

Скорынина Евгения Васильевна

воспитатель

Едамова Светлана Ивановна

воспитатель

Гриднева Илона Евгеньевна

воспитатель

Черных Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

***Аннотация:** в статье отмечается важность овладения умениями и навыками исследовательской деятельности в начальной школе. Авторами рассмотрено применение исследовательских заданий на уроках русского языка.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, начальная школа, уроки русского языка.*

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, так как образование, полученное здесь, служит базой для последующего обучения и развития. При этом на данном этапе развития психолого-педагогической и методической науки становится очевидным, что хорошая подготовка младшего школьника по конкретным предметам вовсе не означают его успешной дальнейшей социализации. Гораздо более важным признается овладение умениями и навыками исследовательской деятельности, для формирования которых в начальной школе должны быть созданы необходимые условия.

Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что «овладение учащимися общими исследовательскими умениями и навыками выступает, как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения» (Са-

венков, 2005, 84). С началом XXI века становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

В свою очередь перемены, происходящие в обществе, повлияли на образовательную ситуацию. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в практику работы школы введено понятие «метапредметные результаты обучения», под которыми понимаются способы действия, гарантирующие успешное овладение всеми учебными предметами и позволяющие искать и находить решения лично и социально значимых и проблемных задач. Средством достижения метапредметных результатов выступает исследовательская деятельность, в процессе которой учащиеся и должны овладеть способами действия, необходимыми в жизни. И в связи с этим понятие «исследовательская деятельность» занимает важнейшее место в системе дидактических понятий.

В последние годы ученые разрабатывают различные аспекты формирования исследовательской деятельности учащихся: развитие познавательной активности школьников (Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина); формирование научного стиля мышления (Л.П. Богоявленский, П.Я. Гальперин) и творческой активности учащихся (Р.С. Альтшуллер, В.И. Андреев, А.М. Матюшкин), технологии развития умений исследовательской деятельности в рамках изучения отдельных дисциплин (А.Г. Иодко, Г.А. Дзида), формирование исследовательской культуры учащихся (Г.В. Макотрова). Необходимо подчеркнуть, что ученые указывают на физиологические предпосылки успешного развития самостоятельной исследовательской деятельности, в частности ориентировочно-исследовательский рефлекс, и подчеркивают, что исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию – функцию развития и является естественным и необходимым для детей.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира и открытие детьми

новых знаний. Она обеспечивает условия для успешного развития их интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу.

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающей действительности. Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. В современном российском образовании это выражено в активно проявляемом педагогами и практическими психологами стремлении к теоретическим идеям и практике исследовательского обучения. Исследовательские умения как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях. Школа должна переходить от информативного метода обучения к активной творческой деятельности всего педагогического сообщества, т.е. педагогического коллектива, учащихся и родителей.

Сущность исследовательской деятельности, с точки зрения А.А. Плигина, предполагает «активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями. Этим она отличается от эвристического и проблемного обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и одной группе образовательных технологий» (Плигин, 2005, 48).

А.И. Савенков обращает внимание на то, что «главная задача учебно-исследовательской деятельности в образовании – развивать природную потребность ребёнка в познании, совершенствовать его исследовательские способности. А упаковывать в головы детей стереотипы, которые мы сами считаем «социально-ценными», другая задача. Изредка их можно совмещать, но злоупотреблять этим не стоит» (Савенков, 2005, 98).

Анализ научной психолого-педагогической литературы убедил нас в необходимости рассмотрения исследовательской деятельности с позиции теории деятельности. В учебно-исследовательской деятельности как педагогической технологии главная цель – развитие личности. Учащиеся ориентированы на приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, на развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний, являющихся для них личностно значимыми... Учебные исследования помогают школьникам разрабатывать индивидуальный алгоритм самостоятельного решения возникающих проблем».

Исследовательская деятельность, как и любая другая деятельность, имеет определенную структуру: цель, мотив, предмет, действия, продукт, результат, но эти компоненты имеют специфическое предметное содержание, отличающееся от любых других видов деятельности.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы мы определяем исследовательскую деятельность младших школьников как специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследо-

вания. Ее результатом является формирование исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика.

Целью обучения русскому языку в начальной школе является развитие и формирование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, а также элементарной лингвистической компетенции.

Проанализировав учебник по русскому языку для 3-го класса, мы обнаружили ряд исследовательских заданий, например:

- сколько орфограмм в слове *кроссовки*? Какие?;
- от каких слов образованы слова *терраса, территория, террариум*? При помощи чего?;
- почему слова *подснежник, подсолнух, подорожник* получили такие названия? Будут ли они сложными? Почему?

Эти задания требуют от учеников проведения лингвистических исследований: выяснения значения слов, определения способа их образования, выделения орфограммы. В основном исследовательские задания связаны с темой «Словообразование». Они побуждают детей обращаться к различным словарям: этимологическому, морфологическому и орфографическому, что, безусловно, очень важно. Мы полагаем, что использование исследовательских заданий на уроках русского языка очень важно для формирования орфографического навыка.

Исторические сведения использовались нами в процессе формирования орфографического навыка младших школьников, а именно при изучении слов с непроверяемыми написаниями и в процессе изучения правил, основанных на традиционном принципе орфографии (правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*). Также исторические сведения использовались в процессе семантизации незнакомых слов.

Основные приемы включения исторических сведений в структуру уроков русского языка – это этимологический анализ, который позволяет найти проверочные слова для непроверяемых написаний, объяснить семантику незнакомых слов и проследить семантическую эволюцию слова.

При отборе исторических сведений для уроков русского языка мы опирались на следующие дидактические принципы:

1. Принцип связи теории с практикой. При обучении современному русскому языку необходимо привлекать только такие исторические сведения, которые объясняют современные орфографические правила, изучаемые в начальной школе.

2. Принцип доступности и принцип индивидуализации обучения, в соответствии с которыми теоретические сведения, отобранные из разных источников, адаптировались в соответствии с возрастом учащихся. Дидактический материал дифференцировался по степени сложности. Часть предлагаемых упражнений доступна всем учащимся, другая – повышенной сложности – направлена на расширение творческих способностей школьников, их кругозора. Такие задания рассчитаны на работу с различными словарями, на умение самостоятельно подбирать примеры из художественной литературы. Выполнение упражнений этой группы не является обязательным для всех учащихся и представляет продвинутый уровень обучения.

Для доказательства гипотезы исследования были разработаны и подобраны исследовательские задания, которые мы применяли в ходе формирующего этапа эксперимента. Приведем фрагменты уроков с применением таких заданий.

Фрагмент 1.

Учитель: – Как вы думаете, почему в корне слова *голубой* пишется буква *О*, а в корне слова *лиловый* – буква *И*?

Ученики: – Слово *голубой* можно проверить словом *голубь*, а *лиловый* – словом *лилия*.

Учитель предлагает детям обратиться к этимологическим словарям, чтобы проверить эти версии. Дети ищут ответ. *Голубой* действительно связан со словом *голубь* – обозначает цвет оперения шейки голубя, поэтому написание буквы *О* подтверждается исторически. *Лиловый* – «цвет сирени», от франц. *lilas* – сирень, поэтому правописание буквы *И* объясняет этимология.

На дом дети получили следующее задание: на основе лингвистической, справочной литературы определить, можно ли с помощью слов *Василий, Маргарита, Пётр, Роман* объяснить правописание слов *василёк, маргаритка, петрушка, ромашка*. Представление результатов проходило в виде коротких сообщений на следующем уроке.

Фрагмент 2.

Учитель: – Как вы думаете, какое слово будет проверочным к слову *трепыхаться*?

Дети предлагают различные варианты, работают с этимологическими, морфемными, словообразовательными словарями. В ходе исследования находят слова *треск, трепет*.

Учитель: – Какое из них является однокоренным к данному?

Дети делают вывод, что слово *трепет* будет проверочным к слову *трепыхаться*, так как оно однокоренное (*трепыхаться* – дрожать, трепетать в воздухе или на колеблющейся поверхности. *Трепет* – лёгкое дрожание. *Треск* – резкий звук, издаваемый чем-либо ломающимся, лопающимся, разрывающимся и т. п.).

Домашнее задание: «Можно ли говорить: *старый ветеран, биография жизни, свой автограф, гербарий растений*?»

При ответе на поставленные в задании вопросы мы приучали школьников начинать со слов «Я думаю...», «По моему мнению...». Это формирует у детей умение выражать собственные мысли. Исследовательские задания помогают развивать мыслительные выводы. Разбор решений таких заданий становится началом общей дискуссии, в ходе которой дети учатся прислушиваться к мнениям товарищей, приводить свои аргументы. Подобные задания неизменно вызывали интерес у детей. Они активно включались в исследование, приучаясь обращаться к словарям, справочникам, энциклопедиям, осознавали правописание слов, что, безусловно, влияло на формирование исследовательских умений.

Список литературы

1. Обухов А.С. Проблема оценки качества образования // Исследовательская работа школьников. – М.: Просвещение, 2006. – С. 35.

2. Алексеев Н.Г. Философские основания рефлексивного подхода // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. – М.; Ярославль, 2004.
3. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно ориентированного образования // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №4 (14). – С. 47–55.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004. – С. 98.