

Скачилова Ольга Викторовна

учитель начальных классов

Прохорова Людмила Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** один из способов передачи культуры и развития цивилизации является использование компьютера в обучении детей. Авторами статьи представлено использование ИКТ в образовательном процессе, что призвано повысить эффективность проведения уроков. Большие возможности использования ИКТ повысят интерес к предметам и обучению.*

***Ключевые слова:** информационная культура, эффективность уроков.*

Образование через передачу информации, достижение её понимания и усвоение субъектом образования – один из основных способов передачи культуры и развития цивилизации.

Информационная культура тесно связана с коммуникационной культурой – культурой общения, диалога народов, человека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога читателя и писателя, актёра и зрителя, обучаемого и обучающего. Информационная культура требует от учителя и от обучаемого новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивает им необходимую социальную адаптацию к переменам, и гарантирует достойное место в информационном обществе и выполняет следующие функции:

- регулятивную, оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;
- познавательную, связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;

– коммуникативную, информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;

– воспитательную, информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга.

Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

Ключевым элементом в структуре многих уроков является изучение нового материала. С опорой на него или во взаимосвязи с ним решаются на уроках остальные вопросы: будь то закрепление, контроль и т. д.

Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у детей неподдельный интерес. Урок с применением компьютерной презентации, созданный методически грамотно, хорошо помогает справиться с этой задачей.

Такие уроки активизируют и психические процессы учащихся: внимание, память, мышление. Гораздо активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса. Познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность не-

возможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.

В настоящее время усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого учащегося, способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Большие возможности компьютерного представления информации позволяют интенсивное использование компьютерных презентаций в школе не только в обучении учащихся, но и в организации учебного процесса.

Большое значение в воспитании и социальной адаптации учащихся имеют школьные праздники, тематические недели.

Учащиеся на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, учащиеся готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения темы задания.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика. 1987. – 264 с.
2. Пронин В.Н. Информационное пространство и современные технологии обучения // ИНФО. – 1996. – №4. – С. 105–110.
3. Яковлев А.Н. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – 2005. – С. 35–40.
4. Арсланов А.И. Средства ИКТ в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1809655/> (дата обращения: 11.09.2017).