

Гусельникова Оксана Даниловна

магистрант

Институт педагогики и психологии детства

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается значение методического сопровождения менеджмента как фактора обеспечения модернизации дошкольного образования в современном детском образовательном учреждении. В исследовании профессионально обосновывается сущность, описываются структура и содержание работы методических отделов в дошкольных учреждениях, анализируются и прогнозируются новые формы и методы профессиональной подготовки педагогов-воспитателей. Раскрывается современное содержание важнейших направлений методического сопровождения в ДООУ. Обосновывается целесообразность и необходимость такого сопровождения менеджмента в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** модернизация, предметно-развивающая среда, методическое сопровождение, менеджмент, методическая работа, социально-психологическое обеспечение, дошкольное образовательное учреждение.*

В работе дошкольного педагога, несомненно, важны и необходимы такие качества, как искреннее отношение к детям, любовь, доверие, взаимопонимание и терпение. Первоочередная задача дошкольного учреждения – охрана здоровья подрастающего поколения, следующая, не менее важная, – помощь в социализации ребёнка и воспитание всесторонне развитой личности.

Педагогический коллектив любого детского дошкольного учреждения состоит из профессионалов-специалистов начального образования. Развитие общества не стоит на месте, жизнь вносит свои коррективы. И, в первую очередь, в образовательно-воспитательный процесс юного поколения. Соответственно, претерпевают изменения требования, предъявляемые к педагогическому персоналу ДООУ.

Директор (заведующий) дошкольного учреждения, воспитатели, специалисты узкой направленности (психологи, логопеды, социальные педагоги) по причине постоянной занятости с детьми, не всегда имеют возможность самостоятельно проследить и контролировать нововведения педагогической науки и Министерства образования.

Именно здесь, на данном этапе работы приходит на помощь квалифицированное методическое сопровождение. Будь то метод отдел, объединение или самостоятельный методист учреждения, но подобное сопровождение с консультациями и дельными рекомендациями просто необходимо каждому работнику дошкольного учреждения.

Согласно определению, обозначенному В.И. Дубровой и Е.П. Милошевич, «методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей; последовательная система способов теоретического познания и практического применения в какой-либо деятельности» [4].

Одним из основополагающих факторов качественного развития современного детского сада на современном этапе выступает организация инновационной деятельности. Если понятие инновационная деятельность рассматривать в масштабе всей нашей страны, то ФГОС дошкольного образования на полном основании необходимо рассматривать, как глобальную инновацию.

В области методического сопровождения инновационной деятельности учреждения эффективными методами работы, как показывает практика, являются:

- мониторинг состояния и результативность инновационной работы в дошкольном учреждении на постоянной основе;
- организация лекций, факультативов, семинаров и консультаций по вопросам инноваций;
- методическая координация работы педагогического коллектива ДООУ с воспитанниками и их семьями;
- обобщение, систематизация и представление результатов инновационной деятельности на рассмотрение всего коллектива учреждения, педсоветы.

Однако, подобные, несколько консервативные методы работы, в настоящее время дополняются более новыми, на наш взгляд, передовыми формами методического сопровождения менеджмента. К ним следует отнести: «групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки, участие педагогов в методических объединениях района, организация теоретических и научно-практических конференций и педсоветы» [9, с. 111]. А также, индивидуальные методы. В их числе следует назвать – «стажировку, собеседование, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, беседы» [9, с. 111].

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения уровня их профессиональной квалификации. В ДООУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – установить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Как показывает опыт работы с педагогическими кадрами в ДООУ, на квалификационные курсы следует выносить вопросы, которые чаще всего вызывают затруднение в работе педагога начального образования. А именно:

- профессиональная разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с последними требованиями;
- реализация требований к кадровым условиям реализации Программы, специальная подготовка педагогов ДОУ к введению ФГОС дошкольного образования;
- организация воспитательно-образовательного процесса, как в совместной, так и самостоятельной деятельности;
- разработка текущих рабочих программ воспитателей, узких специалистов дошкольных учреждений.

Подобная работа развивает понимание у руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений того, с какой целью введён стандарт дошкольного образования, каковы его функции, особенности, принципы.

Успех работы дошкольного учреждения, несомненно, во многом зависит от качества методической работы с кадрами. «Методическое сопровождение занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя» [8, с. 15].

В итоге следует подчеркнуть, что качественному, соответствующему современным стандартам образовательно-воспитательному процессу в дошкольном учреждении способствует инициативная, профессиональная деятельность методиста. Именно он, как высококлассный специалист, показывает педагогу пути получения новых знаний, использование нестандартных приемов в работе с детьми и педагогами. «Методист должен хорошо узнать каждого педагога и выбрать те формы и методы работы, которые, в итоге, будут содействовать созданию коллектива единомышленников, главная цель которого – забота о благополучии и развитии самых маленьких членов общества» [9, с. 112].

Список литературы

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М., 2013.

2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М., 2013.
3. Голубков Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Е.П. Голубков. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 184 с.
4. Дуброва В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. – М., 2005.
5. Курлыкова А.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.В. Курлыкова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. – 176 с.
6. Концепция организации методической работы в системе образования Грязовецкого муниципального района.
7. Теория менеджмента: учебник для бакалавров; допущено МО и науки РФ / Ред. Л.С. Леонтьева. Серия: Бакалавр. Базовый курс. – М.: Юрайт, 2013. – 287 с.
8. Седых Н.И. Модель методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС // Информационный вестник «Педагогическое обозрение». – 2016. – №1–2 (164–165). – С. 15–16.
9. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – №2. – С. 109–114.
10. Чернобылец Н.В. «Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов Кировского района в условиях введения и реализации ФГОС» / Н.В. Чернобылец, И.Н. Павленок // Информационный вестник «Педагогическое обозрение». – 2016. – №1–2 (164–165). – С. 13–14.