

Крутикова Марина Анатольевна

учитель географии

МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной

г. Екатеринбург, Свердловская область

РОЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье описаны основные проблемы школьного географического образования и перспективы формирования универсальных учебных действий. Внимание автора обращено на создание УУД в процессе обучения географии, так как именно географическая наука, являясь неким связующим звеном между огромным количеством дисциплин, помогает сформировать комплексное и целостное представление у обучающихся о взаимодействии всех объектов планеты.*

***Ключевые слова:** федеральные государственные образовательные стандарты, универсальные учебные действия, познавательные учебные действия.*

Вся жизнь человека связана с познанием себя и окружающего пространства, с которым человек находится в постоянном неразрывном взаимодействии. В современном обществе изучение окружающего мира во многом осуществляется наукой географией. Географическая информация является основой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия общества с окружающей средой. География служит наукой, которая помогает человеку находить свои уникальные особенности, определять свою национальную идентичность. Ну а для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Любые времена для нашей страны характеризовались различными трудностями. Не исключение и современный этап развития государства. Решение проблем современной России в значительной мере зависит от того, насколько будущее поколение граждан нашей страны овладеет знаниями о территории, природных ресурсах и производительных силах Родины, о населении нашего многонационального государства, о разнообразии регионов самой большой страны мира. Именно географические знания дают побудительные мотивы для осознанной плодотворной деятельности на благо Родины. Географическое образование – краеугольный камень социального становления личности и воспитания гражданственности.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Оно должно формировать: 1) *основы географического мышления* для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 2) *представления и знания* о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах; 3) *умения и навыки* использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов [3].

Но система географического образования, сложившаяся в России на протяжении многих лет, в настоящее время находится в состоянии деградации. Данный факт подтверждают итоги Всероссийского географического диктанта. Эта масштабная образовательная акция, направленная на оценку уровня географической грамотности населения в Российской Федерации, проводилась 2 раза – в 2015 и 2016 годах, участие в ней приняли уже более 260 тысяч человек. Средняя оценка за диктант по России составила 52–53 балла из 100 возможных. Выражаясь школьной терминологией это тройка. При этом 48% участников диктанта написали его ниже среднего уровня, то есть получили тройку с минусом или двойку. И это на фоне того, что значительная часть участников обозначила гео-

графию своей профессиональной сферой деятельности или отнесла себя к активным туристам, а тема диктанта «*Моя страна – Россия*». Среднее количество баллов, полученных участниками, свидетельствует о весьма посредственном знании россиянами географии своей страны, при этом школьники продемонстрировали уровень географических знаний ниже среднего по стране [2]. Следовательно, требуют совершенствования методики и приемы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий, а также использование практико-ориентированных технологий.

В рамках модернизации образования в Российской Федерации вступают в силу новые документы, регламентирующие работу в этой отрасли жизни общества. Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться, а формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, позволит повысить эффект образовательного процесса, в том числе и по географии.

К универсальным действиям, осваиваемым в процессе географического образования, можно отнести: умение пользоваться географической картой и современными информационными технологиями; владение научными географическими понятиями; умение видеть проблемы и анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

Особое значение в освоении географических знаний имеет формирование познавательных универсальных действий, включающих в себя действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, модели-

рование изучаемого содержания. Познавательные УУД формируют географическое мышление как особый способ познания и понимания географического пространства.

На процесс развития познавательных УУД при изучении географии влияет ряд условий: содержание знаний, последовательность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности средств обучения, с которыми работают обучающиеся. Необходимо усложнять характер деятельности учащихся от класса к классу с различными источниками географической информации, связывать практическую деятельность обучающихся с приемами умственной деятельности. Например, вначале предлагается наблюдение, отбор фактического материала, затем анализ фактов и явлений, поиск и объяснение причин отдельных явлений, далее установление причинно-следственных связей между рядом явлений, сравнение, необходимое для обобщающих выводов. Обучающимся уже не предоставляется информация в готовом виде, как это было при традиционном обучении, им необходимо самостоятельно при помощи различных источников и методов необходимый материал по теме урока выбрать, проанализировать, выявить какие-либо особенности, а самое главное, найти практическое применение данной информации. Если же есть практическое применение теоретических сведений, то повышается интерес к предмету, ценность знаний, и, соответственно, повышается уровень общего образования.

Сегодня перед системой школьного образования, в том числе и географического, стоит ряд перспективных задач, которые превратятся в образовательные достижения обучающегося, и будут востребованы в течение всей его жизни. Таким образом, основой школьного образования признается система универсальных учебных действий, ценностных установок, ориентаций и мотиваций.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Всероссийский географический диктант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rgo.ru

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.