

**Ломака Анастасия Олеговна**

магистрант

**Гостев Алексей Григорьевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

***Аннотация:** в статье произведен обзор феномена личностной зрелости. Проведен теоретический анализ определений, литературный обзор, выявлен уровень личностной зрелости респондентов (специалистов первичной профсоюзной организации), определена проблематика темы на данный момент.*

***Ключевые слова:** личность, зрелость, личностная зрелость, развитие, онтогенез, личностный рост.*

В современной России, в связи с политической ситуацией, начинают появляться и развиваются различные общественные организации, такие, как, например, первичные профсоюзные организации обучающихся (ППОО). В таких организациях состоит все больше молодых людей. Чаще всего деятельность таких общественных организаций связана с непосредственным общением с людьми, решением неординарных задач, работой в сжатые сроки. Такие условия могут в значительной степени повлиять на повышение уровня личностной зрелости. Чаще всего под личностной зрелостью понимается реализация общей тенденции развития человека, как способности к постоянному саморазвитию, изменениям при сохранении своей уникальности. Но, несмотря на множество исследований данного психического феномена, на наш взгляд, он все еще мало изучен. В своих исследованиях личностную зрелость, так или иначе, рассматривали К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.М. Русалов, Е.А. Сергменко и др.

Исходя из вышесказанного, целью нашей работы является изучение особенностей личностной зрелости специалистов первичной профсоюзной организации. Эмпирический объект нашего исследования – 60 человек в возрасте от 19 до 30 лет, из них 30 – специалисты первичной профсоюзной организации обучающихся, 30 – лица, не занятые в этой сфере.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют значимые различия в особенностях личностной зрелости между специалистами профсоюзной организации и лицами, не занятыми в этой сфере. Для проверки сформулированной гипотезы был использован тест-опросник личностной зрелости (Ю.З. Гильбух), позволяющий выявить те качества личности, которые связаны с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, поведения в коллективе и т. д. Зрелость – это результат взросления, т.е. качество, зависящее, прежде всего, от возраста, причём это понятие распространяется как на человеческий организм, так и на личность, т.е. на те качества, которые связаны с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, поведения в коллективе и т. д.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты. Было установлено, что 30% респондентов из числа специалистов первичной профсоюзной организации и 19% испытуемых из группы респондентов, деятельность которых не связана с профсоюзной работой, имеют высокую мотивацию достижений.

21% испытуемым свойственна мотивация на успех. К основным характеристикам, присущим этим людям относятся проявление активности и инициативности в деятельности, они не останавливаются на достигнутом результате, всегда стремятся добиваться все больших результатов, при встрече с препятствиями активно ищут способы их преодоления. Такие испытуемые все, что делают, пытаются выполнить лучше, чем делали это раньше.

Помимо этого, было выявлено, что 54% опрошенных специалистов первичной профсоюзной организации обучающихся и 39% респондентов, не вовлечен-

ных в профсоюзную жизнь, обладают средней мотивацией достижений результатов. Мотив достижения существенно влияет на активность в определенной ситуации или сфере деятельности. Респонденты, относящиеся к данной группе способны проявлять инициативность, самостоятельность, достигать значимых жизненных целей.

42% опрошенных, деятельность которых не связана с профсоюзной работой, и лишь 16% специалистов профсоюзной организации, обучающихся относятся к людям с низкой мотивацией достижения. Поведение этих людей характеризуется: отсутствием настойчивости при достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль; при выполнении ответственных заданий они стараются по возможности найти причины отказа от них. Им свойственно выбирать крайности: либо занижено легкие задания, либо нереально трудные. Также результативность деятельности таких людей ухудшается, если задания достаточно трудные и время выполнения ограничено. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность для них снижается. Эти испытуемые предпочитают планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

Значимые различия наблюдаются в таком компоненте личностной зрелости, как «чувство гражданского долга». С этим понятием связаны такие качества, как патриотизм, интерес к явлениям общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности, потребность в общении, коллективизм. 72% опрошенных из числа специалистов профсоюзной организации имеют высокий показатель по данному критерию. Как результат эффективного патриотического воспитания четко формируется патриотизм. Патриотизм проявляется в практической деятельности, направленной на всестороннее развитие своей страны, защиту ее интересов. Чувство профессиональной ответственности для человека с высокими показателями по данному критерию, характеризует его как деятельного и позитивного настроенного на дело человека, он понимает, что договоренности, обязанности и долг – все это должно быть сделано, выполнено. При любом настрое чувство ответственности – это надежность, готовность человека честно и старательно выполнять договоренности и свои обязанности (готовность нести то, что положено), плюс готовность платить за проколы. Готовность при разумной необходимости брать на себя трудные моменты жизни.

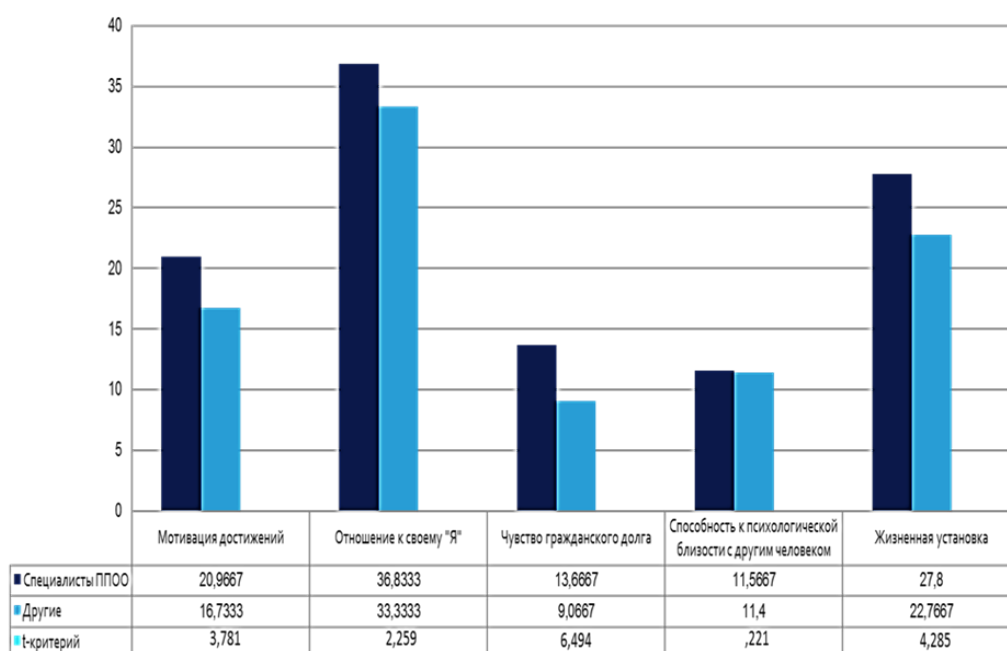


Рис. 1. Результаты уровня личностной зрелости респондентов

Однако личностная зрелость не является функцией одного лишь возраста. Многое тут зависит и от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек. Поэтому некоторые подростки отличаются уже достаточной личностной зрелостью, тогда как отдельные взрослые и даже пожилые люди в своих установках по отношению к важным аспектам человеческих взаимоотношений остаются детьми.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены значимые различия по некоторым аспектам, составляющих личностную зрелость. Общая направленность деятельности на значимые жизненные цели, стремление к максимально полной самореализации, самостоятельность, инициативность, стремление к лидерству, к достижению высоких результатов в предпринимаемых действиях у специалистов ППОО выше, чем у респондентов, не занятых в этой деятельности.

Заметим, что отличаются результаты таких характеристик личностной зрелости, как уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, темпераментом и характером.

Специалисты профсоюзной организации обладают высоким чувством патриотизма, профессиональной ответственности, проявляют интерес к явлениям общественно-политической жизни. Помимо этого, они проявляют эмоциональную уравновешенность, рассудительность. Гипотеза частично подтверждена.

### ***Список литературы***

1. Брюхова Н.Г. Психологические особенности акмеориентированного саморазвития людей зрелого возраста»: Статья. – СПб.: Социосфера, 2011. – 5 с.
2. Деркач А.А. Деятельность как основание акмеологического развития субъекта и надситуативная активность субъекта как действенный фактор ее развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко // Мир психологии. – 2008. – №2. – 12 с.
3. Кавецкий И.Т. Основы психологии и педагогики / Т.Л. Рыжковская, И.А. Коверзнева, В.Г. Игнатович, Н.А. Лобан, С.В. Старовойтова. – Минск: МИУ, 2010. – 453 с.
4. Мансурова И.С. Особенности надежды и отношения к жизни у специалистов инженерно-технического профиля / И.С. Мансурова, Е.А. Суроедова, Н.Н. Хачатурян // Инженерный Вестник Дона. – 2015. – Т. 37. – №3. – С. 65.
5. Портнова А.Г. Личностная зрелость: подходы к определению. – М., 2008. – 5 с.
6. Руднева И.А. Формирование позитивного самоотношения у подростков в условиях образовательной среды школы / Луценко Е.И. – Томск: «ВГСПУ», 2016. – 3 с.
7. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 215 с.
8. Azuma H., Child Development and Education in GB, K. Hakuta (eds). – San Francisco: Freeman. – 2012. – P. 262–272.
9. Cooper C.L. International Review of Industrial and Organizational Psychology Vol. 18 – Cary L. Cooper / I.T. Robertson. – 2008. – Vol. 23. – 302 p.
10. Uvarova G., Motivation Sphere Peculiarities Of Students With Different Reflexivity Levels, Krasnova E.V., Mansurova I.S., Korochentseva A.V., Ezhak E.V. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016 Conference proceedings. – 2016. – С. 231–237.