

**Корнилова Анна Александровна**

воспитатель

**Аббасова Ольга Елмаровна**

воспитатель

**Трусова Татьяна Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме физического развития детей дошкольного возраста. В работе описываются особенности развития детей по гендерному принципу, в основании которых лежат физические навыки.*

***Ключевые слова:** гендерный подход, физическое развитие, девочки, мальчики.*

Дошкольный возраст – период интенсивной полоролевой социализации, формирование представлений о его половой принадлежности, полоролевых ценностных ориентациях. Важно заметить, что в этом периоде ведущим видом деятельности является игра. Своеобразие первичной полоролевой социализации старших дошкольников связано с различающимися установками, предпочтениями и многими другими навыками и качествами.

Дошкольное развитие в целом, в том числе и физического развитие в частности, по больше степени формируется на «конкретного ребенка», а не на «девочку» или «мальчика». Поэтому на занятии любого вида деятельности, в том числе и по физической культуре, особо не происходит деление упражнений по гендерному принципу. Гендерный подход учитывается лишь при анализе результатов развития, так как зачастую различаются нормативы: у девочек они ниже. Ученые С. Ярнесакс, Э.Ю. Пээбо, Э.С. Вильчковский выявили, что в процессе

игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, на дальность, лазание, борьба, спортивные игры). Девочки обычно любят играть со скакалками, мячами, шариками, лентами. Обычно дети предпочитают те упражнения, которые у них лучше получаются. Если мальчишки берут мяч в свою игру, то по большей части они начинают бить его ногами, нежели руками. Девчонки наоборот: при попадании им в руки мяча, они начинают его кидать, ловить, использовать приемы игры с ним из так называемой «Школы мяча». Это происходит из-за смещения центра тяжести: у мальчиков он находится выше, нежели у девочек, что означает, что у женского пола лучше развито равновесие. Этот пример можно рассмотреть и по хождению детей по бревну: мальчики проходят его намного быстрее девочек. По данным Э.С. Вильчковского, девочки по сравнению с мальчиками характеризуются: большой частотой движений кистью руки; более высокими результатами во всех упражнениях, характеризующих проявление ловкости; большей гибкостью в поясничном и тазобедренном суставах; большими результатами в прыжках в длину с места толчком одной ноги. У мальчиков по сравнению с девочками: большая скорость бега, на дистанциях 10, 20 и 30 м; большая выносливость к статическим усилиям; выше результаты в метаниях набивного мяча массой 1 кг. У мальчиков лучше развита первая сигнальная система. Гормон тестостерон тормозит развитие центра головного мозга, отвечающего за развитие речи. Поэтому, когда мы просим мальчика дать оценку движению, что очень важно в интеллектуальном развитии, то речь его отрывиста, он помогает себе жестами. У девочек же вторая сигнальная система раньше становится ведущей, поэтому девочки лучше воспринимают словесные пояснения. Мальчики более уверенно ориентируются в новой обстановке, но меньшее значение отдают подчинению правилам, они менее терпеливы и аккуратны. Девочки же очень стремятся подчиняться правилам, которые введены, тщательно планируют свою деятельность. Мальчишескую двигательную активность отличают: простота, угловатость; силовой, атлетический стиль; четкая целенаправленность; отсутствие вычурности, эстетической завершенности; элементы атаки, нападения, преследования. Движения девочек

чаще всего бывают: пластичными, плавными; вычурными, эстетически богатыми (с мимикой, жестами); с элементами боязни, пассивности; более связанными с музыкой, танцами; в преобладающем «координационном» стиле, в противовес «силовому» у мальчиков.

### ***Список литературы***

1. Аптина Н.А. Дифференцированный подход при организации физического развития мальчиков и девочек в условиях дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации / Н.А. Аптина. – М.: КРИПКиПРО, 2009. – 55 с.
2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 224 с.
3. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4. Березуева Н.А. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ghiendiernyi-podkhod-v-fizichieskom-vospitanii-doshkol-nikov.html> (дата обращения: 12.09.2017).