

Антонова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Институт педагогики и психологии

образования ГБОУ ВО «Московский

городской педагогический университет»

г. Москва

Варенкова Елена Анатольевна

преподаватель химии

ГБПОУ «Московский колледж управления,

гостиничного бизнеса и информационных

технологий «Царицыно»

г. Москва

Тьюторский подход к реализации программ дополнительного образования

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования, позволяющие реализовать индивидуализацию образовательного процесса; раскрываются возможности реализации тьюторского подхода в этой системе; даются отдельные рекомендации по включению в структуру программ дополнительного образования элементов тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, дополнительное образование, тьюторская позиция, педагог дополнительного образования.

Сегодня образование как социальный институт взяло курс на индивидуализацию, открытость и появление новой педагогической профессии как держателя и организатора индивидуализации, которая обеспечивает ресурсное расширение возможностей каждого человека – должности и позиции тьютора [2].

В отечественном педагогическом знании изучением феномена тьюторского сопровождения, функционала тьютора и аспектами тьюторской деятельности занимались такие педагоги как Е.А. Волошина, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалева,

В.М. Розин и другие. Педагоги, предложившие концепцию тьюторского подхода в образовании, опирались на существующие теории индивидуализации и дифференциации в образовании, личностно-ориентированную модель и психологические теории развития личности.

Тьютор – достаточно новая профессия для российского образования. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который будет не просто учить, передавая набор знаний, формируя умения и навыки, а поможет обучаемому выстраивать собственную индивидуальную образовательную траекторию. И именно тьютор, являясь по сути педагогом-наставником, способен обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов.

С точки зрения не профессии как таковой, а профессионального поведения, определение «тьютор» трактует О.С. Газман как особую педагогическую позицию, сущность которой заключается в обеспечении совместной с воспитанником рефлексии его деятельности. «Детей необходимо «не только учить, развивать и контролировать, но и быть на стороне их интересов. Рядом с ребенком должен быть еще кто-то более опытный, кто защищал бы его, помогал отстаивать свои права» [1].

Президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация», доктор педагогических наук, и разработчик квалификационной характеристики Т.М. Ковалева, дает определение, наиболее четко отражающее специфику работы тьютора. Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации [2].

В отличие от привычных профессий: учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога, отличительной чертой и в

то же время целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы.

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через удовлетворение потребностей субъекта деятельности, расширение ресурсов образовательного пространства, динамичное движение по индивидуальной траектории.

Фактически, тьютор – это и есть педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Таким образом, принцип индивидуализации лежит в основе тьюторской работы на любом возрастном этапе.

По мнению большинства авторов, разрабатывающих концепцию тьюторского сопровождения, взаимодействие тьютора с тьюторантом и/или тьюторантами базируется на гуманистических педагогических принципах, правилах и этике психологической и социальной работы.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается тьютором за счет создания условий самостоятельного выбора, принятия решений, участия в стратегическом планировании. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность образования. Тьютор работает с образованием тьюторанта, которое выходит далеко за рамки обучения и предполагает формирование тьюторантом собственного, уникального образа в существующей культуре [2].

Традиционное понимание образовательного пространства заключается, главным образом, в акценте на обучение, при этом часто упускаются из вида процессы социальной практики и образовательной рефлексии. Однако именно эти аспекты наиболее важны в практике педагога дополнительного образования.

Профессиональное тьюторское сопровождение предполагает поэтапное взаимодействие, каждый из этапов которого отличается своей спецификой, отражающейся как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения должны быть взаимосвязаны и последовательны:

1. Диагностический.
2. Проектировочный.
3. Реализационный.
4. Аналитический.

Данные этапы, а также основные виды деятельности тьютора и тьюторанта, результаты деятельности и условия наиболее подробно описаны в сборнике Т.М. Ковалевой и других авторов «Профессия тьютор» [2].

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации, Т.М. Ковалева и соавторы выделяют следующие:

- индивидуальная тьюторская консультация (беседа);
- групповая тьюторская консультация;
- тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- тренинг [2].

Тьюторская позиция, как особая педагогическая позиция, нацеленная на результативность деятельности, опирается на самые современные педагогические технологии. А именно:

- метод проектов;
- коучинг;
- кейс технология;
- образовательный квест;
- технология дебатов;
- технология развития критического мышления;
- технология образовательного события;

- сократовская беседа;
- перевернутый класс;
- теория решения изобретательских задач или ТРИЗ – технология;
- ТОГИС и многие другие открытые образовательные технологии.

Педагог с тьюторской позицией учит не просто самостоятельно добывать нужные знания в огромном информационном потоке современной действительности, он учит быть успешным, учит трансформировать пространство вокруг себя, опираясь на условия, ресурсы, интересы. Таким образом, можно утверждать, что тьюторская позиция уместна при сопровождении любого из направлений образования будь то кадетское движение или художественная школа, подготовка к поступлению в ВУЗ или изучение музыкально-театральной культуры. А значит, любой заинтересованный педагог, вооруженный знаниями и современными образовательными технологиями, имеет возможность работать в любом содержательном аспекте образования, реализуя именно тьюторскую позицию при взаимодействии с обучающимися.

В систему дополнительного образования любого направления вполне гармонично вписывается тьюторское сопровождение при условиях:

- постановка четких целей и задач;
- определение форм и методов тьюторского сопровождения в контексте содержания образования объединения;
- включение программы тьюторского сопровождения в основную образовательную программу объединения дополнительного образования.

Обобщая теоретический и практический опыт педагогов, разработавших концепцию тьюторского сопровождения можно прийти к выводу, что тьюторская позиция как современный инструмент педагогической практики совмещает в себе лучшие педагогические приемы, формы и методы работы, опираясь на общепризнанные принципы психологического сопровождения. В контексте решения образовательных задач, нацеленных на достижение высоких лично значимых результатов обучающимся, можно считать тьютора профессионалом, обладающим самым актуальным набором психолого-педагогических компетенций для успешной работы в системе российского образования.

В структуру современных программ дополнительного образования с учетом особенностей их построения, содержания и уровня довольно органично вписывается тьюторское сопровождение, которое вполне может быть реализовано за счет таких элементов как:

1. Привлечение дополнительных образовательных ресурсов и их координация. Работа тьютора в этом направлении значительно шире, чем деятельность педагога по отбору содержания занятий, выбору актуальных для обучающихся примеров, заданий, наглядных материалов. В эпоху конвергентного подхода в образовании важно, чтобы обучение было непрерывным на всех его уровнях и этапах, именно поэтому дополнительное образование становится неким аккумулятором всего того, что заложила основная школа, и, соответственно, все компетенции должны развиваться и в дополнительном образовании в том числе. Актуальные проекты столичного образования таких разнообразных образовательных ресурсов предоставляют достаточно, однако, педагоги-предметники не всегда имеют возможность включить их в учебный процесс, а для педагогов дополнительного образования городская образовательная инфраструктура и является тьюторской ресурсно-методической базой.

2. Работа с индивидуальными запросами обучающихся и их семей. В программах дополнительного образования, в отличие от программ основного образования заложена большая вариативность и возможность организации как индивидуально-групповой, так и индивидуальной работы, что позволяет наиболее эффективно применять индивидуальный подход. Соответственно, педагог дополнительного образования имеет больше возможностей для работы с индивидуальными запросами не только обучающихся, но и их родителей, применяя такие формы тьюторского сопровождения как составление индивидуального образовательного маршрута, картирования, диагностики.

3. Изучение сферы интересов учащихся – основной элемент, от которого зависит и успешность тьюторского сопровождения, и результативность обучающегося, так как понимание актуальной для обучающегося предметной, профессиональной, содержательной областей есть залог удачного индивидуального маршрута сопровождения.

4. Применение открытых образовательных технологий должно стать яркой отличительной чертой дополнительного образования, ведь обучающиеся в кружках пытаются найти для себя то, чего нет на уроках. Возможно, неформальную обстановку на занятиях, разнообразные формы работы, отличные от классических классно-урочных форм, групповые задания, возможность высказывать свое мнение, обмениваться опытом, выступать, посещать различные мероприятия вне школы и прочее, то есть каждый находит что-то свое, что поддерживает интерес и побуждает к активной деятельности. Именно поэтому важно, чтобы в арсенале педагога дополнительного образования было как можно больше нестандартных форм работы, таких как: дебаты, круглые столы, квесты, творческие гостиные, выставки и многие другие.

5. Реализация проектного подхода в современной образовательной среде является ключевым направлением. Реализация же метапредметного подхода в обучении через интегрированные проекты, в том числе и в дополнительном образовании – один из наиболее эффективных путей построения мировоззрения обучающегося в контексте целостной картины мира. Проекты разнообразной направленности и содержания вызывают у обучающихся истинный интерес и позволяют обучаться в неформальной обстановке, осваивая компетенции будущего в творческой атмосфере единомышленников. Задача педагога или педагогической команды, вовлекающей подростков в процесс создания проектов, заключается в создании продуктивной образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций через конвергентный подход.

6. Рефлексивная деятельность как неотъемлемая часть тьюторского сопровождения должна наполнять переходы с одного этапа на другой, помогать подводить промежуточные итоги, конструктивно воспринимать критику, строить планы и оценивать достижения.

Список литературы

1. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О.С. Газмана. – М. – 1996. – 50 с.

2. Ковалёва Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С. Попова [и др.]. – М.-Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.