

Гридяева Людмила Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Панарина Юлия Петровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают различные подходы к выделению факторов успешности учебно-профессиональной деятельности студентов, их структуру, доминантность и базовость.*

***Ключевые слова:** успешность, факторы успешности, учебно-профессиональная деятельность.*

Повышая качество профессиональной деятельности, мы реагируем на социальный заказ общества в системе профессионального образования. Успешность учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов во многом определяет прогрессивное развитие общества и образования в целом.

Обнаружить факторы, влияющие на успешность учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов, нам помогли различные источники, которые дополняют друг друга и выявляют лучшее понимание вопроса этой проблемы.

Чтобы понять, что становится движущей силой учебно-профессиональной успешности, мы провели анализ подходов различных ученых.

Так, В.А. Якунин [4] выделяет три блока факторов: социологический-социальное происхождение и положение, место жительства, качество и уровень довузовской подготовки и т. п. Психологический-профессиональная и учебная мотивация, интеллект, способности общие и специальные, индивидуальный стиль

деятельности, воспитуемость и обучаемость. Педагогический- наличие технических средств обучения, общую организацию учебного процесса и его материально-техническую базу, качество педагогического мастерства преподавателей.

Представляет интерес Н.В. Кузьмина [2], Л.Г. Викторова, которые выделяют факторы успешности у студентов, такие как функциональные и структурные. Структурными являются базовыми элементами, а именно цель, учебная информация, педагоги, обучаемые, средства педагогической коммуникации. Функциональные факторы, характеризуются как устойчивые базовые связи структурных факторов, которые возникают в процессе деятельности руководителей, педагогического коллектива, студентов:

- гностический, в процессе решения педагогических задач, включаются действия, связанные с процессом накопления новых знаний о системе и ее компонентах;
- проектировочный, планируем задачи и способы их решения на перспективу;
- конструктивный, занимаемся отбором и композиционным построением содержания воспитательной и учебной информации;
- коммуникативный, устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения между участниками педагогического процесса;
- организаторский, реализует замысел педагогического коллектива, который участвует во взаимодействии участников процесса, конкретной организации;
- коррективный, перестраивает систему педагогической деятельности в зависимости от уровня ее успешности.

С точки зрения А.В. Петровского, нельзя игнорировать психологические факторы, которые оказывают влияние на правильность слухового и зрительного восприятия, на эффективное формирование навыков и обучения приемам умственной деятельности. Так же на изучение учебного материала влияют и объективные факторы, а именно свойства изучаемого материала: его трудность, значение, содержание, структура, осмысленность, привлекательность и объем.

Интересно исследование Т.А. Нам [3], где определены такие системы факторов как интеллект, мотивация, личностные особенности студентов, а также организация учебного процесса и управление учебной деятельностью студентов.

Изучая факторы учебно-профессиональной успешности студентов, большинство ученых сходятся во мнении, что определяющими являются внутренние и внешние факторы (Ю.К. Бабанский, Г. Нойнер, С.Ю. Ключников) [2].

К внешним факторам успешности учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов относятся следующие: образование и воспитание; социальные отношения; территориальное окружение; материально-организационные условия; общественные условия.

К внутренним факторам успешности учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов относятся следующие: работоспособность; ведущие интересы и склонности; отношение к препятствиям и трудностям; умение в учении себя контролировать; умение планировать учебную деятельность; умение выделять главное в изучаемом материале.

Таким образом, рассматривать успешность учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов мы будем как интегральный показатель качества подготовки специалистов, показывающий степень достижения внутренних и внешних целей профессионального образования. Взаимодействие этих факторов, влияет на учебно-профессиональную успешность.

Список литературы

1. Ключников С.Ю. Фактор успеха, новая психология саморазвития / С.Ю. Ключников. – М.: Беловодье, 2002. – 480 с.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб.: Рыбинск. – 1993. – 54 с.
3. Нам Т.А. Психолого-педагогическое обоснование системы факторов, определяющих учебную успешность студентов технического вуза: На материале обучения иностранным языкам: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2005. – 242 с.
4. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. – М.: Логос, 1994. – 156 с.