

Данилов Сергей Владимирович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

***Аннотация:** в статье обоснована необходимость широкого внедрения на государственном уровне современных и конкуренто-определяющих для страны и ее молодежи образовательных программ по формированию малых предпринимательских структур уже в процессе обучения студентов, а также необходимость защиты данных бизнес-проектов в качестве выпускных предпринимательских квалификационных работ у студентов, бакалавров и магистров, средних и высших учебных заведений.*

***Ключевые слова:** образование, предпринимательство, конкурентоспособность, мышление, сознание, профессиональная эффективность, развитие.*

Повышение актуальности квалификационных, выпускных и дипломных работ бакалавров и магистров, бесспорно, интересовала не только самих выпускников, но и руководство, и коллективы образовательных учреждений по всей нашей стране. В связи с этим можно использовать весьма своевременную мировую тенденцию уже в достаточно юном возрасте начинать свое дело, как вариант начала хорошей карьеры. Тем более данная практика вполне успешно развивается и в России. Поэтому целесообразно защиту квалификационных работ превратить в доказательство эффективности и конкурентоспособности вновь созданных бизнесов и стартапов. И польза при этом многогранная, молодежь создает себя и свое дело уже в процессе своего обучения, без привлечения сторонних лиц и организаций к своему трудоустройству и не заставляет государство содержать молодых безработных и штат занятых их судьбой служащих. Дополнительно такое начинание формирует предпринимательский подход к жизни, проявляет умение принимать ответственные решения, создавая свою самостоятельную

судьбу, устраняя чисто иждивенчески-потребительский подход к жизни, к сожалению, присущий и нашей молодежи. Такой подход позволил бы молодым людям рассматривать свою учебу не только, как источник теоретических знаний, способ развития мышления и сознания, а как определяющий их будущее экзамен инициации для вхождения во взрослую жизнь [3].

Мой достаточный опыт использования при проведении практических занятиях по различным курсам и дисциплинам проектного подхода, направленного на моделирование и формирование студентами совершенно реально функционирующих предприятий, позволяет рекомендовать именно выше описанную форму проведения итоговой проверки успешности образовательного процесса. Тем более начатый заблаговременно стартап позволит студентам не только осознаннее изучать материал, предоставляемый преподавателями, но и большей эффективностью проводить самостоятельные изыскания теоретических знаний и практических умений. Совершая ошибки и получая поощрения, по-настоящему погружаясь в практическую среду своего будущего обитания, составляя планы развития и привлекая финансирование, совершенствуясь в конкуренции, молодое будущее нашей страны точнее сможет понять, как и где оно может вписаться в хозяйственную структуру своего региона и государства. При этом такой выбор жизненного пути более эффективен и предпочтителен, чем вынужденное предпринимательство, основанное на тяжелой необходимости выживать, а не созидать [4].

Тем более, что традиционные выпускные работы, освещающие где-то надуманные некоторые проблемы, часто имеют весьма скромную актуальность и не формируют по-настоящему востребованного современностью и будущим специалиста. При предлагаемом подходе из института будут выходить не малоопытный профессионал с дипломом, а полноценно подготовленный и настроенный на продолжение своего дела гражданин, ценящий заботу государства и готовый создавать с ним совместное будущее своего города и региона.

Пока небольшой положительный опыт такого тестирования будущих бакалавров и магистров в некоторых российских вузах уже накапливается. Такая

форма защиты выпускных работ позволяет не только создавать новые рабочие места для молодых специалистов данного вуза, но и привлекать выпускников из других учебных заведений и приносит в вузовскую науку дополнительное финансирование для продолжения этого полезного начинания. И в результате, что особенно ценно в наукоемких проектах, государство получает подготовленных к бизнесу ученых, способных совмещать свою способность к исследованиям с умением коммерциализировать и доводить свои проекты до реального воплощения. Данная форма весьма будет полезна в региональных учебных заведениях у которых стоит задача способствовать развитию своей территории [1]. Автоматически при этом будут создаваться места трудоустройства для выпускников, которым сейчас бывает достаточно сложно найти работу на своей малой родине из-за закрытия многих предприятий и организаций в девяностые годы.

Подобная практика вполне обоснована и для образовательных учреждений среднего звена. Молодые люди могут во время учебы так же создать свой индивидуальный или малый бизнес [2]. И продемонстрировать его конкурентоспособность, защитив свой проект перед опытными предпринимателями и экспертами.

Полагаю, такой подход не только полезен всем, но и эффективен в рамках мирового конкурентирования и расширения цифровой и интеллектуальной экономики, программы по которой внедряются и в нашей стране, поскольку необходимым и стимулирующим элементом тут являются активные предприниматели и их инновационные стартапы-бизнесы, формирующие успешное будущее нашего государства.

Список литературы

1. Данилов С.В. Мезологистика развития / Актуальные аспекты развития инновационной мезоэкономики: Сборник статей по материалам международной научно-практической заочной конференции / Хабаровский государственный университет экономики и права. – 2016. – С. 166–170.

2. Данилов С.В. Метод подготовки воды для паровых котлов и систем водоснабжения / С.В. Данилов, О. Кристенсен, Е.М. Марченко, А.Б. Пермяков // Практика противокоррозионной защиты. – 1998. – №3. – С. 56–58.

3. Данилов С.В. Образование предприимчивости // Интерактивные подходы к обеспечению образовательной деятельности в учреждениях высшего и среднего образования: Сборник. – М., 2017. – С. 53–60.

4. Казанцева С.Ю. Вынужденное предпринимательство // Новое слово в науке: перспективы развития: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / Гл. ред. О.Н. Широков. – 2017. – С. 268–270.