

**Онищенко Ольга Геннадьевна**

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №11» г. Калуги

г. Калуга, Калужская область

## **МЕДИАЦИЯ – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** одной из самых острых и актуальных проблем современного российского общества является возрастающее число самоубийств среди несовершеннолетних. По общему числу суицидов Российская Федерация находится на шестом месте в мире. По уровню самоубийств среди школьников Россия занимает первое место в Европе и одно из первых мест в мире. Суицид – это комплексная проблема, угрожающая будущему нашего государства. Именно поэтому на сегодняшний день профилактика суицидального поведения – одна из крупнейших проблем современного общества.*

***Ключевые слова:** суицидальное поведение, суицид несовершеннолетних, модели службы примирения, медиация, конфликты, профилактика суицида, общеобразовательное учреждение.*

Одной из самых острых и актуальных проблем современного российского общества является возрастающее число самоубийств среди несовершеннолетних. По общему числу суицидов Российская Федерация находится на шестом месте в мире. По уровню самоубийств среди школьников Россия занимает первое место в Европе и одно из первых мест в мире.

Самоубийством Э. Дюркгейм назвал «каждый смертный случай, который непосредственно или посредственно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если этот последний знал об ожидавших его результатах. Покушение на самоубийство – это вполне однородное действие, но только не доведенное до конца» [1, с. 9].

Современная суицидология, имеющая возможность использовать научные разработки различных дисциплин, признает, как социальные, так и психологические факторы суицида (кроме того, существуют психиатрические, философские, морально-этические и другие концепции, задающие свои контексты).

Мнения авторов по проблеме суицидального поведения среди несовершеннолетних расходятся, одни утверждают, что причинами постоянно увеличивающихся показателей смертности на основе суицида, являются стрессы, депрессии, а также тенденции молодежных субкультур. Для подростков склонных к суицидальному поведению характерны депрессии, высокие уровни тревожности, фрустрации, ригидности и агрессивности.

Другие, например, К.Г. Эрдынеева, В.П. Филиппова отмечают, что во всех диагностических категориях суицидального поведения решающее значение имеет конфликт [2].

Суицид – это комплексная проблема, угрожающая будущему нашего государства. Именно поэтому на сегодняшний день профилактика суицидального поведения одна из крупнейших проблем современного общества.

Анализ публикации по данной проблеме, показывает, что проведенных исследований явно недостаточно для эффективного решения проблемы суицидального поведения. Необходимо минимизировать конфликты и снизить агрессивность участников конфликта в образовательных учреждениях.

Между тем, современная школа наполнена различного рода конфликтными взаимодействиями. Поэтому становится все более очевидным, что требуются эффективные методы конфликто разрешения. Одним из таких современных методов, по нашему мнению, является медиация.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги создана и функционирует «Школьная служба примирения (медиации)», которая способствует расширению знаний о применении методов примирительных процедур в процессе разрешения конфликтов. Понятие «медиация» происходит от латинского «mediare», что означает посредничество.

Медиация, как легитимная процедура конфликто разрешения в Российской Федерации стала возможной с 1 января 2011 года, с момента вступления в силу ФЗ №193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Согласно этому закону, процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [3].

Под медиацией понимается процесс, в ходе которого участники конфликта через посредничество одного или нескольких независимых и нейтральных лиц (медиаторов) приходят к соглашению по спорным вопросам, причем медиатор не имеет никакого права вмешиваться в деятельность сторон и склонять их к какому-либо решению.

Школьная медиация направлена на то, чтобы выявлять болевые точки, ситуации неблагополучия среди учащихся. Участие самих школьников в процессе медиации – это вопрос самоорганизации гражданского общества с целью снижения и прекращения эпидемии детских самоубийств.

Для российской практики медиация – новое явление, опыт применения которого практически отсутствует. При этом преимущества ее, как показывает опыт других стран, очевидны: привлечение третьего лица, не участвующего в конфликте (посредника), влияет на снятие эмоциональной напряженности, а это способствует достижению согласия между конфликтующими сторонами.

Наделение сторон возможностью и правом контролировать не только содержание принимаемого решения, но и процесс его поиска и выработки – ключевая особенность медиации. Именно она выделяет медиацию в системе способов урегулирования конфликтов и предотвращения отклонений в поведении. Принципы медиации, указанные в законе, ориентированы на создание в ходе переговоров сотрудничающих отношений. Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе четырех главных принципов:

- добровольности;
- конфиденциальности;

- сотрудничества и равноправия сторон;
- беспристрастности и независимости медиатора [3].

Структурой, позволяющей внедрять медиативную практику в образовательные учреждения, по нашему мнению, является школьная служба примирения.

Основанием практики этой службы является идея восстановительного правосудия, а шире – подхода, который предполагает восстановление отношений, разрушенных в ходе конфликтов, насилия, буллинга, преступлений.

Школьная медиация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги придерживается профилактической модели службы, в следствии этого одной из приоритетных направлений работы является профилактика суицидального поведения.

В состав школьной службы примирения мы включаем учащихся, родителей, педагога-психолога и классных руководителей.

Учащиеся, входящие в состав службы, образуют, так называемую «группу равных», члены которой выполняют определенные роли. Психологи «группы равных» обучены медиативным технологиям и используют их для разрешения конфликтов среди учащихся школы. Социологи «группы равных» проводят пиар-акции среди всех участников образовательных отношений по популяризации деятельности школьной службы примирения, а также акции по профилактике конфликтов, вредных привычек и правонарушений среди учащихся. Юристы «группы равных» в случае необходимости оказывают правовую помощь учащимся, обратившимся в школьную службу примирения. Включение в состав школьной службы примирения несовершеннолетних медиаторов обеспечивает возможность разрешения детских конфликтов, с которыми учащиеся не хотят обращаться к учителям, самими подростками, а значит уменьшается количество неразрешенных детских проблем.

В профилактике суицидов среди подростков одной из самых важных составляющих является умение родителей установить доверительные отношения с детьми, что не всегда дается легко, нередко школа сталкивается с минимизацией детско-родительских отношений, отстранением родителей от решения проблем

их детей. Включение родителей в состав школьной службы примирения позволило нам привлечь их к решению конфликтов внутри семей. Родители-медиаторы, принимают участие и в профилактической работе, выступая на родительских собраниях, рассказывают о детских проблемах и возможностях их благополучного разрешения, делятся опытом по выбору стратегии установления конструктивного взаимоотношения с детьми.

Классные руководители всегда были включены в профилактическую работу школы, обучение их медиативным технологиям позволяет нам избежать ошибок в общении учителя с детьми, тем самым обеспечивая их «комфортное» общение. Профилактика суицидального поведения подростков также осуществляется учителями на классных часах, пропагандирующих ценность жизни, тренингах, повышающих самооценку учащихся.

Школьная служба примирения учит нас – педагогов, родителей и детей сотрудничать общению, а значит бесконфликтному. Только добившись действительно конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, школа сможет противостоять суицидальному поведению среди подростков.

### *Список литературы*

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер. с фр. с сокр.; под ред. В.А. Базарова. – М.: Мысль, 1994.
2. Гроллман Э. Суицид: социальный контекст // Суицид: превенция, интервенция, поственция. – М.: Когито-Центр, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://krotov.info/libr\\_min/g/gorgey/groll](http://krotov.info/libr_min/g/gorgey/groll)
3. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 1.01.2011 №193-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12177508/>
4. Сморгунова В.Ю. Патриотическое правосознание как предмет компаративного анализа // Философия права. – 2008. – №1 (25).
5. Обращение о работе Общественного совета при ГСУ СК России по городу Санкт-Петербургу Председателя Общественного совета, ректора РГПУ

им. А.И. Герцена В.П. Соломина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.sledcomspb.ru/obcshestvennyj-sovet/>

6. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282 с.