

Ишкова Алла Эдуардовна

канд. пед. наук, директор

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Иркутская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается механизм проведения профессиональных проб в учреждении среднего профессионального образования. Представлен опыт работы педагогического коллектива образовательной организации по проведению профессиональных проб в формате профориентации.*

***Ключевые слова:** профессиональные пробы, профессиональная ориентация, погружение в профессию, практическая деятельность.*

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в настоящее время становится все более актуальной. По данным Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, 50% старшеклассников не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники, знакомые); 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в т.ч. не владеют информацией о требованиях профессии к её «соискателю», не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда [2]. У многих из них отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации. Решение данной проблемы возможно при взаимодействии школ и учреждений среднего профессионального образования посредством организации и проведения профессиональных проб.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. Профессиональная проба помогает «окунуться» школьнику в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Целью организации профессиональных проб педагогического коллектива Братского политехнического колледжа является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников; формирование у учащихся профессионального самоопределения.

В содержании профессиональной пробы выделяем три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На первом этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

Школьникам предлагаются профессиональные пробы по таким профессиям и специальностям: слесарь по ремонту строительных машин, сварщик, мастер по обработке цифровой информации, коммерсант по отраслям, экономика и бухгалтерский учет, программирование в компьютерных системах. Погружение в мир профессий для школьников начинается с вводного занятия, на котором ребята знакомятся со производственной мастерской и учебно-лабораторным оборудованием, смотрят видеофильмы о профессии, в форме диалога прислушиваются к мнению студентов и преподавателей колледжа о специфике данного вида труда.

На втором этапе собирается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с деятельностью специалистов в процессе посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе, кроме диагностических, решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

На третьем этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета. Формами организации профессиональных проб выступают практики работ на симуляторах и тренажерах; практики экскурсий; практики наблюдений; беседы; тренинги; участие в мастер-классах; деловые игры; выполнение практических заданий. Учащиеся знакомятся с организацией рабочего места, основными материалами, оборудованием, технологическими операциями. Получают первоначальную информацию и о важности чтения графических изображений, точности технических измерений. Для выполнения самих проб используются чертежи, технологические карты, маршрутные карты. Для ребят регулярно организуются производственные экскурсии на предприятия. Наиболее крупными партнерами являются: филиал ОАО «ИЛИМ» в г. Братске», Братский ремонтно-механический завод, ТЭЦ-7 др.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня рекомендуются школьникам, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к сози-

дательной работе. Пробы третьего уровня выполняют обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Содержание профессиональных проб обуславливает наличие исполнительского, созидательного и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития обучающихся. Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает формирование у школьников практических умений, связанных с действиями по определенно заданному алгоритму, например, выполнение практической работы в соответствии с инструкцией, плановым заданием и др.

Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у обучающихся способности к конструированию, проведению исследовательской работы, например, изготовление чертежей, эскизов, технологических карт, выбор материала, деталей, а также действия, предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.

Педагоги разрабатывают задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Выполняемые задания отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, влияет на успешность выполнения школьниками заданий различного уровня сложности.

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности учащегося, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа. После выполнения заданий этапа или заданий определенного уровня сложности (уровневый подход) школьники составляют профессиографическую характеристику.

При организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продук-

тивность их выполнения. К субъективным факторам относим факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб. Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

На завершающем этапе предлагаем школьникам ответить на вопросы анкеты, выразить свою точку зрения о выполненных пробах по конкретной профессии. Многие приходят с проектом «Я хочу быть ...» в виде презентации, выступления, рисунка и др.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждения среднего профессионального образования позволит решить проблему повышения имиджа рабочих профессий. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Список литературы

1. Лебедева М.Б. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот [Текст]: Метод. рекомендации / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 110 с.
2. Чистякова С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – №7. – С. 10–14.
3. Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030> (дата обращения: 28.09.2017).