

Бирюкова Наталья Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»

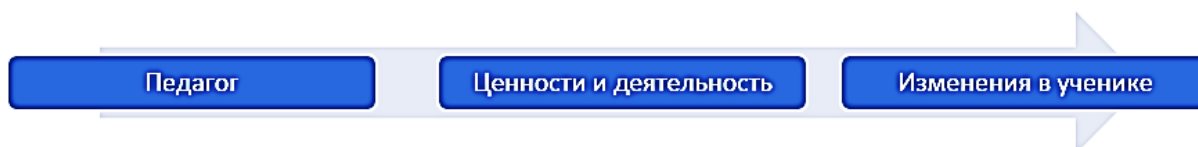
г. Тюмень, Тюменская область

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в педагогической реальности актуальна проблема становления смысла (смыслов). В соответствии с пониманием сущности смысла процесс его постижения имеет несколько уровней. В статье проанализированы этапы процедуры актуализации смысла знаний в процессе обучения математике; названы критерии сформированности смысла изучения математики студентами высших учебных заведений.

Ключевые слова: личностный смысл, смыслообразование, смыслоактуализация, математика, критерии сформированности смысла.

Смыслообразование в учебно-воспитательном процессе осуществляется через педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса:



Е.Г. Белякова смыслообразование в образовании трактует как развитие индивидуальных смыслов участников педагогического взаимодействия – их обогащение и обретение ими многомерности через взаимодействие с личностными смыслами других субъектов педагогического взаимодействия, с педагогическими смыслами и текстами культуры [1].

Педагогический механизм смыслообразования реализуется посредством организации учебно-воспитательного взаимодействия в форме «диалога смыслов» и распределения «ролей», при котором педагог выступает организатором диалога, интерпретатором культурного смысла, носителем индивидуальной цен-

ностной позиции, организатором коммуникативных предпосылок смыслоактуализации, а обучающийся включается в педагогическое взаимодействие как обладатель самостоятельной ценностной позиции, способный осуществлять смысло- и целеполагание в педагогическом процессе, проявлять избирательно-ценностное отношение к содержанию образования, определять актуальные для себя формы самореализации в культуротворческой деятельности [1].

Проанализируем процедуры актуализации смысла знаний, в том числе математических, понимая, что ними перевод смысла знания в процессе обучения из скрытого, латентного, потенциального состояния, в явное, действующее состояние, в нечто важное, насущное, актуальное.

Е.Г. Белякова процессы смыслоактуализации рассматривает как методологические средства стимулирования четырёх взаимосвязанных этапов смыслообразования.

На первом этапе смыслообразования происходит актуализация личностных смыслов обучающихся, в частности появляется личностный смысл изучения предмета «Математика». Данный этап является целеполагающим. На этапе целеполагания, процедуры актуализации смысла изучения математики позволяют определить ранее сложившееся у студентов отношение к математике в целом, изучаемым темам, разделам дисциплины. Специфика данного этапа состоит в выявлении эмоционально-ценностной, смысловой и отрефлексированной формы знаний (переживания, убеждения, личностные ценности, эмоции т. д.).

На этапе актуализации смысла изучения математики студенты решают особую «задачу на смысл», результатом которой является «значения для меня», осознание личного смысла изучения математики.

Основным психологическим механизмом выступает отождествление студентов с успешными представителями своей будущей профессии, для которых владение методами математического анализа, математической статистики, теоретического и экспериментального исследования становится одним из слагаемых успеха в профессиональной деятельности.

Стимулирование смыслоактуализации можно организовать через интерпретацию текстов разного характера, диалог, ролевые игры, с помощью заданий на смысловой выбор, вопросов открытого типа и т. д.

Второй этап смыслообразования происходит в период освоения нового знания. Устанавливаются связи между субъектным опытом студентов, содержанием осваиваемого предмета «Математика», опытом решения социально-личностных проблем на основе полученного знания. Задачи данного этапа включают создание условий для освоения и интеграции двух взаимосвязанных смысловых проекций знания – его когнитивной и аксиологической составляющих [2, с. 10].

На втором этапе личностный смысл изучения математики становится содержанием личностной установки, заключающейся в готовности к определённой деятельности по изучению математики.

Организация смыслоактуализации происходит через интерпретацию различных примеров, характеризующих нужность и ценность математического знания; заданий на поиск и принятие ценностно-опосредованных решений в проблемных ситуациях; задачи, связывающие новое знание различными смысловыми контекстами, выходящими за рамки учебно-познавательной ситуации.

Третий этап смыслообразования – это прояснение аксиологических смыслов освоенного знания и их принятие личностью в качестве личностных ценностей. На данном этапе необходимо перевести процесс смыслостроительства в новую форму – диалога смысловых позиций участников педагогического взаимодействия. Предметом диалога выступает смысловая проблема, требующая обоснования ценностных приоритетов при выборе ее решения. Преподаватель обеспечивает условия для актуализации личностных ценностей участников диалога, организует многостороннее осмысление предмета, ценностное сравнение позиций участников диалога, стимулирует их аргументацию и рефлекссию [2, с. 11].

На третьем этапе актуализации смысла изучения математики возникает интерпретативное понимание (понимание на уровне осмысленной ценностно-смысловой позиции).

Четвёртый этап смыслообразования – это достижение ценностно-смыслового самоопределения, то есть осознания обучающимся себя в роли социокультурного субъекта в культурном пространстве. Определение способов самореализации в соответствии с достигнутым пониманием ценностей и смыслов. Этот процесс происходит в форме самоосмысления (через призму новых ценностей и смыслов) и рефлексии собственных стратегий взаимодействия с миром, осознания целей и способов их достижения [2, с. 11].

Заключительным четвертым этапом формирования личностного смысла изучения математики является самореализация «математического потенциала» в творческой и профессиональной деятельности; применение математических методов в решении профессиональных задач становится увлекательным и успешным занятием.

Анализ работ А.П. Новаковой [4] позволяет определить следующие критерии сформированности смысла изучения математики:

1) понимание студентами содержания предмета; субъективное понимание значимости изучения математики; субъективная интерпретация значимости математики;

2) эмоционально-положительное переживание ситуации изучения математики; проявление волевого усилия и удовлетворённости от преодоления трудностей, связанных с изучением предмета; индивидуальный подход к изучению математики;

3) ценностно-смысловое развитие личности студента, представленное системой ценностей личности, позитивно отражающих личностную, социальную и профессиональную значимость математической культуры; «проникновение» смысла изучения математики в другие области жизнедеятельности;

4) степень «присвоения» смысла, стабильность смысловой позиции; самореализация «математического потенциала» в творческой и профессиональной деятельности.

Следует заметить, что понимание, как процесс постижения смысла имеет несколько уровней: 1) феноменологическое понимание (понимание на основе ранее сложившегося субъективного опыта); 2) когнитивное понимание (понимание на уровне «значений», на основе предметно-специфического мышления); 3) интерпретативное понимание (понимание на уровне осмысленной ценностно-смысловой позиции); 4) бытийное понимание (способность осмысленно выстраивать собственную жизнь, включать в своё сознание культурный опыт и творчески обогащать его, реализация ценностей на уровне ментальности, в формах культурологической деятельности) [3].

Уровни понимания являются в то же время формами смыслоактуализации.

Список литературы

1. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: Монография. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. – 208 с.

2. Белякова Е.Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – №5. С. 8–12.

3. Белякова Е.Г. Контексты понимания в педагогическом взаимодействии // Вестник Тюменского государственного университета. – 2007. – №4. – С. 202–210.

4. Новакова А.П. Педагогические условия становления смысла изучения иностранного языка у будущих педагогов. Диссертация по педагогике. – Волгоград, 2011.