

Волкова Милена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

**СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: статья посвящена системе содействия личностно-профессионального развития студентов политехнического института национального исследовательского университета в рамках организации внеучебной работы. Формирование новых структурных подразделений, обладающих обобщенными человеческими и материально-техническими ресурсами, созданными на базе технических факультетов, требует переосмысления подходов к системе содействия личностно-профессиональному развитию студентов. Работа с талантливой молодежью с целью развития технического творчества и участия в научно-исследовательской работе рассматривается как одно из стратегических направлений осуществления внеучебной воспитательной деятельности в Политехническом институте и представлена как система, включающая целевой, содержательный, процессуальный и результирующий компоненты и являющаяся подсистемой метасистемы университета.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, студенты, технический факультет, политехнический институт, университет, внеучебная работа, воспитательная работа, научно-исследовательская работа.

Реорганизация, направленная на оптимизацию структуры университета, достаточно часто влечет за собой укрупнение структурных единиц. Так, во многих образовательных организациях высшего образования произошло объединение

технических факультетов в институты. К таким образовательным организациям относится и национальный исследовательский университет ЮУрГУ, который с октября 2015 года является участником проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект «5–100»). Созданный в июле 2016 года Политехнический институт представляет собой не просто сумму формально соединенных факультетов, но является системой, позволяющей использовать ресурсы (человеческие и материально-технические) каждого факультета (автотракторного, аэрокосмического, механико-технологического, материаловедения и металлургических технологий, энергетического) для создания условий максимального содействия личностно-профессиональному развитию студентов.

Содействие личностно-профессиональному развитию студентов в ходе осуществления внеучебной воспитательной работы (ВВР) может быть рассмотрено как система, включающая целевой, содержательный, процессуальный и результирующий компоненты.

Целевой компонент отражает социальный заказ общества сфере образования на подготовку инженерных кадров, владеющих необходимыми компетенциями, и представлен в ФГОСах. Содержание стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей явилось одним из оснований при определении стратегической цели организации внеучебной воспитательной работы в Политехническом институте. В основание определения цели положены также результаты анализа научной литературы по соответствующей проблематике и анализ десятилетнего опыта осуществления внеучебной воспитательной работы (ВВР) на технических факультетах.

Анализ нормативной документации, теории и практики осуществления ВВР позволил определить ее стратегическую цель как содействие развитию современного специалиста высокой квалификации, обладающего необходимым уровнем

нем профессиональной и общекультурной компетентности, системой социальных, культурных и профессиональных ценностных ориентаций, системой профессионально значимых качеств личности.

При этом стратегическими направлениями осуществления внеучебной работы были определены:

1) усиление профессиональной направленности системы внеучебных мероприятий института;

2) совершенствование системы работы с талантливой молодежью, предполагающей развитие научно-технического творчества и активизацию научно-исследовательской работы студентов.

Элементом профессиональной компетентности выпускника Политехнического института является освоение компетенций осуществления научно-исследовательской деятельности, владение инструментарием для научного творчества. Освоение данных компетенций содействует самореализации личности в ходе трудовой деятельности, позволяя творчески решать профессиональные задачи и создавая основу для осуществления инноваций в выбранной сфере деятельности. Существует значительное количество исследований, посвященных проблеме организации НИРС в организациях высшего образования [2–4]. Обзор исследований по данной проблематике представлен в ряде научных трудов, в том числе в нашей работе [1].

Рассмотрим подробнее одно из стратегических направлений работы – организацию работы с талантливой молодежью в аспекте содействия развитию научного творчества студенческой молодежи и научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Содержание работы определяется целями и задачами личностно-профессионального развития студентов и отражает перспективные направления развития науки, техники и производства с учетом уровня материально-технического обеспечения института и университета, в том числе входящих в его состав научно-образовательных центров. Содержательный компонент предполагает организацию осмысления студентами следующей информации.

1. Характеристика НИРС как системы. Традиционные и инновационные формы организации НИРС на кафедре, в институте, в университете. Индивидуальные и организационно-массовые формы организации НИРС на институциональном, региональном, федеральном и международном уровнях (интеллектуальный конкурс для студентов «Битва умов», «ТОП 100 лучших инженеров России» и др.).

2. Характеристика научных школ и перспективных направлений научных исследований, осуществляемых на кафедре. Особое внимание уделяется направлениям научных исследований, в которых активно участвуют студенты кафедр.

3. Характеристика материально-технического обеспечения исследований, осуществляемых в университете, в том числе по приоритетным направлениям развития. Лаборатория компьютерного моделирования, научно-образовательные центры «Машиностроение», «Аэрокосмические технологии», «Композитные материалы и конструкции» и др.

4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методология и технология инновационной деятельности.

5. Пути коммерциализации результатов научных исследований. Виды проектов. Охрана интеллектуальной собственности как основа коммерциализации результатов научно-технической деятельности. Грантовая поддержка результатов научных исследований.

Процессуальный компонент системы вовлечения студентов во внеучебную работу по данному направлению включает организацию участия в следующих мероприятиях: экскурсии в научно-образовательные центры; мастер-классы по теории решения изобретательских задач; основам охраны интеллектуальной собственности; участию в программе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («УМНИК»); конкурс научно-исследовательских работ; интернет-олимпиады; студенческая олимпиада ЮУрГУ «Прометей»; ежегодная университетская выставка научно-технического творчества студентов (секция технические и естественные науки); «Дни студенческой науки»; студенческие

научно-практические конференции; форумы, фестивали; инженерные состязания студенческих проектных коллективов; публикации результатов научных исследований; участие в конкурсе «Политех: лучшие из лучших» в номинации «За достижения в научно-исследовательской работе» и др.

Характеризуя результативный компонент системы, необходимо отметить, что мониторинг результативности участия студентов в вузовских и межвузовских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах из элемента отчетности превращается в инструмент содействия личностно-профессиональному развитию студентов при освещении в СМИ, прежде всего на сайте университета (<https://www.susu.ru>), в официальных группах факультетов и института в социальной сети «ВКонтакте» и в ходе проведения традиционных факультетских и институтских мероприятий («День Политехнического», «День машиностроителя», «День качества», «День энергетика», «День космонавтики»).

Представляется, что предложенная система содействия личностно-профессиональному развитию студентов будет способствовать повышению уровня потенциальной готовности выпускников к научному творчеству, к профессиональной и личностной самореализации.

Список литературы

1. Волкова М.А. Организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие научно-исследовательской работы студентов [Текст] / М.А. Волкова, М.Ю. Попов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7. – №2. – С. 83–90.

2. Волкова М.А. Система содействия участию студентов технического факультета в научно-исследовательской работе [Текст] // Университет XIX века в системе непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической конференции 25–26 октября 2016 г. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – С. 69–73.

3. Котлярова И.О. Системный анализ образовательно-научного процесса в национальном исследовательском университете [Текст] // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – Т. 5. – №1. – С. 13–26.

4. Котлярова И.О. Непрерывная подготовка студентов технических направлений к инновационной деятельности [Текст] // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2012. – №26. – С. 15–19.