключительно эмоционально как некий цельный живой организм. Огромно то влияние, которое оказывает природа на ребенка в эту пору: она, встречая малышей множеством звуков и морем запахов, загадками и тайна ми, заставляет детей остановиться, остановившись – присмотреться, а присмотревшись – задуматься. Краса окружающего их мира порождает чувство глубокой привязанности к месту, где они родились и живут, и, в конечном итоге, формирует любовь к Отчизне.

Экологическое воспитание дошколят предполагает:

– в ключе нравственного воспитания – воспитание человеческого отношения к живой природе;

– в ключе интеллектуального развития – формирование системы экологического знания и представлений;

– в ключе развития эстетического чувства – умение увидеть и чувствовать красоту природы, умение восхищаться ею и желание сохранить ее;

– а также участие воспитанников в посильной деятельности по присмотру и уходу за животными и растениями, в деятельности по защите и охране природы.

Составляющие данного подхода к экологической работе с детьми в условиях ДОО существуют не разрозненно, а комплексно, взаимосвязано. Для оценки результативности комплекса мероприятий по экологическому воспитанию в ДОО применяют ряд специальных критериев. Критериями для оценки экологической воспитанности дошкольников выступают следующие пункты:

Ценностно-мотивационный критерий. Здесь мы говорим о понимании воспитанниками всей ценности живой природы. Значим и мотив проявления интереса к природе, как и мотив для получения знаний о проблемах экологии в современном мире.

К *когнитивному критерию* стоит отнести наличие знания и представлений, осознанных и достоверных, о рассматриваемой проблеме.

Под *эмоционально-чувственным критерием* понимают чувство ответственности. Воспитанники хотят заботиться о природе. Здесь же значимо проявление позитивных чувств к окружающему миру.

Практико-деятельностный критерий характеризуют наличием у воспитанников практических умений по заботе о природе.

Экологическое воспитание детей-дошкольников осуществляется различными методами. Имеет смысл рассмотреть статистику по методам экологического воспитания дошкольников в нашем ДОО, где на занятия и беседы приходится около 33,9%. Игры в МАДОУ д/с №35 занимают 9,7%. Опыты и эксперименты – 4,8%. В наблюдениях за природой проходит 14,5% экологизации, а

1,6% приходится на экологические выставки. Досуговые занятия занимают 10,8% времени экологического воспитания. Экскурсиям и прогулкам отведено около 22,6% времени. Консультационной работе с родителями воспитанников – 2,2%.

Если проанализировать представленные данные, то можно заметить, что беседы в ходе экологических занятий в МАДОУ д/с №35 и экскурсии занимают первое место. На самом деле, разговор с ребенком об экологии и непосредственное его общение с миром живой природы в ходе прогулок быстрее прочего затрагивает детское восприятие. У ребенка развивается экологическое мышление, которое поможет ему осознать и близко принять к сердцу мысль о том, что природу важно любить и беречь, а о братьях наших меньших нужно заботиться.

Специально отметим следующее. Раскрыв ребенку всю красоту природы, научить видеть ее постоянно, – дело непростое. Для того, чтобы достичь этой цели, педагог и сам должен жить с природой в гармонии, каждым поступком и жестом подчеркивая эту гармонию, чтобы дети могли подражать в прямом смысле слова каждому его движению. Дети очень наблюдательны, они внимательны к словам воспитателя и хорошо различают отрицательное и положительное в делах взрослых.

Лишь обучив дошколят экологическим основам, мы сможем сказать с полной уверенностью, что наши дети смогут поступать правильно и за будущее Земли можно не беспокоиться.

Список литературы

1. Керимов Д.Ф. Понятие о социально-экологическом воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – №1. – С. 97–100.