

Клепацкая Ирина Николаевна

канд. филол. наук, доцент,

заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УЧЕБНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье исследуется реализация метода проектов при обучении иностранному языку курсантов военного вуза. Автор рассматривает пути организации проектной деятельности обучающихся, активизации их творческого потенциала.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, метод проектов, иностранный язык, преподаватель, курсант.*

Изменения во всех сферах жизнедеятельности нашего общества придают процессу модернизации высшей военной школы Российской Федерации значимость и своевременность. Образование объективно содержит потенциал активизации личностного роста будущего военного специалиста. Свой вклад в данный процесс вносит обучение иностранным языкам. «Владение будущего специалиста иностранным языком можно считать ключом к мировым информационным ресурсам, гарантирующим возможности профессионального общения, обмена опытом, повышения квалификации, осуществления международных проектов» [1, с. 147]. Новые образовательные технологии, актуальные формы и методы обучения обеспечивают привлекательность изучаемой дисциплины и дают возможность обучающемуся активизировать собственные интеллектуальные способности, проявить творческое начало своей личности.

В данных обстоятельствах с каждым годом все популярнее становится метод проектов. И это не случайно, так как проектная деятельность по праву стала

одним из методов развивающего обучения, направленных на выработку самостоятельных исследовательских умений, в частности умения сформулировать проблему, собрать и обработать информацию, проанализировать полученные данные. Обучение приемам проектной деятельности при изучении иностранного языка помогает развивать у курсантов аналитическое мышление, творческий подход к явлениям профессиональной деятельности, стимулирует формирование способности ориентироваться в различных дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Проектная деятельность курсантов постепенно становится важнейшим направлением компетентностного подхода в современном военном образовании. Внедряя метод проектов в практику преподавания иностранного языка, мы превращаем обучающегося из объекта в подлинный субъект учебной деятельности: курсант при реализации проектной технологии самым непосредственным образом включается в активный познавательный процесс. Практическая работа по внедрению метода проектов в обучение иностранному языку в военном вузе показывает, что у курсантов появляются способность к осознанному усвоению изучаемого материала и устойчивая мотивация в течение всего учебного года.

Преподаватель ставит перед собой определенные цели: разработать формы и методы интеллектуального воспитания курсантов в междисциплинарном образовательном пространстве военного вуза; оптимизировать и усовершенствовать организацию учебного процесса курсантов для их скорейшей адаптации к изменениям в системе высшего военного образования. Из вышесказанного вытекают следующие задачи: подготовить к работе по избранной специальности специалиста нового типа, обладающего широким кругозором; создать условия для взаимодействия, предоставить дополнительные возможности для достижения успеха в общении; создать условия для самореализации личностной сферы обучающихся, формирования социальной позиции; сформировать у курсантов практические навыки научно-исследовательской деятельности.

Благодаря организации проектной деятельности по дисциплине «Иностранный язык» у курсантов происходит быстрое и прочное усвоение учебного материала в довольно короткие сроки учебного курса. Каждое практическое занятие становится шагом на пути к конечному результату – зачетному проекту, который выполняется каждым курсантом самостоятельно в соответствии с его базовой подготовкой по иностранному языку и профессиональными интересами. Последним этапом этой работы является творческая защита проектов в виде презентации. В оценивании проектов принимают участие не только преподаватель, а все курсанты учебной группы. Необходимо отметить, что как правило, итоговая оценка преподавателя совпадает с оценкой аудитории. Сам проект есть результат интеллектуального творчества обучающихся, который возникает как попытка преодоления противоречий между традиционными способами обучения и требованиями сегодняшнего дня.

Внедрение метода проектов при обучении иностранному языку в военном вузе позволяет решать вопросы практической направленности образования, его адекватности и соответствия потребностям и задачам подготовки современного военного специалиста.

Список литературы

1. Шатунова М.Ю. Формирования коммуникативной компетентности курсантов факультета кинологии [Текст] / М.Ю. Шатунова // Кинологический вестник: Сборник научных трудов. – Пермь: Пермский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. – Вып. 7. – С. 147–150.