

Павлова Любовь Алексеевна

воспитатель

Конева Наталия Викторовна

воспитатель

Семькина Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №52

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья содержит методические рекомендации по организации совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, а также по организации предметно-развивающей среды в аспекте математического развития детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, математическое развитие, предметно-развивающая среда.*

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Познавательная деятельность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Математическое развитие – важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практи-

чески всех областей знаний, особенно естественно-научных, технических и экономических. Без начальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем необходимым, способствовать тому, чтобы полученные детьми дошкольного возраста математические знания и умения актуализировались в реальной жизни. Для развития познавательной деятельности чрезвычайно важным является именно оперирование полученными знаниями и навыками в игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в житейских ситуациях. Это актуализирует сложившиеся представления, т.е. делает их значимыми, необходимыми, полезными самому ребенку.

Следует поддерживать, детскую инициативу в проявлении познавательной деятельности, а также специально создавать такие ситуации, где бы они ощущали радость новых открытий. Организовывать такие ситуации гораздо сложнее, чем образовательную деятельность по типу школьной, где говорит только взрослый, а ребенок слушает и повторяет. Однако это необходимо и дома, и в детском саду, если мы хотим научить ребенка мыслить. Совместная образовательная деятельность со взрослым, общение со сверстником во время обучения, совместное решение проблемно-познавательных задач – это основной путь развития познавательной деятельности в аспекте математического развития дошкольников. Важное место отводится организации познавательно-поисковой деятельности детей. Нередко взрослые не позволяют ребенку «изучать» свойства предметов, «экспериментировать», так как боятся, что он замочит рукава рубашки, испачкает стены или стол, насорит на полу, разобьет что-то, порежется и т. д. Все эти опасения обоснованы, однако, они не должны стать препятствием для детского экспериментирования. Необходимо и дома, и в группе детского сада создать такую обстановку, чтобы ребенок мог посредством практических действий (иногда многократных) подтвердить свои предположения, утвердиться в понимании протяженности, численности, тяжести, равенства и других свойств.

Необходимо способствовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности математических понятий и

представлений. Активизировать в играх представления ребенка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса, товарный чек в магазине, номер телефона и т. д.). Создавать условия для знакомства ребенка с денежными купюрами и монетами, возможности самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, и т. п. Способствовать обогащению словаря при определении формы предметов окружающего мира, пространственного расположения, использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных и пространственных понятий. Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, совершенствовать представления о левой и правой стороне. Побуждать потребность и совершенствовать складывающиеся умения в определении времени по часам. Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение. Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшего вопроса или замеченного противоречия.

Особое внимание уделяется оборудованию развивающей предметно-пространственной среды. В основу ее организации положен принцип предоставления ребенку права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей. Одной из основных задач мы считаем создание математического центра в группе детского сада в соответствии с содержанием математического развития детей старшего дошкольного возраста и обогащение среды такими математическими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей и способствовали математическому развитию каждого ребенка в целом. Построение предметно-развивающей среды должно давать ребенку чувство психологической защищенности. Предметно-развивающая среда группы, в которую вносится математическое содержание,

должна способствовать развитию самооценки, самоконтроля, самоорганизации, самостоятельности, самопознания, самовыражения.

Для организации познавательной деятельности в процессе математического развития детей используются разнообразные развивающие математические игры, дидактические пособия, материалы, позволяющие формировать у детей умения в установлении отношений, зависимостей. Используемые математические материалы и пособия должны содержать элемент «неожиданности», «проблемности». При их создании должен быть учтен имеющийся опыт детей; они должны позволять организовывать различные варианты действий и игр.

Традиционно используются разнообразные развивающие игры (на плоскостное и объемное моделирование), в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают и составляют силуэты. Детям старшего возраста могут быть предложены разные варианты игр на воссоздание «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» и др. Развитие словесно – логического мышления и логических операций (прежде всего обобщения) позволяет детям 5–6 лет подойти к освоению числа. Дошкольники начинают осваивать способ образования и состав числа, сравнение чисел, выкладывают палочки Кюизенера, рисуют модель «Домик чисел». Перечисленный дидактический материал применяется в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности детей. Материалы, вещества должны присутствовать в достаточном количестве; быть эстетично представлены (храниться по возможности в одинаковых прозрачных коробках, емкостях в постоянном месте).

Для организации самостоятельной познавательной деятельности в математическом центре можно расположить различные трафареты с цифрами и геометрическими фигурами, магнитные доски и наборы цифр и фигур к ним, вкладыши, штампы и штемпельные подушки различных цветов, и, обязательно набор карточек с заданиями, понятные детям (схематично зарисованные). В центре могут находиться различные календари, часы, модель числового ряда, измерительные приборы (весы, термометры, рулетка, мерный стакан для жидкости) и т. д. Для конструирования выставляются строительные материалы, конструкторы «Лего»,

тематические конструкторы и наборы, с помощью которых у ребенка формируются геометрические, количественные, пространственные и величинные представления.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями дошкольного образования математическое развитие детей дошкольного возраста должно проходить в ситуациях проблемного обучения, быть ориентировано на применение полученных знаний в повседневной жизни. Предметно-развивающая и эмоциональная среда должна быть такой, чтобы каждый ребёнок мог попасть в ситуацию успешности и стимулировать его на дальнейшее развитие.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Особенности математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №6. – С. 46.

2. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.