

**Соколова Ирина Филипповна**

учитель английского языка

МБОУ г. Иркутска СОШ №27

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье приводятся примеры проектной деятельности на уроках английского языка. Автор отмечает, что проекты в изучении иностранного языка выступают обучающим инструментом и мощным стимулом к совершенствованию лингвистических и страноведческих навыков.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, уроки английского языка.

*Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность.*

*Бернард Шоу*

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Целью обучения является развитие у ребенка самостоятельности, самоорганизации, способности самообучаться, умения практически применять знания и развитие творческих способностей учащихся.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих успешности обучения детей. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

В настоящее время в центре внимания всей системы образования и воспитания стоит ученик и его личностные особенности и потребности. Основная цель

современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, а также воспитательной работы, которые оптимально соответствуют развитию личности учащегося.

К современным педагогическим технологиям относят:

- обучение в сотрудничестве;
- проектную методику;
- игровую методику;
- здоровьесберегающие технологии;
- новые информационные технологии.

Их цель заключается в повышении эффективности образовательного процесса.

Проектная деятельность учащихся на сегодняшний день является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку у ребенка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Основной задачей метода проектов является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Другими словами, каждый ребенок должен иметь возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны са-

мостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки;
- культуру общения;
- умение формулировать собственные мысли;
- умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению;
- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве;
- умения и навыки использования современных компьютерных технологий;
- языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке;
- умения применять накопленные знания по предмету;
- критическое и творческое общение.

Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах:

- статья;
- рекомендации;
- альбом;

– коллаж и многие другие.

Разнообразны и формы презентации проекта:

- доклад;
- конференция;
- конкурс;
- праздник;
- спектакль.

Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

*Основной целью* использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В это понятие входят:

*Речевая компетенция* – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении.

*Социокультурная компетенция* – формирование представления о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

*Языковая компетенция* – овладение учащимися лексическими единицами по темам в качестве необходимой основы для оформления речевых умений.

*Учебно-познавательная компетенция* – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ.

*Компенсаторная компетенция* – формирование умения выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

*Информационная компетенция* – умение самостоятельно работать со справочной литературой, находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.

*Преимущества проектной методики:*

– возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта;

- повышение активности учащихся,
- возможность обращения к дополнительным источникам информации;
- обучение анализу, сравнению, отбору самой важной и занимательной информации;
- возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков;
- возможность практического применения языковых знаний;
- возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию;
- возможность реализации активной устной практики для каждого ученика;
- возможность мыслить, рассуждать, решать проблемы;
- возможность оценивать действительность, и проектировать необходимые изменения для улучшения жизни.

На уроках английского языка я регулярно использую проектную методику, т. к. считаю, что именно она в полной мере помогает контролировать усвоение материала темы или раздела. Мои ученики с удовольствием выполняют проекты. Это позволяет им выразить себя творчески, узнать что-то новое и поделиться полученными знаниями. На своих уроках я предлагаю учащимся различные виды проектов. Индивидуальный проект – позволяет выразить свое мнение, продемонстрировать личные достижения и уровень владения языковыми навыками, т. е. нацелен на проверку предметных и метапредметных УУД. Групповой проект, помимо творческой реализации и лингвистических навыков, позволяет оценить работу в группе, т. е. в большей степени ориентирован на регулятивные и коммуникативные УУД.

Предметный проект может быть организован как в рамках урока, так и внеурочной деятельности по предмету, занимать от одного урока (минипроект) до 1–3 месяцев, в зависимости от целевых установок, уровня подготовки класса, мотивации учащихся.

В общем виде этапы работы над проектом можно представить следующим образом:

- определяется тема проекта в соответствии с изучаемой темой, либо интересом учащихся;
- проходит деление на группы или пары (если предусматривается коллективная работа);
- составляется план выполнения проекта, распределяются обязанности в группе;
- изучается материал темы и проходит отбор наиболее интересных моментов для представления в проекте из разных источников;
- оформляются работы (альбомы, плакаты, книги, либо компьютерные презентации, с использованием соответствующего программного обеспечения);
- проходит представление (защита) проекта.

Работа над проектом «Наш космический город», 7 класс по учебнику Н.Н. Деревянко. «Английский нового тысячелетия» проводилась следующим образом: класс был разделён на группы и по мере изучения темы, чтения текстов и изучения грамматических структур отбирался необходимый материал для составления своего рассказа, рисунков. Роль учителя – координатор – помощник. Результатом работы стали Альбомы иллюстраций и комиксов. Защита проекта была организована в духе литературной гостиной, где каждая группа представляла свою «книгу».

В 8 классе работа над проектом «Комната для меня» была не групповой, а парной и индивидуальной, так как вкусы и предпочтения у подростков разные. В парной работе, как и в групповой учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

В ходе работы над проектом учащиеся расширили словарный запас, получили навыки работы со словарём, готовить сообщение по заданной теме, вести работу в группах, парах и индивидуально, читать тексты с полным пониманием, с извлечением нужной информации. Защита проекта проходила как ярмарка дизайн-проектов, где было необходимо не только представить свою комнату, но и

обосновать выбор того или иного стиля, а также продемонстрировать экономические выкладки и его конкурентоспособность в современном мире.

В 9 классе одной из тем проекта была экология «Земля наш дом» (УМК под редакцией О. Гроза «Английский язык нового тысячелетия»). Класс также был разделён на группы, и каждая выбрала себе подтему: Земля, Вода, Воздух. Задачей проекта было повышение экологической грамотности, воспитание экологической культуры и экологического сознания учащихся, формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды. В ходе работы учащиеся исследовали экологическое состояние района школы и выделили наиболее опасные аспекты. Защита проектов проходила в форме конференции. Доклады содержали аналитические материалы, диаграммы предлагались пути решения экологических проблем нашего района.

Все проекты не только обогатили портфолио учеников, но и позволили им развить коммуникативные УУД в части представления результатов своей работы, умения быстро ориентировать и отвечать на вопросы.

Во внеурочной деятельности языковые проекты не столь регламентированы и результатом работы моих учеников были выступления на конкурсе «Песня на иностранном языке», сцены из комедий Уильяма Шекспира и даже комплекс физических упражнений на английском языке для языкового лагеря.

Таким образом проекты в изучении иностранного языка выступают как обучающим инструментом, так и мощным стимулом к дальнейшему совершенствованию лингвистических и страноведческих навыков.

### ***Список литературы***

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М., 2003.
2. Теслина С.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // ИЯШ. – 2002. – №3.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2; 3.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011.
7. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.
8. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
9. Мангутова О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-04.htm>
10. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>