

Воронин Сергей Михайлович

канд. биол. наук, профессор, заведующий кафедрой

Шалайкин Леонид Юрьевич

доцент

Игнатова Екатерина Валерьевна

доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ

Аннотация: в статье дана характеристика лично-ориентированной подготовки в вузе. По справедливому замечанию авторов, физическая культура выступает не только как средство физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющего на развитие социальной структуры общества.

Ключевые слова: физическая подготовка, спорт, студенты.

На современном этапе перед образованием стоят принципиально новые задачи – задачи адаптации системы образования к потребностям рыночного хозяйства и демократического устройства общества.

Также существует противоречие в самой практике физической подготовки, которое проявляется в том, что изменившиеся условия жизни существенно повлияли на развитие человека, на формирование его как личности, изменились условия профессионально-трудовой деятельности, начал формироваться новый вид рынка – рынок труда, который предъявляет высокие требования к человеческому фактору, рассматриваемому как человеческий капитал, и если в советский период развития нашего общества затраты на образование, на поддержание интеллектуального и физического состояния человека понимались как издержки,

то на сегодняшний день экономисты рассматривают данные расходы как ключевые инвестиции в экономический рост. С другой стороны – в вузах продолжает реализовываться практика традиционной физической подготовки на основе когнитивной образовательной парадигмы [1].

Можно также выделить противоречие между теорией физической культуры и практикой реализации физической подготовки в вузах, когда для эффективного решения задач профессионально-прикладной физической подготовки практика испытывает потребность в новых методах, средствах, формах, методических обоснованиях, технологиях реализации перспективных научных идей [3].

Практика нашей деятельности по личностно-ориентированной физической подготовке студентов непрофильных вузов подтвердила, что данный процесс будет тем эффективнее, чем шире и активнее проявление в нем субъектной позиции студента, его самостоятельности, активности и творческой инициативы. В данном двуединстве проявляется закономерность взаимосвязи и взаимозависимости личностно – ориентированной физической подготовки студентов непрофильных вузов и субъектного включения в данный процесс студентов, детерминированный потребностями той профессиональной деятельности, к реализации которой готовится молодой человек.

Каждый из участников личностно-ориентированной физической подготовки студентов непрофильных вузов должен иметь четкое представление о том, что происходящие социально-экономические преобразования в нашем обществе предъявляют новые требования к подготовке кадров и освоение конкретной дисциплины помимо узких предметных задач должно ориентироваться на подготовку человека к решению им профессиональных задач. Мы попытались представить в табличном виде характеристику предпосылок, которые определяют требования к подготовке кадров.

Реализация ППФП в системе физического воспитания студентов связана с рядом трудностей, основная из которых – существенные различия в условиях и характере труда представителей разных специальностей и специализаций на производстве. Наиболее полным определением ППФП можно считать следующее –

ППФП представляет собой одно из основных направлений физического воспитания, которое должно формировать определенные прикладные знания, воспитывать физические, психические и специальные качества, умения и двигательные навыки, способствующие достижению объективной готовности человека к успешной профессиональной деятельности. Появление новых более мощных источников энергии и развитие техники непрерывно понижают роль мускульной силы человека, тогда как его психическая функция постепенно возрастает. Возникла система «наука-техника-человек». Человек в эту систему входит как личностный элемент производства, от квалификации которого, физического состояния и работоспособности зависит экономическая продуктивность системы.

Физическая культура выступает не только как средство физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющего на развитие социальной структуры общества. В частности, от физической подготовленности, состояния здоровья, уровня работоспособности будущих специалистов народного хозяйства во многом зависит выполнение ими социально-профессиональных функций [2].

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашем обществе, привели и к преобразованиям в сфере образования, включая систему высшего образования. В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, физическая культура с 1994 г. объявлена обязательной дисциплиной гуманитарного образовательного цикла.

Список литературы

1. Воронин С.М. Личностно-ориентированная физическая подготовка студентов непрофильных вузов. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 282 с.
2. Воронов Н.А. Формирование адаптивных стратегий поведения спортсменов / Н.А. Воронов, Н.А. Шипов // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия: Сб. статей V междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2016. – С. 147–150.

3. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 120 с.