

Роговая Юлия Юрьевна

аспирант, ассистент

Санкт-Петербургский институт машиностроения
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-464519

МИКРООБУЧЕНИЕ КАК СИНЕРГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается микрообучение как новая образовательная технология, способная помочь в адаптации к условиям современной образовательной среды. Уточняется понятие «микрообучение». Описываются основные характеристики микрообучения через призму повышения эффективности образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** микрообучение, образовательная среда, образовательная технология, информационные технологии.*

Достижения в области технологий постоянно меняют образовательные потребности. Но в то же время они предлагают инновационные инструменты, которые помогают в процессе передачи знаний и делают обучение более адаптивным к текущим потребностям. Одними из главных особенностей образовательной среды последних десятилетий являются большая информационная плотность и высокая скорость передачи и получения информации [1; 2]. В этих условиях необходим поиск новых инструментов для решения текущих задач, чтобы идти в ногу со временем и оставаться конкурентоспособным на рынке труда. А для этого, в свою очередь, необходимо постоянное обучение и личное развитие.

Одним из таких инструментов были (и остаются) интерактивные образовательные платформы (MOODLE, Blackboard и др.) [4; 11], позволяющие реализовывать персонифицированный подход и осуществлять дистанционное и смешанное обучение. Затем появились и стали чрезвычайно популярными различные

массовые открытые онлайн-курсы (МООС) [10], окончив которые можно было получить сертификат, тем самым повысив свою квалификацию в определённой области. На сегодняшний день одним из новейших инструментов является технология микрообучения и различные программы и приложения, помогающие ее реализовывать (например, «Powtoon» для видеороликов, «Piktochart» для постеров и инфографики и др.) [12; 13].

Последнее десятилетие микрообучение как концепция и образовательная технология активно обсуждается в западных профессиональных сообществах [5; 6; 8; 9]. Первоначально микрообучение рассматривалось в качестве инструмента быстрого и эффективного корпоративного обучения [5]. Однако представляется, что сфера его применения может быть гораздо шире, и потенциально возможно внедрение технологии микрообучения в образовательный процесс в высших учебных заведениях и курсах повышения квалификации.

Прежде чем говорить о преимуществах микрообучения и перспективах его использования в образовательном процессе, необходимо уточнить само понятие. Микрообучение – это «форма обучения, которая включает в себя аспекты обучения и образования, где основное внимание уделяется микроуровню, в частности, микроконтентам или микромедиа (медиаресурсы в микроразмерах). Микрообучение касается относительно небольших учебных единиц и краткосрочной образовательной деятельности» [14, с. 675].

Как уже было сказано выше, мы потребляем все больше информации, соответственно, вынуждены бороться с дефицитом времени. При этом снижается концентрация внимания: в разных исследованиях показатели отличаются друг от друга, но в целом результаты говорят о том, что мы способны удерживать внимание, не отвлекаясь на внешние стимулы, совсем непродолжительное время [3]. Микрообучение имеет ряд характеристик, которые могут повысить эффективность обучения, учитывая перечисленные особенности современной образовательной среды.

Первой важной характеристикой микрообучения является короткая продолжительность единиц контента. Непосредственно в процессе обучения перерывы

могут быть контрпродуктивными; в то же время, привычка современного человека получения информации из нескольких источников одновременно [7] приводит к увеличению потенциальных отвлекающих факторов. При принятии решения о длине модуля обучения важным аспектом также является максимальный период концентрации внимания учащихся.

Следующая особенность – необходимость и достаточность информации. Задача создающего контент – отбор того и только того материала, который необходим на данный момент для решения конкретных текущих задач. Следующим этапом будет представление отобранного материала в сжатом и лаконичном («концентрированном») виде.

Еще одной важной чертой микрообучения является максимальная мобильность, т.е. возможность учиться без отрыва от работы, и/или реализовывать дистанционное и смешанное обучение. Здесь мы снова обращаемся к важности взаимодействия обучения и современных информационных технологий. В качестве примера можно привести так называемую мобильную технологию в обучении («mobile learning»), когда обучении происходит при помощи использования мобильного телефона. В настоящее время у каждого сотрудника или учащегося есть смартфон, позволяющий получить доступ к нужной информации в режиме 24/7. Таким образом, можно избежать дополнительных трат на дорогостоящее оборудование и его техническое обслуживание, инвестировав эти ресурсы в современную систему управления обучением. Учащиеся, в свою очередь, получают возможность оперативного доступа к необходимой информации и индивидуального подхода в обучении.

Современный быстро меняющийся мир вынуждает искать все новые способы адаптации, которые помогут нам успешно социализироваться и оставаться конкурентоспособными. Учитывая тот факт, что технический прогресс во многом ответственен за новые реалии не только нашей повседневной жизни в целом, но и образовательной среды, будущее образования и образовательной деятельности видится в синергии обучения и современных информационных технологий.

Список литературы

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО. – 2010. – 140 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл. – 2001. – 365 с.
3. Attention Spans // Advertising.Microsoft.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://advertising.microsoft.com/en/wwdocs/user/display/cl/researchreport/31966/en/microsoft-attention-spans-research-report.pdf>
4. Blackboard [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.blackboard.com/>
5. Buchem I. Microlearning: a strategy for ongoing professional development / I. Buchem, H. Hamelmann // eLearning Papers. – 2010. – №21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/old/media23707.pdf>
6. Fiedler S. Adapting to changing landscapes in education. Micro-media & e-Learning 2.0: Gaining the Big Picture / S. Fiedler, B. Kieslinger // Proceedings of Microlearning Conference 2006. Innsbruck: Innsbruck University Press. – 2006. – P. 78–89.
7. Hayles K.N. Hyper and Deep Attention: The Generational Divide in Cognitive Modes // Profession. – 2007. – P. 187–199 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jessicapressman.com/CAT_winter2013/wp-content/uploads/2012/11/Hayles-attention.pdf
8. Hug T. Didactics of Microlearning: Concepts, Discourses and Examples. Münster: Waxmann Verlag. – 2007. – 424 p.
9. Microlearning: Emerging Concepts, Practices and Technologies after e-Learning // ResearchGate [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/246822097_Microlearning_Emerging_Concepts_Practices_and_Technologies_after_e-Learning

10. MOOC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mooc-list.com/>
11. MOODLE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org/?lang=ru>
12. Piktochart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://piktochart.com/>
13. PowToon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.powtoon.com/>
14. Souza M.I. Educational Microcontent for Mobile Learning Virtual Environments / M.I. Souza, S.F. Amaral // Creative Education. – 2014. – №5. – P. 672–681 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=46252>