

Сулипов Шамиль Ломалиевич

студент

Газмагомадова Марха Хасановна

студентка

Елсанова Линда Ваховна

студентка

Мурадова Пия Рамзаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье говорится об использовании электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку. Отмечаются положительные и отрицательные стороны использования электронных образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** электронные ресурсы, образовательные ресурсы, информационные ресурсы, Интернет, иностранный язык.*

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методологических инструментов и методов, которые позволяют диверсифицировать формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для студентов,

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования в России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие

компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В современных условиях учитель требует понимания характеристик человеческого поведения, использования методов, основанных на записи личных характеристик учащихся. Групповая форма образования, которая на протяжении многих лет доминировала в российской системе образования, ориентирована в большинстве методов на среднего ученика и не дает возможности развивать высокий творческий потенциал каждого одаренного ребенка. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпам и глубине курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, потому что создает условия для успешной деятельности каждого студента, вызывая положительные эмоции у студентов и, таким образом, влияет на их образовательную мотивацию.

В отличие от традиционных методов, в которых учитель привык давать и требовать определенных знаний, при использовании интерактивных форм обучения сам ученик становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель действует в этой ситуации как активный помощник, и его основной функцией является организация и стимулирование образовательного процесса.

Информатизация системы образования сопровождается изучением использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и внедрением результатов этих исследований в учебную практику. Потенциал электронных образовательных ресурсов создает предпосылки для его практической реализации адекватно специфике изучения конкретной дисциплины, в частности, академической дисциплины «Иностранный язык».

При выборе и использовании электронных образовательных ресурсов для преподавания английского языка я опирался на принципы подхода к деятельности, который требует создания условий для активной самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Аудиторская работа студентов с использованием электронных образовательных ресурсов – это форма образовательной деятельности студентов, выполняющих определенные виды деятельности со справочными инструментами ИКТ, интерактивными столами, учебными словарями. Формы работы с использованием презентаций Microsoft PowerPoint на уроках иностранного языка включают: изучение лексики, обучение диалогической и монологической речи, улучшение грамматических явлений.

Одним из возможных способов использования электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка в учебном заведении является использование компьютерных учебных курсов и программ в учебном процессе при внедрении и активизации языковых форм и структур; при обучении речевой деятельности, для обеспечения контроля над уровнем образования речи и языковых навыков. Компьютерные программы обеспечивают внедрение учебных материалов, моделирование ситуаций общения, организацию игровых задач, контроль и оценку знаний, позволяющих использовать все виды видимости.

Глобальная интернет-сеть позволяет создавать условия для получения любой информации, необходимой для участников образовательного процесса. В нашей профессиональной деятельности мы используем интернет-ресурсы:

- 1) включать материалы сети в содержание урока, то есть интеграцию в учебную программу;
- 2) для самостоятельной поисковой информации учащимися в работе над проектом;
- 3) для самостоятельного изучения иностранного языка, устранения пробелов в знаниях, навыках;
- 4) для обмена образовательной информацией.

Электронные образовательные ресурсы позволяют реализовать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и тем самым способствовать развитию личности в процессе собственной деятельности, ориентированы на развитие исследовательских навыков для студентов, эффективно влияют на увеличение уровень успеха овладения иностранным языком. Проекты,

реализованные с использованием ресурсов электронного обучения, помогают диверсифицировать деятельность, проводимую на учебных пособиях, и внедрить комплексный подход к обучению и значительно повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Реализация проектов с использованием Microsoft PowerPoint, Publisher позволяет нам диверсифицировать работу, сделать классы более динамичными.

Независимая работа студентов с использованием электронных образовательных ресурсов, с одной стороны, способствует эффективной работе по овладению знаниями и овладению методами деятельности, включенными в содержание обучения в дисциплине «Иностранный язык», с другой стороны, она удовлетворяет потребность в самосовершенствовании предмета, выходящего за рамки обязательного программного материала, а также после окончания учебы.

Анализируя опыт использования ЭУМ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- 1) обеспечить положительную мотивацию для обучения;
- 2) проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- 3) обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализация);
- 4) увеличить объем работы, выполненной на уроке, в 1,5–2 раза;
- 5) улучшить контроль знаний;
- 6) рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- 7) навыки подлинной исследовательской деятельности;
- 8) обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается эффективности, те учащиеся, которые систематически работают с программами компьютерной подготовки, участвуют в деятельности по проектам, повышают качество своих знаний. Студенты проявляют постоянный

интерес к изучению английского языка, участию в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Список литературы

1. Кащук С.М. Использование сети Интернет на уроках французского языка в старших классах / С.М. Кащук // Иностранный язык в школе. – 2006. – №7. – С. 50–53.
2. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2007. – №4. – С. 49–53.
3. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-269966.html> (дата обращения: 15.09.2017).